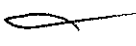


ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2023. március 30-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2021/2022-es nevelési év munkájáról és a 2022. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról

Mellékletek: 1. Beszámoló

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Hábián Bálint aljegyző	
A beszámolót készítette:	Hegedűs Jolán intézményvezető	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Településrészi önkormányzatok	2023.03.28. 15.30 óra
	Települési Nemzetiségi Önkormányzatok	-
	Gazdasági, Pénzügyi, Városfejlesztési és Turisztikai Bizottság	2023.03.28. 13.45 óra
	Jogi és Ügyrendi Bizottság	-
	Kulturális, Ifjúsági, Civil, Sport, Oktatási és Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága	2023.03.29. 14.00 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	2023.03.29. 15.00 óra
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	
	Dr. Wessner Veronika jegyző	
	Hábián Bálint aljegyző	
Rendelet/határozat elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi észrevétel:	Dr. Wessner Veronika jegyző 	Nincs az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	37 oldal	

ELŐTERJESZTÉS
Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2023. március 30-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2021/2022-es nevelési év munkájáról és a 2022. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról

Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetvár Város Önkormányzat 2023. I. félévi munkaterve alapján a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője, Hegedűs Jolán elkészítette az intézmény 2021/2022-es nevelési év munkájával, valamint az intézmény 2022. évi gazdálkodásával kapcsolatos beszámolót.

Szigetvár Város Önkormányzat az intézményi átszervezések következtében 2008. évben adta a Szigetvár – Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába az addig önkormányzati fenntartásban lévő óvodákat. Az intézmény akkori elnevezése Dél-Zselic Oktatási Központ Óvodái, Általános Iskolái és Alapfokú Művészetoktatási intézménye volt. A városi bölcsőde 2009. július 1-től került társulási fenntartásba.

2013. januárjában a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az iskolák és óvodák fenntartása módosult, így 2013. január 1-től az óvodák és a bölcsőde Dél-Zselic Óvodái és Bölcsődéje néven maradt a Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában, míg az oktatási intézmények állami fenntartásba kerültek. Kormányzati funkciók változása miatt 2015. decemberében módosítani kellett az alapító okiratot, az intézmény elnevezése Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyháira változott.

2017. évtől kezdődően Szigetvár Város Önkormányzat az intézménnyel kötött megbízási szerződést a kötelezően ellátandó szünidei gyermekétkeztetés vonatkozásában, ezt a feladatot 2023. évben is Szigetváron, továbbá több kistérségi településen is az intézmény látja el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a napirendi pontot megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az „Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2021/2022-es nevelési év munkájáról és a 2022. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról” tárgyú napirendi pontot és az alábbi határozatot hozta:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény beszámolóját és az abban foglaltakat tudomásul vette és azt elfogadta.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester

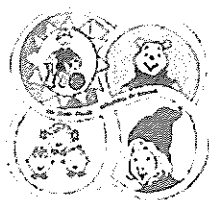
Hegedűs Jolán intézményvezető

Határidő: 2023. március 30.

Szigetvár, 2023. március 22.


Dr. Vass Péter
polgármester





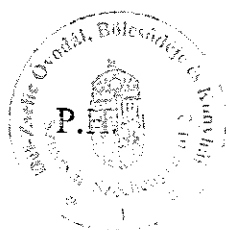
DÉL-ZSELIC ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉJE ÉS KONYHÁI

BESZÁMOLÓJA
A

A 2021/2022 ES NEVELÉSI ÉV SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

ÉS A 2022. ÉVI GAZDÁLKODÁSÁRÓL

Szigetvár, 2023. 03.10.




Hegedűs Jolán
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Gazdálkodás

Bölcsőde működése

I. Az óvodák szakmai tevékenysége:

- 1.2 Humán erőforrás alakulása
- 1.3 A vezetői feladatok megosztása:
- 1.4 Egyéb erőforrás
- 1.4.2 Felújítások, beszerzések:

II. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

III. Operatív feladatok:

- 3.1 Intézményi létszámok alakulása:
- 3.2 Óvodai beíratás:
- 3.3 Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:
- 3.4 Nevelési értekezletek:
- 3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

IV. Pedagógiai folyamatok:

- 4.1 Innovációs tevékenység értékelése:
- 4.2 Intézményi minőségfejlesztés:
- 4.3 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:
- 4.4 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:
- 4.5 A kompetencia alapú nevelés
- 4.6. Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:
- 4.7. A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:
- 4.8 Mérések
- 4.9 Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:
- 4.10 Multikulturális nevelés:
- 4.11 Jó gyakorlatok:
- 4.12 Ellenőrzési terv értékelése:

V. Képzés, továbbképzés:

VI. Pályázati tevékenység:

VII. Gyermekvédelem:

VIII. Kapcsolatok:

IX. Összegzés:

Gazdálkodás:

KIADÁSOK			
Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
Törvény szerinti illetmények, munkabérek (K1101)	366 288 000	337 709 000	337 110 678
Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj, túlóra, túlszolgálat (K1104)	300 000	1 000 000	861 834
Jubileumi jutalom (K1106)	6 719 000	5 874 000	5 870 350
Béren kívüli juttatások (K1107)	17 901 000	17 577 000	16 628 905
Közlekedési költségtérítés (K1109)	1 331 000	2 171 360	1 375 435
Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai (>=14) (K1113)	3 011 000	5 250 711	4 200 963
Foglalkoztatottak személyi juttatásai (=01+...+13) (K11)	395 550 000	369 582 071	366 048 165
Munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban nem saját foglalkoztatottnak fizetett juttatások (K122)	4 832 000	2 312 000	2 255 700
Egyéb külső személyi juttatások (K123)	0	30 000	15 398
Külső személyi juttatások (=16+17+18) (K12)	4 832 000	2 342 000	2 271 098
Személyi juttatások (=15+19) (K1)	400 382 000	371 924 071	368 319 263
Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó (=22+...+27) (K2)	56 629 000	51 755 528	50 116 614
ebből: szociális hozzájárulási adó (K2)	0	0	46 732 785
ebből: rehabilitációs hozzájárulás (K2)	0	0	362 000
ebből: táppénz hozzájárulás (K2)	0	0	496 826
ebből: munkaadót a foglalkoztatottak részére történő kifizetésekkel kapcsolatban terhelő más járulék jellegű kötelezettségek (K2)	0	0	172 442
ebből: munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (K2)	0	0	2 352 561
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	985 000	378 463	156 145
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	65 872 000	76 818 000	76 367 981
Készletbeszerzés (=28+29+30) (K31)	66 857 000	77 196 463	76 524 126
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	1 999 000	2 050 000	2 000 005
Egyéb kommunikációs szolgáltatások (K322)	690 000	719 000	508 588
Kommunikációs szolgáltatások (=32+33) (K32)	2 689 000	2 769 000	2 508 593
Közüzem díjak (K331)	16 420 000	19 644 025	19 400 644
Bérleti és lízing díjak (>=38) (K333)	1 700 000	3 193 000	3 193 000
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	27 229 000	2 488 675	2 158 797
Közvetített szolgáltatások (>=41) (K335)	369 000	482 888	356 787
ebből: államháztartáson belül (K335)	0	0	302 515
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	2 575 000	2 115 000	1 734 055
Egyéb szolgáltatások (>=44) (K337)	7 305 000	5 871 000	4 638 187
Szolgáltatási kiadások (=35+36+37+39+40+42+43) (K33)	55 598 000	33 794 588	31 481 470
Kiküldetések kiadásai (K341)	310 000	284 000	13 056
Kiküldetések, reklám- és propagandakiadások (=46+47) (K34)	310 000	284 000	13 056
Működési célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó (K351)	28 323 000	20 451 000	20 200 300
Fizetendő általános forgalmi adó (K352)	3 000 000	3 272 000	3 272 000
Egyéb dologi kiadások (K355)	284 000	184 000	13 178

Különféle befizetések és egyéb dologi kiadások (=49+50+51+54+58) (K35)	31 607 000	23 907 000	23 485 478
Dologi kiadások (=31+34+45+48+59) (K3)	157 061 000	137 951 051	134 012 723
Immateriális javak beszerzése, létesítése (K61)	0	27 471	27 471
Informatikai eszközök beszerzése, létesítése (K63)	300 000	126 000	125 983
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létesítése (K64)	4 190 000	2 292 508	2 213 307
Beruházási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó (K67)	1 293 000	627 395	492 507
Beruházások (=191+192+194+195+196+198+200) (K6)	5 783 000	3 073 374	2 859 268
KIADÁSOK ÖSSZESEN	619 855 000	564 704 024	555 307 868
(=20+21+60+120+190+201+206+268) (K1-K8)			

BEVÉTELEK			
Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
Egyéb működési célú támogatások bevételei államháztartáson belülről (=35+...+44) (B16)	0	5 978 249	5 167 925
ebből: központi kezelésű előirányzatok (B16)	0	0	4 915 652
ebből: központi vagy fejezeti kezelésű előirányzatok EU-s programokra és azok hazai társfinanszírozása (B16)	0	0	252 273
Működési célú támogatások államháztartáson belülről (=09+...+12+23+34) (B1)	0	5 978 249	5 167 925
Szolgáltatások ellenértéke (>=187+188) (B402)	20 249 000	25 492 000	24 138 416
Közvetített szolgáltatások ellenértéke (>=190) (B403)	300 000	367 000	344 687
ebből: államháztartáson belül (B403)	0	0	296 232
Ellátási díjak (B405)	17 924 000	19 813 000	18 644 037
Kiszámlázott általános forgalmi adó (B406)	10 307 000	12 528 000	11 965 518
Általános forgalmi adó visszatérítése (B407)	4 000 000	4 108 000	3 528 000
Egyéb kapott (járó) kamatok és kamatjellegű bevételek (>=206+207+208) (B4082)	0	10 000	1 686
Kamatbevételek és más nyereségjellegű bevételek (=201+205) (B408)	0	10 000	1 686
Egyéb működési bevételek (>=219+220) (B411)	0	1 348 000	1 316 805
ebből: a szerződés megerősítésével, a szerződésszegéssel kapcsolatos véglegesen járó bevételek, a szerződésen kívüli károkozásért, személyiségi, dologi vagy más jog megsértéséért, jogalap nélküli gazdagodásért kapott összegcsek (B411)	0	0	10 000
ebből: kiadások visszatérítései (B411)	0	0	1 300 652
Működési bevételek (=185+186+189+191+198+199+200+209+216+217+218) (B4)	52 780 000	63 666 000	59 939 149
Költségvetési bevételek (=45+81+184+221+232+258+284) (B1-B7)	52 780 000	69 644 249	65 107 074
Előző év költségvetési maradványának igénybevétele (B8131)	0	6 988 064	6 988 064
Maradvány igénybevétele (=11+12) (B813)	0	6 988 064	6 988 064
Központi, irányító szervi támogatás (B816)	567 075 000	488 071 711	488 071 711
Belföldi finanszírozás bevételei (=04+10+13+...+18+21) (B81)	567 075 000	495 059 775	495 059 775
Finanszírozási bevételek (=22+28+29+30) (B8)	567 075 000	495 059 775	495 059 775
BEVÉTELEK ÖSSZESEN	619 855 000	564 704 024	560 166 849

Intézményünk 2022. évi költségvetését az alábbiak szerint teljesítette:

2022. évre megállapított költségvetésünk kiadási főösszege:

Eredeti előirányzata	619 855 000 Ft
Módosított előirányzat	564 704 024 Ft
Teljesítés:	555 307 868 Ft

A költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

1. Közmunkaprogramban való részvétel.
2. Munkaviszony megszűnések esetén alacsonyabb alapilletményű dolgozók foglalkoztatása.
3. Tartósan távollévő dolgozók belső helyettesítéssel, üres státusz esetén nyugdíjas kollégával történő foglalkoztatása.

A 2023-as gazdasági évben költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

- A nyersanyag árak növekedése miatt az étkezési térítési díjak emelése
- Javaslatot teszünk a bölcsődei térítési díj bevezetése.

Intézményünk a 2022-es gazdasági évben is igyekezett takarékosan gazdálkodni. Az egyenletes finanszírozásnak köszönhetően a betervezett gazdálkodási feladatokat többnyire meg tudta valósítani. A konyhák ismét a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés biztosításához szükséges ételek elkészítését. A szakmai eszközök beszerzésében továbbra is nagymértékben segített a 3 óvodai alapítvány és a pályázati támogatások, amelyek a bevételt biztosító rendezvények (alapítványi bálók) megrendezésre kerülhettek.

A PM/11870-2/2021. Támogatói Okiratszámú „Önkormányzati étkeztetési fejlesztések támogatása” című projekt keretein belül Szigetvár Város Önkormányzat az Istvánffy Miklós Általános Iskola épületében található – Főzőkonyha átalakítását, felújítását valósította meg, melynek ünnepélyes átadására 2022. 09.13-án került sor. Intézményünk köszönetet mond Szigetvár Város Önkormányzatának, hogy lehetővé vált a konyha felújítása, így nem csak óvodásainkat, hanem az iskolában tanuló gyerekeket és az egyre növekvő vendég étkezőket is az új technológiával készülő egészséges ételekkel tudjuk ellátni. A korszerű konyha a költséghatékonyságunkat tovább növeli, azzal, hogy nem kell az elavult eszközök folyamatos javítására költséget tervezni.

Bölcsőde működése:

Férőhely szerinti ideiglenes létszám: 40 fő

Nyitvatartás: 5:30-17:00-ig

Tárgyi feltételek:

A bölcsőde 2 gondozási egységből és a szükséges szociális helyiségekből áll. Az egyik egység csoportszobájában a Napsugár óvoda egyik csoportja működik, így megnehezíti a működés feltételeinek biztosítását. Az udvaron több játékeszköz biztosítja a nagymozgás lehetőségét, amely bővítésre szorul. A játszószobák bútorzata és elrendezése biztonságos a gyermekek méretéhez és korának megfelelő. A gyermekcsoportok játékkészlete az életkornak megfelelő. Az infrastruktúra fejlesztése érdekében az eszközök beszerzései és ezek karbantartásai folyamatosan történnek. Bölcsődében a fenntartó döntése alapján gondozási díjat még ebben az évben nem kellett megállapítani.

Étkeztetés:

A konyha a bölcsődéhez tartozik, az étellemezéssel kapcsolatos munkát 1 étellemezésvezető, 1 főszakács, 1 szakács (diétás) és 2 konyhai kisegítő végzi. Az étlapot az étellemezésvezető, aki egyben dietetikus, állítja össze. Intézményünk kiemelkedően támogatja a bölcsődében kialakuló helyes étkeztetést 0-3 éves korig. Az étellemezés tekintetében kiemelkedően támogatja azt a törekvést, hogy a helyi termelőktől, a helyi piacon vásárolva mindig friss, magas tápértékű, szezonális, változatos alapanyagokat biztosítunk gyermekek számára. **Egyre több az allergiás kisgyermek**, így a bölcsődében is a tej, tojás és egyéb érzékenység rengeteg nehézséget okoz. Szakorvosi javaslat alapján 1 fő kisgyermeknek biztosított ebben a nevelési évben diétás étkeztetést.

Személyi feltételek:

A bölcsődében ebben a nevelési évben 2 gondozási egységgel, 3 csoportszobával indult, 40 férőhellyel. 1 fő bölcsődevezető, 3 fő OKJ-s végzettségű kisgyermeknevelő, 1 fő diplomával rendelkező kisgyermeknevelő végzi a gondozó-nevelő tevékenységet. Egységeként 1-1 bölcsődei dajka, 1 épületgondnok és 1 közfoglalkoztatott technikai dolgozó segíti a munkát. Ezen kívül 2 kisgyermeknevelő GYED-en van. Személyes és szakmai ellentétek miatt problémát okozott az álláshelyek betöltése.

Képzés, továbbképzés:

A szociális gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, a részletes szabályokat a 9/2000 (VIII.4.) SZCSM rendelet tartalmazza. A képzési ciklus alatt (továbbképzési időszak négy év) felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni. A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek figyelembevételével, előre meghatározott ütemterv alapján történik.

Megvalósult programok:

I. Január – Február:

- Farsangi mulatság megszervezése

Lehetőséget biztosít a farsangi hangulat átélésére. Ilyenkor farsangi díszekkel díszítik a kisgyermeknevelők fel a csoportokat Beöltözéssel ünnepelnek a gyerekek ,a kisgyermeknevelők segítségével álarcokat készítenek maguknak.

II. Március- Április:

- Készülődés a Húsvétra

Tavaszzváró dekoráció készül. A húsvét hangulatának megfelelően díszítik fel a kisgyermeknevelők a csoportszobákat, a gyermekkel együtt hímes tojásokat készítenek Ilyenkor apró tojásokat szórnak el a kisgyermeknevelők a bölcsőde udvarán, amelyek összeszedése nagy élményt jelent a gyermekek számára.

- Kézműves műhelyt tartottak.
- Még egyszer a bölcsődei higiénéről -önképzés

III. Május- Június:

- Anyák napja

Rövid verseket, dalokat tanulnak a gyerekek anyák napjára. A gyermekek jelképes, ajándékokat készítenek az édesanyjuknak.

- Előkészülnek az ajándékok.
- Gyermeknap

Jó idő esetén, az udvart lufikkal, szalagokkal díszítik fel, és már reggel itt várják a gyerekeket. Kézműves foglalkozás is zajlik ezen a napon. A nap végén a kisgyermeknevelők által készített ajándékot kap mindenki.

- Díszítés, meglepetés készítése.

IV. Július – Augusztus:

- Játékos mozgásfejlesztés

A bölcsődés korban a mozgás alapvető formái alakulnak ki. A csoportszobában és az udvaron is biztosítják a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, a mozgásos játékokkal, és játékos tornával is törekszenek fejleszteni a gyerekek természetes mozgását.

I. Az óvodák szakmai tevékenysége:

Intézményünk működés alapja a közös alapidokumentumaink. A **pedagógiai programunk** közös nevelésfilozófiára épül **egyéni arculata** a struktúrából adódó lehetőségek kihasználásával készült. A közös igazgatású köznevelési intézményben a pedagógiai program alapján a tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. A **beszámoló elkészítésének alapja a tagintézmény-vezetők, munkaközösség vezetőik és a tehetségfejlesztő műhelyek elektronikus beszámolója**, amely azokkal együtt érvényes.

1.2 Humán erőforrás alakulása:

A humán erőforrás gazdálkodás az alábbiak szerint alakult:

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Egyéb alkalmazottak			
					Óvodatitkárs,	Udvaros	Konyhai kisegítő, takarító	közfoglalkoztatásban
Napsugár	6	13	2	6	1	1/2	1+1(rehab)	2
Zöldmanó	4	8	2	4		1/2		1
Micimackó	4	7	2	4		1/2	1	1
összesen	14	29	6	14		1,5	3	4

Micimackó óvodában:

Ebben a nevelési évben egy üres státusszal indult a Nyuszi csoportot. Az álláshelyet folyamatosan hirdettük, azonban nem volt rá jelentkező. **Káró Veronika** folyamatos délelőtti volt, délután pedig nyugdíjas óvodapedagógusunk-**Gerencsér Andrea** segítette a Nyuszi csoportot. Decemberben a Füles csoportban dolgozó **Nagy Evelyn Bianka** óvodapedagógus **az alacsony bérezés miatt felmondott, pályaelhagyó lett, külföldön keresett munkát**. Így a Füles csoportot **Budai Kinga Andrea** egyedül vitte tovább. Segítségként délután, pedagógiai asszisztens **Bogdányné Salamon Judit** volt a csoportba, majd áprilistól, a határozott időre felvett **Pichlerné Kerekes Ilona** pedagógiai asszisztens az SNI kisgyermek gondozását segítette. A két óvodapedagógus hiány nem csak a két csoportot érintette, hanem sajnos az egész intézményt. Sok többletmunkát várt el a pedagógusoktól. Március végén **Gombos Éva Katalin** takarító **felmondott**, így az addig kiválóan dolgozó, közmunkaprogramba résztvevő **Borjús Szabolcsné** került a helyére. Április elején jelezte továbbá augusztusi felmondását **Arnold Éva**, Zsebibaba csoport óvodapedagógusa. Gyermekei csak speciális intézményben tudja általános iskolai tanulmányait megkezdeni, így pályaelhagyó lett. Májusban, meghirdetésre kerültek az óvodapedagógus álláshelyek. **Lukácsné Kerekes Krisztina** és **Kovácsévics Viktória**, aki egyben német nemzetiségi óvodapedagógus.

Napsugár óvodában:

A humán erőforrást csoportjaink több helyen való elhelyezése miatt folyamatosan át kellett gondolni. Minden csoporthoz a két óvodapedagógus és egy dajka mellé vagy asszisztens, vagy kisegítő személyzet jelenléte volt szükséges. A napi munkát 3 majd 4 fő közfoglalkoztatottal (ebből 1 önkormányzati állományban volt) tudták biztosítani, valamint azokat a feltételeket, amelyek hozzájárultak ahhoz, hogy az óvoda gyermekeink testileg, érzelmileg és értelmileg megfelelően fejlődjenek. Az intézmény alkalmazotti köre a természetes fluktuáció miatt csak viszonylag stabil. **Kertészné Kiss Bernadett intézményvezető -helyettes** óraszámja tovább csökkent, vezetői feladatai mellett **mesterprogramjának működtetése** is elindult az intézményben. A Mókusz csoport másik óvodapedagógusa **Gálosi-Bükkerti Mercédesz pedig gyakornoki idejét** tölti. A Pillangó csoportban **Jenei Réka 2. évben** dolgozott gyakornokként, mentora, váltótársa **Sólyomné Stengl Erika** volt. A halacska csoportban sajnos **Nagyné Maretics Magdolna** októberben covid fertőzést követően már nem tudta folytatni a munkát folyamatosan táppénzen volt és márciusban **40 éves munkaviszonnyal kezdeményezte nyugdíjba vonulását**. Novembertől megbízási szerződéssel nyugdíjas kolléga **Plantek Ágnes** segítette a csoport mindennapjait heti 14 órában majd januártól heti 20 órában. A csoport működését nehezítette, hogy **Keserű Vivien óvodapedagógus minden hétfőn délelőtt a nagycsoportos gyermekek logopédiai fejlesztését látta el 4 órában**. Ebből a csoportból a tanév végén a dajka nénitől **Hoffmann Istvánnétól Gyöngyitől** és a konyhai dolgozó **Méhész Franciskától** is elkészítettünk nyugdíjba vonulásuk miatt így a következő tanévet már nem kezdik meg. A katica csoport dajkájának nyugdíjazása miatt **Szabóné Fejsze Kingát** köszönthettük új munkatársként. **Varga Zsoltné óvodapedagógusunk gyógytestnevelés foglalkozásokat tartott**. A következő tanévben jelezte, hogy az alacsony bérezés miatt nem szeretne tovább óvodapedagógusként dolgozni, pályaelhagyó lett.

A dolgozók rugalmassága, alkalmazkodása a helyzethez ismét példaértékű volt az egész év folyamán. **Kertészné Kiss Bernadett 5 éves intézményvezető-helyettesi státusza** lejárt, amelyre ismételt pályázott és kiváló pályázatával további 5 évre megbízást kapott a feladatok ellátására.

Zöldmanó óvodában:

Ebben a nevelési évben a természetes fluktuáció következtében **Vörösné Hegyi Mária** a Napraforgó csoport óvodapedagógusa és **Jägerné Göbl Judit** a Süni csoport óvodapedagógusa, aki egyben az óvoda tagintézmény-vezetője nyugdíjba vonult. Mindkét óvodapedagógusi státusz és a tagintézmény-vezetői státusz is meghirdetésre került. Sikeresen be tudtuk tölteni az álláshelyeket. Két gyakornok kolléga **Kondákor Emília, Cecília** és **Zaracsi Adrienn** került nevelőtestületünkbe. **Gadár Livia óvodapedagógus pályázott a tagintézmény-vezetői státuszra. Pályázata sikeres volt, így 2022.augusztus 17- től látja el a feladatokat**. Az óvodában 2 fő pedagógiai asszisztens, 1/2 állásban udvaros, a közmunka program keretein belül 1 fő takarító látta el a feladatokat.

Mindhárom óvoda esetében Az év közben előforduló betegségek, képzések miatt a helyettesítést munkaidő átszervezéssel, helyettesítéssel oldottuk meg, túlórákat csak hosszabb betegállomány miatt számoltunk.

1.3.A vezetői feladatok megosztása:

Intézményvezető helyettes:

Intézményi szinten gondoskodott a belső szabályzatok betartásáról, a statisztikai adatok szolgáltatásáról. A szakmai, vezetési és pedagógiai feladatokban, valamint a pályázatok bonyolításában segítette az intézményvezetőt. Köszönet azért, hogy biztosította az 5 telephelyen működő Napsugár óvodának a **zavartalan szakmai működését, az ismételt költözések megszervezését, együttműködve a szülőkkel.** Mindent megtett annak érdekében, hogy a kollégák összetartsanak. **Kezdeményezte, hogy csapatépítő tréningen igyekezzünk a szétforgácsolt közösséget összetartani.** Köszönet érte.

Tagintézmény-vezetők:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját, a tagintézményekben. Segítették a minőségi munka megvalósítását, a vezetői megbeszéléseken és a nevelési év végén beszámoltak a tagintézmény működéséről. A munkaterv és az egészségügyi előírások mentén szervezték az intézményi ünnepélyeket, ellenőrizték a munkafegyelmet, és az folyamatosan vezették az adminisztrációt, segítették az intézményvezetőt az intézmény szintű programok szervezésében. **A COVID -19 vírus kevésbé tépázott meg bennünket, a szigorúbb intézkedések enyhültek, viszont ennek ellenére a szabályozásokat be kellett tartani.** Az intézmény 5 éves Intézkedési terv harmadik évében segítve az intézményvezető munkáját, tervezetteknek megfelelően szervezték a feladatok megvalósítását.

1.4 Egyéb erőforrás

1.4.1A gazdálkodási feladatok:

A dologi kiadások:

Takarékos gazdálkodást folytatunk (víz használat, energia) és a gyerekeket is erre neveljük. **Mind a három óvoda Zöld -óvoda,** így a környezettudatos magatartás elsajátítása, a környezetvédelem a gazdálkodás területén is jelen van. A szakmai anyagok beszerzésére a nevelési év elején került sor, valamint a tisztítószerekre a feladatellátási helyek havonként kaptak keretösszeget. Folyamatos karbantartást, kisebb javításokat folyamatosan végeztünk, ha szükséges volt. A központilag biztosított kéz és egyéb fertőtlenítő folyadékot használtuk. Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, szükséges szakmai anyagok, játékok, edényzet és egyéb eszközök (festék, ragasztó, stb..). A Kultúr- és Zöld Zóna Egyesület jóvoltából a bölcsődében és mindegyik óvodában a Mikulás-napra csomagot is kaptak a gyerekek. Szintén a Kultúr és Zöld Zóna szervezésében az óvodákból 2-2- csoport részt vett a **Léghajó Színház interaktív műsorán,** amelynek témája a fenntarthatóság volt. Ebben a pályázatban még az óvodák 1-1 csoportja bábkészítő foglalkozáson vett részt 10 alkalommal. Ezért papíráru eszközöket kapott 40.000 ft./óvoda értékben. **A Fire - Ball Kft. mind a három óvodának „matató falat” ajándékozott, 15 ezer ft/ db értékben,** amely támogatja a gyerekek finommotorikus képességének fejlesztését. A következő nevelési évben további 4 képességfejlesztő falat fog ajándékozni a Napsugár óvodának és a bölcsődének. Munkaruha juttatás a Munkaruha szabályzatnak megfelelően történt. A csoportok játékkészletét, igény szerint alapítványi és intézményi költségvetésből bővítettük. Cafetéria juttatás a szabályozásnak megfelelően történt. **Az óvodák alapítványi báljaikat meg tudták tartani Mindhárom bál sikeres volt,** így támogatni tudták az óvodák eszközbeszerzését.

1.4.2 Felújítások, beszerzések:

Micimackó óvoda:

A nevelési év során villamossági felújítás történt. Problémát okozott, hogy az első beruházó visszalépését követően, szeptember 01-én nyithatott az óvoda egyik szárnya. **Köszönetünket fejezzük ki Szigetvár Város Önkormányzatának a felújításért.**

Napsugár óvoda:

Épületünk még nem készült el, így nem történt felújítás. Az év folyamán költségvetésből nagyobb használati tárgyak nem lettek beszerezve.

Zöldmanó óvoda:

A nevelési év során villamossági felújítás történt. Problémát okozott, hogy az első beruházó visszalépését követően a kollégák fejezték be a glettelést és a festést. **Köszönetünket fejezzük ki Szigetvár Város Önkormányzatának a felújításért.**

HACCP rendszer óvoda szintű működtetésének feladata:

A HACCP –ben meghatározott eszközöket, vegyszereket az előírásoknak megfelelően továbbra is takarékosan használtuk. Az őszi folyamán megtörtént a dajkák, konyhai dolgozók képzése.

II.A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

2. 1. Kiemelt feladatok a törvényi változást követően:

A 24/2020. (II. 24.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról.

„(11) A pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó foglalkoztatott a (9) bekezdésben foglaltak alapján a pótlék és illetményeltérítés nélkül számított illetménye tíz százalékának megfelelő ágazati szakmai pótlékra jogosult.” A pedagógus bérek ágazati pótlékkal történő emelése megtörtént.

2.2 A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok:

A nevelőtestület döntése, valamint a Napsugár óvoda felújításának befejezéséig az alapidokumentumok módosítására nem kerül sor.

2.3 A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet módosításából következő aktuális feladatok:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek:

A nevelési év során Békefi Zsófia, Jenei Réka, Marosiné Erdélyi Luca gyakornok kollégák kötelező minősítése sikeres volt, így PED I. minősítést szereztek. 5 kolléga jelentkezett a PED II. minősítési eljárásra, közülük négyen kerültek be a minősítési tervbe. **Csulak Tünde** visszalépett, így **Gadár Livia, Simonné Sáfrán Eszter, Varga Zsoltné** 2021. november 25-ig feltöltötte az e-portfólióját az O.H. által működtetett informatikai rendszerbe. **Simonné Sáfrán Eszter** sikeresen megvédte portfólióját és PED II. minősítést szerzett. **Varga**

Zsoltné pályaelhagyó lett, így a minősítési eljárása megszüntetésre került. Gadár Livia minősítő eljárása 2022.október 04-én valósul meg.

Kertészné Kiss Bernadett intézményvezető – helyettes, mesterpedagógus *a Mester, aki TÁMOGAT.* (Támogatás, segítség, tudásmegosztás a mindennapokban.) első évének feladatait sikeresen megvalósította.

Intézményi Önértékelés:

A jogszabályi előírások teljesítése érdekében intézményünkben az **Önértékelési csoport az elkészült éves Önértékelési terv** alapján végezte a munkáját, amelyet a Minőségfejlesztő munkaközösség segített. Az intézményvezető (Hegedűs Jolán) **Intézményi Önértékelés** Intézkedési terve alapján a **megvalósítás negyedik évében** a meghatározott feladatok szerint az elkészült mérőeszköz korrigálása megtörtént. A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében a családi szokásrendszer közelítését az óvodai szokásrendszerhez, a családi projektek megvalósítása alkalmával igyekezett erősíteni. A **Zöldmanó Óvoda** tagintézmény-vezetője (Jägerné Göbl Judit) Intézményi Önértékelés Intézkedési terve alapján a **megvalósítás harmadik évében** a meghatározott feladatok szerint a természetes fluktuáció következtében a nevelőtestület támogatta az új kollégák szemléletének, viselkedésének, értékrendjének, elkötelezettségének alakítását formálását. Tovább erősödött a tagintézmény-vezető és a nevelőközösség kommunikációja.

Ebben a nevelési évben az alábbi önértékelések folytak:

Micimackó Óvoda:

intézményi önértékelés-megvalósult

pedagógus: Sáfrán Eszter

Napsugár Óvoda:

pedagógus: Daniné Perekc Anikó

vezetői: Hegedűs Jolán

intézményi: Hegedűs Jolán

Zöldmanó:

pedagógus: Panni Evelin

Kiemelt feladat: A vírus időszakában a szociális kompetenciák fejlesztése, kiemelten az egészségfejlesztés és a közösségi nevelés.

Feladatunk, volt, hogy a szociális kompetenciákat fejlesszük, erősítsük. Nagy hangsúlyt fektettünk a **szocializáció szempontjából meghatározó**, a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlására, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak szokás- és normarendszerének megalapozására. **Megvalósítottuk azokat a szociális kompetenciákat erősítő programokat, amelyek mindezeket segítették** (kirándulások, projektnapok, Fenyőünnep, Moccanj, Nemzeti Összetartozás Napja...). Az óvoda mindennapi nevelési tevékenysége az egészségvédelemre és egészségfejlesztésre épül. Ebben a nevelési évben kiemelten fókuszáltunk az egészségfejlesztés területeire, az egészséges táplálkozásra, testmozgásra, a személyi higiénére, a testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségekre, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére, a

bántalmazásra, erőszak megelőzésére, a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtásra. Ügyeltünk a rendszeres fertőtlenítésre. Abban az időszakban, amikor a szülők nem jöhettek be az intézménybe, akkor is igyekeztünk hitelesen tájékoztatni őket.

III. Operatív feladatok:

3.1 Intézményi létszámok alakulása:

A férőhelyek száma: **336 fő**,

A beírt gyerekek száma a nevelési év elején: **309 fő**, nevelési év végén: **304fő**

Számított létszám: **323 fő**

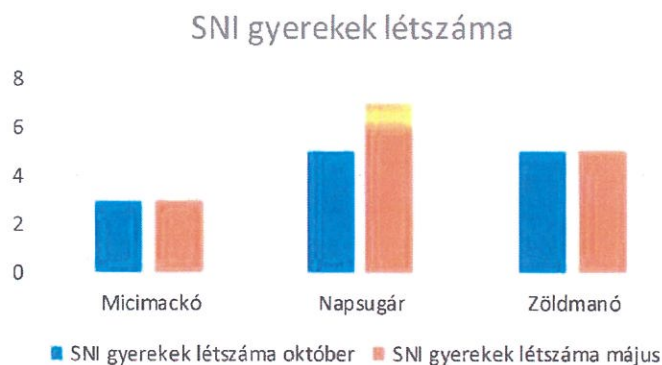
Óvoda	Csoportok száma		létszám		SNI		HH		HHH		bejáró		tan- kötele s okt.	isko lába ment
	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	nev. év	nev. év
Napsugár	6		121	123	5(7)	7(9)	12	14	5	6	11	18	39	29
Micimackó	4		103	96	3(7)	3(7)	3	3	8	5	10	11	36	30
Zöldmanó	4		85	85	5	5	3	3	5	5	14	12	27	22
Összesen	14		309	304	13(14)	15(16)	18	20	18	16	35	41	102	81
Számított létszám			323	320										

Gyermeklétszámok alakulása:



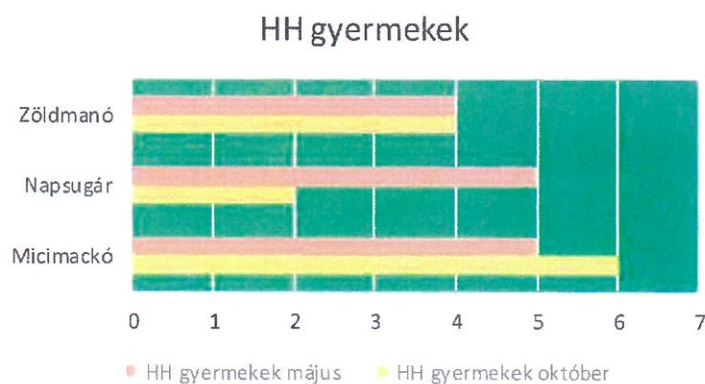
A férőhelyek számához viszonyítva az intézménybe jelentkező gyerekek létszáma nem nőtt, viszont a számított létszám az SNI gyerekek miatt nőtt. A nevelési év során az októberi adatokat tekintve a nevelési év végére a költözések miatt a Napsugár óvodában nőtt, a Micimackó óvodában csökkent a gyereklétszám.

SNI gyerekek létszáma:



A nevelési év folyamán a **Micimackó óvodában** 3 SNI gyermeket fogadtunk **3 fő kevert specifikum zavarral küzd, közülük 1 fő autizmus gyanúval, 1 fő mozgássérüléssel**, akivel szomatopedagógus, logopédus és gyógypedagógus foglalkozott, 2 fő beszéd fogyatékos, akivel a szakszolgálat szakembere foglalkozott. A **Napsugár óvodában** 5 SNI gyermeket fogadtunk, a létszám májusra 7 fő lett. 3 gyermek enyhe értelmi fogyatékkal -velük Rajcziné Szondi Erzsébet foglalkozott, 3 gyermekkel logopédus, 1 gyermekkel (siket) logopédus- pszicho pedagógus foglalkozott a módosított szakértői véleményben előírt óraszámában. A siket gyermek esetében hivatalból szükséges volt a Szigetvári Tankerület és a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat bevonása, mert a szülők nem voltak együttműködőek. Nem ismerték el gyermekük sérülését és a szakértői véleményben foglaltakat, nem voltak hajlandók a gyermek érdekeit figyelembe venni, hogy a szükséges fejlesztést megkapja. A **Zöldmanó óvodában** 5 fő SNI gyermeket fogadtunk. 1 fő, aki mozgássérült is, szomatopedagógus és gyógypedagógiai fejlesztését gyógypedagógus kolléganőnk látta el, 2 fő enyhe értelmi fejlődési zavarral, velük szintén kolléganőnk foglalkozott, míg 2 fő beszéd fogyatékos gyermeket a szakszolgálat szakemberei megbízási szerződéssel fejlesztettek.

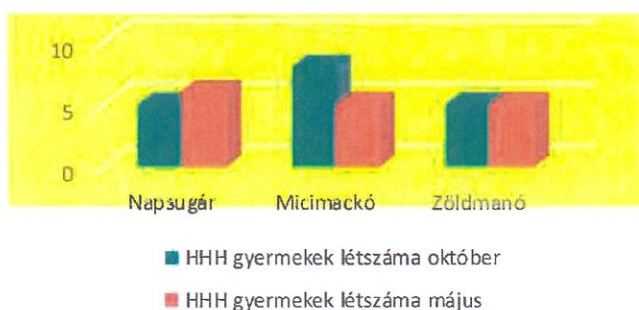
HH gyerekek létszámának alakulása:



A gyermekvédelmi törvény módosítása kapcsán ebben a nevelési évben nem volt 25%-nál több eltérés a HH gyerekek létszáma között. A Zöldmanó óvodában stagnált a Micimackó óvodában májusra 1 fővel, a Napsugár óvodában 3 fővel növekedett a létszám.

HHH gyerekek létszáma:

HHH gyerekek létszáma



A HHH gyerekek létszáma a Micimackó óvodában a gyerekek költözése miatt nevelési év végére csökkent, a Napsugár óvodában a létszám növekedésével 1 fővel nőtt. A Zöldmanó óvodában a létszám stagnált. A HHH gyerekek arányos elosztása, az Esélyteremtő óvodának történő megfelelés értelmében valósult meg. Azok a HHH gyerekek, akik nem iratkoztak be, szeptemberben ismételtén a Napsugár óvodába kerültek.

3.2 Óvodai beíratás:

A beíratás idejét a fenntartó határozta meg. Az óvodai beiratkozás menete ebben a nevelési évben a hagyományos módon történt. Az Oktatási Hivatal automatikusan rögzítette a gyerekeket. **A felújítás egyenes következménye, hogy a szülők továbbra is a Micimackóba és a Zöldmanó óvodába írátták a gyermekeiket, akik nem iratkoztak be azok a Napsugár óvodába kerültek elhelyezésre.** Az óvodai csoportok elosztása a pedagógiai program egyéni arculata értelmében, a Micimackó és a Zöldmanó óvodában vegyes, a Napsugár óvodában életkor szerint történt. **Ebben a nevelési évben továbbra is érezhetőek voltak a felújításból eredő gyermeklétszám problémák.**

3.3 Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:

Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek meghatározott időközönként a közös és a feladatellátási helyek munkatervei alapján **az első félévben online, majd jelenléti formában zajlottak.** A vezetői értekezleteken **jegyzőkönyv készült, amelyet online formában messengeren az intézkedési terv, információáramlásának javítása érdekében a vezetőség tagjai megkaptak.** A megbeszélte feladatokat, eseményeket a tagintézmény-vezetők munkatársi értekezleten adták tovább. A járványügyi szabályoknak megfelelően elektronikusan, **Messengeren is rendszeresen**

tartottam a vezetőkkel a kapcsolatot. Az információáramlás javult, mert a jegyzőkönyvek feladatellátási helyenként kinyomtatásra kerültek. Az óvodákban az összevont szülői értekezleteken az újonnan felvett gyerekek szülői tájékoztatást kaptak az óvodai alapidokumentumokról, elhangzott az óvoda bemutatása, illetve általános tájékoztatást kaptak az óvodai szabályokról, házirendről a **Házirend mellékleteként a vírushelyzet ideje alatt kötelezően alkalmazandó Intézkedési tervről** és megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése, valamint tájékoztatást kaptak a felújítást érintő szervezési feladatokról.

Munkatársi értekezleteket a járványügyi előírásokat megtartva az első időszakban online, majd jelenléti formában a tagintézmény-vezetők tartották. Témák: a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok, a felújításhoz kapcsolódó szervezési feladatok, feladatvállalás és egyebek.

3.4 Nevelési értekezletek:

Intézményünk ismét megrendezte a **Szigetvári Kisgyermeknevelés Konferenciát**, amelyre a kistérségben működő összes óvoda meghívást kapott. A konferencia témája: **A Pedagógus** - volt. Azt gondolom ennél aktuálisabb témát nem is választhattunk volna, mert, ha mi pedagógusok nem vagyunk mentálisan jól, akkor hogyan neveljünk, tanítsunk boldog gyermekeket? A konferenciát támogatta az EFOP 1.4.2- *Integrált térségi gyermekprogramok a Szigetvári járásban és Szentdienes településen*- projekt. Első előadónk **Kovács Gábor projektmenedzser** volt, aki összegezte a projektet, amelyből intézményünk is szakmailag sokat profitált. Elmondta, hogy mennyire fontos ez a projekt az esélyteremtés szempontjából. Reméli, hogy a továbbiakban folytatódik a HH, HHH gyerekeket támogató integrációs tevékenység. **Uzsálné Dr. Pécsi Rita főigazgató** asszony az érzelmi intelligenciáról beszélt. Mennyire fontos, hogy a gyermek, a család és a pedagógus is érzelmileg minél kevesebbet sérüljön. **Görög Ibolya szakértő** asszony humorral fűszerezve elmondta, hogy milyen fontos a megjelenés, a kommunikáció, a viselkedésünk mind egymás között, a szülőkkel és a partnerekkel egyaránt. Ismét egy színvonalas nagyon tartalmas délelőtttel tudtunk hozzájárulni a kollégák szakmai fejlődéséhez. Az idei évben a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak is részt vettek a programon. **Köszönet a szervezőknek és minden kollégának, hogy ez a nap megvalósulhatott és ismét tágult szakmai tudásunk.** Az intézményben és a térségben dolgozó óvodapedagógusok nagyon hasznosnak tartották a szakmai napot.

3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

Az ünnepek, megemlékezések megszervezése az egyéni arculatoknak megfelelően, tagintézményenként történt. A tagintézmények beszámolójában, csoportnaplókban a vírushelyzet kialakulását követő zárva tartásig a rendezvények, óvodai és óvodán kívüli tevékenységek és azok értékelése rögzítésre kerültek. Az óvodai ünnepek, megemlékezések élményt jelentettek a gyerekek számára. Szeretetteljes, meghitt hangulatban zajlottak, tagintézményenként, sajnos az első félévben a szülők és a partnerek bevonása nélkül.

Mind a három óvodában folyamatosan megünnepezték a Zöld-ünnepeket.

Micimackó:

Szeptemberben a szülői értekezletek, októberben a **Zene világnapját** ünnepelték a Tinódi Lantos Általános iskola közreműködésével és az **Egészségnap- szülőket vendégelték meg** egészséges ételek készítésével és a Hangabanda zenekar zenés táncos előadását láthatták a gyerekek. A **Márton –nap szülők nélkül** zajlott és a Léghajó Meseszínház Ludas Matyi előadását tekintették meg. Adventi készülődést, **Mikulás és a Fenyőünnepet** csoportonként valósították meg. Tavasszal a **Medve-nap, farsang** és a farsang farka került megünneplésre. Júniusban a **Gyereknapot** - Léghajó Meseszínház zenés-táncos előadása színesítette. Elbúcsúztatták a nagycsoportosokat.

Napsugár:

Az óvodánk felújítása kapcsán rendezvényeik megszervezése, lebonyolítása **még több szervezést, odafigyelést igényelt**. Ugyan a vírushelyzet miatt családi projektnapokat az idei tanévben sem tartottak, de ez az óvodabővítés miatt is **nehezebb helyzetet teremt**. Az összes év közbeni program, **Zöld ünnep**, hagyományápolás csoportszinten valósulhatott meg egészen júniusig. Igyekeztek a körülményeket figyelembe véve az **Egészség-napot, a Márton-napot, Mikulást, karácsonyt, farsangot, húsvétot, gyermeknapot, anyák-napját** megünnepleni a gyerekekkel. **Városi rendezvényeken és az iskola által rendezett eseményeken részt vettek, a nagycsoportos gyerekekkel**. Az EFOP 1.4.2 esélyteremtő pályázat hozadéka volt, hogy a pályázat keretén belül, a Zöld Zóna szervezésében, mindegyik csoport részt vett a Léghajó Színház interaktív műsorán, amelynek témája a fenntarthatóság volt. Ebben a pályázatban még **egy csoport (cica) bábkészítő foglalkozáson vett részt 10 alkalommal**. Az idei tanévben középső és nagycsoportos gyermekek kiránduláson vettek részt **Bükkösdön az ökoparkban**. Mindegyik csoport évvégén megtartotta **évváró ünnepségét**. Az óvodai ünnepek, megemlékezések élményt jelentettek a gyerekek számára, minden ünnepet nagy várakozás készülődés előzött meg.

Zöldmanó:

A vírushelyzet miatt az ünnepeket szülők nélkül tartották májusig (**Márton-nap, Mikulás, Advent, karácsony, Egészség- nap, farsang, húsvét, Zöld ünnepek**). Anyák napját a teraszon tartotta mindegyik csoport. Olyan sokan jöttek egy- egy kisgyerekhez, hogy csak így tudták biztonságosan megvalósítani. Az EFOP 1.4.2 esélyteremtő pályázat hozadéka volt, hogy a pályázat keretén belül, a Zöld Zóna szervezésében, **mindegyik csoport részt vett a Léghajó Színház interaktív műsorán**. Júniusban a szabályok betartásával a **nagycsoportosok búcsúztatóját szülőkkel tartották meg**.

Közös intézményi megemlékezések, rendezvények:

Fenyő ünnep: A három óvoda a város fenyőfája körül, közös énekléssel köszöntötte az adventet a Zrínyi téren az „Adni jobb” -rendezvényen.

Kézműves kiállítás a Vigadóban- elmaradt

Tavaszi Zsongás: A három óvoda nagycsoportosai közös programmal léptek fel a rendezvényen.

Moccanj: A három óvoda nagycsoportosai futóversenyen vettek részt a jó hangulatú egészségfejlesztő programon.

Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés, immár hagyománnyá vált, amelyet ebben az évben is intézményünk szervezett. Mivel szabadtéri program volt részt vehettek az intézményekből a gyerekek, diákok és jelen voltak Szigetvár Város Önkormányzatának képviselői. A fát intézményünk vásárolta.

IV. Pedagógiai folyamatok:

4.1 Innovációs tevékenység értékelése:

DIFER szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások bevéálása:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
DIFER mérőanyag szintjeihez igazodó fejlesztési eszköz és módszertár, valamint a „Hol hallod? - beszédfejlesztő játékgyűjtemény alkalmazása.	Bemeneti mérések az óvodákban megtörténtek egyéni arculatnak megfelelő mérőeszkőzzel. A kimeneti mérések is megtörténtek.	Elkészültek a bemeneti, mérések. Az adekvát differenciált fejlesztés módszerei továbbra is megjelentek a nevelés gyakorlatában (csoportnaplóban képességfejlesztés): • többszintű differenciálás • gazdagítás, dúsítás, • portfólió (egyéni fejlesztési tervvel.) • témahét • drámajáték • projekt amelyeket az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában 81%-ban használtak.

Az innovációs fejlesztések, a tudásmegosztás, az intézményközi munkaközösségekben online, majd jelenléti formában folytak. (A beszámolók elektronikus melléklete.)

4.2 Intézményi minőségfejlesztés, intézményi önértékelés:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Az Intézményi Önértékelés az az Önértékelési programból lebontott önértékelési terv alapján történt. Folyamatos pedagógus önértékelés. A	Együttműködési megállapodásokat a nevelési év elején kötöttük, amelyeket a vírushelyzet miatt többnyire online módon működtettünk (védőnők, iskolák, szakszolgálat). Az értékeléshez szükséges dokumentumok elkészültek:	Elégedettségi kérdőívek, elemzés dokumentumait az Önértékelési program tartalmazza. Ebben a nevelési évben a Minőségfejlesztő munkaközösség és a BECS irányításával 4 pedagógus, 1 vezetői és az intézményi

tanfelügyeletre készülő a központi óvoda intézményi és vezetői önértékelése.	Önértékelési program-5 éves programjából lebontott tevékenység folyt.	önértékelést valósítottuk meg. Az intézményvezető és a tagintézmény-vezetők a munkaterv szerint és az Intézkedési tervek figyelembevételével irányították a pedagógiai folyamatokat.
--	---	--

Partneri elégedettség megőrzése:

Micimackó óvoda:

A szülőkkel a kapcsolat jó, a nagy többség rendszeresen érdeklődik gyereke fejlődése iránt. A többség igyekszik az óvodai házirend szabályait elfogadni, azt betartani. **Tinódi iskolával** újra lehetőség nyílt többször is találkozni, közös programokon részt venni. A tanévnyitón, szeptemberben az első két napon segítették, az első osztályosok beilleszkedését az iskolai életbe. Együtt ünnepelték a **Zene világnapját, március 15.-ét**. Ellátogattak mindkét iskolába, beleértve a **Zeneiskolát is**. Júniusban a Tinódi Iskola tanítói jöttek el, hogy jobban megismerkedhessenek a leendő első osztályos gyerekekkel. A védőnőkkel a kapcsolat jó. A fejtevésséget rendszeresen ellenőrizték, ha kellett segítséget nyújtottak. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel** is folyamatos a kapcsolattartás, az idei évben több gyermekről kértek jellemzést. A **Szigetvári szakszolgálat**tal rendszeres a szakmai kapcsolat. Folyamatos a gyerekek fejlesztése.

Napsugár Óvoda:

A szülők részéről a **felújítási munkálatok és a vírus ellenére jó a kapcsolat**. Meg vannak elégedve az óvodában folyó pedagógiai munkával, ezt mutatja, hogy nagyon együttműködőek az év folyamán mindig élvezhették segítségüket, támogatásukat. Többségük érdeklődő figyelemmel kíséri az intézményben folyó munkát. Az óvoda felújítása kapcsán **több alkalommal megfogalmazták véleményüket, aggodalmukat, néha nem tetszésüket is**, amely természetes. Ennek ellenére nagyon rugalmasan alkalmazkodnak a fennálló helyzethez. A **Szigetvári szakszolgálat**tal, **védőnőkkel, családsegítővel, iskolákkal napi kapcsolatban** vannak. Az iskoláktól kaptunk visszajelzést, amely nagyon pozitív volt. A **rendszeres a szakmai kapcsolat**. Egymás munkáját segítik, és ha bármilyen probléma merül fel, a **jelzőrendszer működik, egymást tájékoztatják**.

Zöldmanó óvoda:

A szülőkkel a kapcsolat jó, a többség rendszeresen érdeklődik gyereke fejlődése iránt. Általában kikérik az óvodapedagógusok véleményét, egy - egy esetet megbeszélnek, elfogadják a javaslatokat, nevelési módszereket. Többségük igyekszik az óvodai házirend szabályait elfogadni, azt betartani. **Istvánffy iskolával** az együttműködés munkatervnek megfelelően megvalósult. Az **iskoláktól** kaptunk visszajelzést, amely pozitív volt. Közös ünnepeltük a **Március 15.-ét**. A gyerekek után követése megvalósult. **Tanítónőket meghívták a Családi és gyermeknapjukra**. A **védőnőkkel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat**tal a kapcsolattartás folyamatos. **Rendőrkapitányság: KEVE – Ovi program** keretében 2 alkalommal került sor közös közlekedés biztonsági programra.

4.3 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:

Micimackó óvoda: Az idei évben lehetőség volt újra az **uszodába** menni a nagycsoportos gyermekkel. **Igen magas létszámmal éltek is vele a szülők.** A **mindennapos tevékenységek során** igyekeztek a tehetségcsírák kibontakoztatását oly módon megoldani, hogy plusz teret biztosítottak a tehetséges gyermekeknek. Játék formájában a kiemelkedő területre fókuszáltak.

Napsugár Óvoda:

Az óvoda tehetséggondozás stratégiája a délutáni tevékenységeken történik. A csoportok szerte-szét való elhelyezkedése miatt az idei tanév során csak a **Bozsik-foci foglalkozásait** tartották meg, valamint a nagycsoportosoknak lehetősége nyílt újra az uszodába járni. Sajnos a kézműves műhely és a zeneovit idén sem indították, mert a csoportok **5 helyen működtek, így a tehetségfejlesztéseket az óvodapedagógusok a csoportokban valósították meg.** A tehetségműhelyek újra indítására ismét akkor kerülhet sor, ha a felújított óvodánkban lesznek együtt.

Zöldmanó Óvoda:

Az **„Ügyes kezek” - tehetségfejlesztő műhely** szeptemberben indult, majd a vírushelyzet miatt szünetelt és ezt követően májusban a gyermeknapon a szülőkkel együtt 1 foglalkozás valósult meg. A **„Daloló manók” tehetséggondozó műhely novemberig működött,** majd tevékenysége a vírushelyzetre való tekintettel a továbbiakban nem valósulhatott meg. A **napi tevékenységek alkalmával igyekeztek a tehetségcsírák kibontakoztatását megvalósítani a kollégák.** Úszás oktatás elmaradt, mert a szülők nem igényelték.

4.4 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Tagintézményenként a Négy kompetencia területre: - testi, szociális, verbális, kognitív-intézményenként elkészültek az állapotfelmérések a gyereke fejlődésének nyomon követése dokumentumok alapján és a napi pedagógiai folyamatokban folyamatos fejlesztés történt. A képességfejlesztés tartalmát, módszereit, eszközeit a csoportnaplók tartalmazzák.	Az adott fejlesztési területekre az egyéni fejlesztési tervek alapján a „DIFER szintjeihez igazodó és a Hol hallod? beszédfejlesztő játékokkal folyamatos volt a fejlesztés, annak dokumentálása az egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető különös tekintettel a HHH, a részképesség zavarral küzdő SNI és tehetségígéretes gyerekekre.	Elkészültek a megfigyelésen alapuló nyomon követések dokumentumai majd ezeket követően az egyéni arculatok szerint a komplex állapotfelmérések és a kimeneti mérések, valamint az iskolába menők DIFER mérései megvalósultak.

A csoportokban az óvodapedagógusok megfigyelései a gyermek fejlettségéről és a szakértői, valamint a szakszolgálatok vizsgálatainak eredménye alapján szerveztek a gyerekeknek egyéni, mikrocsoportos, egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodva differenciált fejlesztő tevékenységeket. A HHH, SNI, BTM részképesség zavarral küzdő gyermekek, valamint a tehetségigéretes esetében fejlesztési tervek készültek, félévente felülvizsgálva, eredményeket értékelve, kiegészítve azt. A fejlesztések a méréseket követően egyéni fejlesztési tervek alapján történtek, a kiemelt feladatok értelmében szociális kompetenciák fejlesztésére helyeződött a hangsúly. A szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a gyerekek fejlődéséről. A szakszolgálat látta el a logopédiai és a részképesség zavarral küzdő gyerekek fejlesztést.

4.5. A kompetencia alapú óvodai programcsomag:

A fenntarthatóság mind a 3 óvoda tekintetében lejárt. Az óvodapedagógusok módszertani szabadság birtokában döntöttek a KAPCS alkalmazásáról. Azonban az elvek beépültek a napi pedagógiai folyamatokba.

4.6. Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:

A munkaközösségek mindegyikére delegáltak az óvodák pedagógusokat. Részvételük folyamatos volt. A munkaközösségben végzett feladatokról, ismeretekről a nevelőtestületi megbeszélések alkalmával, folyamatosan tájékoztatták a nevelőtestületet. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatokat vállaltak, ezért a jövőben is a hatékony működésre oda kell figyelni és támogatni fogjuk munkájukat.

Esélyteremtő:

Az Esélyteremtő munkaközösség vezetője Jägerné Göbl Judit (Zöldmanó). A munkaközösség célja a befogadó szemlélet, környezet biztosításának, a szociális és a kognitív hátrányok csökkentésének elősegítését támogató módszertani kultúra fejlesztése. A munkaközösség tagjai egyéni feladatokat önként választhattak, melyeket egy – egy alkalommal ismertettek (törvények értelmezése, kulcsszavak keresése, esélyteremtés megvalósulása az intézményükben, dokumentálás, kapcsolatok). SZMSZ, a Pedagógiai program, a Házi rend, a munkaterv a csoportnaplók, a fejlesztési tervek áttanulmányozása történt a koherencia és az esélyteremtés tükrében. A munkaközösségi munka során aktívan részt vettek a kollégák. Az egyéni feladatok során jobban megismertük egymás munkáját, ötleteket gyűjtöttünk egymástól, egy – egy esetet kielemeztünk, megoldási alternatívákat sorakoztattunk fel. Jägerné Göbl Judit nyugdíjba vonulását követően Panni Evelin veszi át a munkaközösségi feladatokat.

SNI:

Az SNI munkaközösség vezetője Budai Kinga, aki gyógypedagógus végzettséggel is rendelkezik (Micimackó). Ebben a nevelési évben kiemelt téma a gyermekek nyelvi kompetenciájának fejlesztési lehetősége volt. A témával kapcsolatban elkezdtek egy szakmai anyagot összeállítani, amely szakirodalomból és gyakorlati anyagokból, fejlesztő játékokból áll. Ez segítséget nyújthat a többi óvodapedagógus számára is a beszédproblémákkal küzdő gyermekek fejlesztéséhez. Ezenkívül a munkaközösséghez forduló óvodapedagógusoknak segítséget nyújtottak a felmerülő problémáikra, kérdéseikre

(pl.: Milyen dokumentációt kell vezetni az SNI gyerekeknél; Hogyan kell kitölteni a vizsgálat iránti kérelem űrlapját; **Hogyan kell megtervezni, és mit kell beírni az egyéni fejlesztési tervbe; Tájékoztatás adása a beiskolázási szabályokról, és ehhez az óvodai vélemények megírásának segítése** stb.).Összegzésként elmondható, hogy a munkatervben betervezetteket részben sikerült csak megvalósítaniuk, egyrészt azért, mert a tevékenységekből túl sokat terveztek be, másrészt csökkent a munkaközösségi tagok létszáma, így több munka hárult a többiekre a napi teendőjük mellett.

Módszertani:

A módszertani munkaközösség vezetője **Jancsula Iлона (Napsugár)**. A módszertani munkaközösség céljai: - a pedagógusok mentális egészségének további erősítése és - az **óvodák nyomon követésének, mérési-értékelési rendszerének átdolgozása**. A munkaközösség tervezett céljainak megvalósulása és a feladatok elvégzése a munkaközösség tagjainak közös, aktív részvételével teljesült. A módszertani munkaközösség **feladatainak megvalósítását támogatta az intézményben működtetett mesterprogram**. A munkaközösség munkaterve is e szerint épült fel. A járvány miatt csak február hónaptól valósulhattak meg jelenlétiben ezek az összejövetelek.

Minőségfejlesztési:

A minőségfejlesztési munkaközösség vezetője **Sólyomné Stengl Erika (Napsugár)**, aki a **BECS vezetője is**. Céljuk az önértékelési, tanfelügyeleti és minősítési feladatok hatékony segítése, támogatása céljából online és személyesen is segítséget nyújtott. A munkaközösség és a belső értékelési csoport munkája összefonódott. Mivel idén sem volt igény a vidék részéről így csak a mi 3 óvodánk feladataival foglalkoztak. **Két feladatot tűztek ki, az egyik az elmaradt önértékelések pótlása, a tervezettek megvalósítása és a második félévben pedig áttekintették hol tartanak a már önértékeltek az önfejlesztési terveik megvalósításában**. A Becs tagok intézményeikben összegyűjtötték az önfejlesztési terveket, megtekintették, ki hogy halad a rövid és hosszú távú célok megvalósításban. Minden önértékelt időarányosan halad az önfejlesztési tervének megvalósításában, önképzés, képzés formájában. **DIFER mérések összegyűjtése, összegzése megtörtént**. Ebben az évben külön táblázatba foglalták az SNI gyerekek mérését, mivel sok terület értékelhetetlen volt. **IKT eszközök használata a mindennapokban, digitális kompetenciák fejlesztése** – továbbra is igény lenne egy képzés megszervezésére. Ellenőrzési, értékelési eszköztár bővítése - Az ellenőrzés értékelés tovább fejlesztése a szakmai munkaközösség segítségével folytatódik a 2022-2023-as nevelési évben.

Mesterprogram megvalósulása

A mesterprogramot **Kertészné Kiss Bernadett mesterpedagógus, intézményvezető-helyettes** valósítja meg (Napsugár). *Két fő feladatot* határozott meg az idei tanévben a *gyakornokok támogatását és a módszertani munkaközösség munkájába való bekapcsolódást és az ott kitűzött célok megvalósításának segítségét*. Intézményi szinten kiemelt hangsúlyt fektet az új kollégák, gyakornokok beilleszkedésére, szakmai munkájuk, módszertani kultúrájuk gazdagítására, támogatására, valamint segítségükre a mindennapi pedagógiai folyamatokban, a **minősítő vizsga, illetve minősítő eljárásra való felkészülésükben, önfejlesztési tervük kidolgozásában, megvalósításában**. Az intézményközi munkaközösségek működésének támogatása, az ott létrehozott szellemi produktumok egységes szerkezetbe rendezése a munkaközösségek innovációjának támogatása, amelyet a későbbi évek során intézményünkben felhasználva segítik a

horizontális tanulást a tudásátadást, innovációs folyamatokat. Fejlesztve pedagógusaink szakmai tudását, megkönnyíti, gazdagítja a napi pedagógiai folyamatokat.

A program intézményi szinten történő működtetése mind a három óvodában megjelent. A havonkénti feladatok a résztervben meghatározottak szerint megvalósultak, segítve, támogatva a kitűzött célokat. A mesterprogram beszámolóját a melléklet tartalmazza.

4.7 A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:

Pedagógiai programunk szellemiségében alapvető egyetemes értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. A demokratikus magatartás normáit sajátíttatjuk így el gyermekeinkkel, amelynek része a környezettudatos magatartás alakítása. Ebben a nevelési évben az elhúzó vírusjárvány miatt klemelt feladatunk a környezettudatosság még erőteljesebb tudatosítása. Az óvodapedagógus számára fontos a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. Segítettük a gyerekeket és a szülőket, hogy megértsék a fenntartható és a nem fenntartható fejlődés különbségét. Folyamatosan arra neveljük a gyerekeket, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Micimackó óvoda: Zöld koordinátor: **Simonné Sáfrán Eszter**. A környezettudatos nevelés feladatai a programban megfogalmazottaknak megfelelően valósultak meg. Lehetőségekhez mérten az óvodai élet mindennapjaiban nagy figyelmet fordítottak a környezettudatos magatartás kialakítására. Igyekeztek a Zöld óvoda programban kitűzött célokat, feladatokat az intézmény minden területén megvalósítani, minden Zöld ünnepet megünnepelnek. A feladatokat, tevékenységeket, zöldünnepeket a csoportnaplóban a nevelési és a tevékenységi tervekben dokumentáltak. A fenntarthatóság megjelenik az eszközhasználatban is. A természetes anyagokat részesítik előnyben pl.: a bábkészítés, kézműves munkáknál. A szelektív hulladékgyűjtést, a víz használatot naponta megbeszélik. Az udvari komposztálót a gyerekek megismerték, tudják mi kerülhet bele. A magaságyságok gondozása folyamatos. Nyár elején már bőséggel szüreteltek róla epret, metélőhagymát és paradicsomot. Az ablakban található növényeket is gondozzák. A folyamatos figyelemfelkeltés elérte célját, mert ha jönnek óvodába már gyakorta nézik meg az ablaknál, van-e tennivaló a növényekkel. Séták alkalmával is lehetőség nyílik a környezettudatosságra figyelni. Egyre több családban tapasztalják, hogy a környezetvédelem fontos szerepet játszik: nem használnak szatyrokat, szelektíven gyűjtik a szemetet, esővizet gyűjtenek stb...

Napsugár óvoda: Zöld koordinátor **Tóth Magdolna**. A környezet tudatos magatartásra és eszközhasználatra nevelik a gyerekeket, közvetlen és tágabb környezetük megóvására. A nevelési év során a korábban megkezdett „innovációkat” folytatják, újjal nem bővült. Zöld óvoda koordinátor **Tóth Magdolna**, a tanév során a pécsi bázisintézménnyel folyamatosan tartotta a kapcsolatot, Az „Értünk” munkaközösség megbeszélései a járvány miatt a nevelési év egésze során online zajlottak. A nyár elején elkészítette az újabb (harmadik) Zöld Óvoda pályázatot. A pályázat mentorálásához felkérte Borsos Zsófiát, a pécsi Zöld –Híd Alapítvány munkatársát, a szakmai támogató nyilatkozat megírásához pedig Boczné Patcai Klárát, köznevelési szakértőt. Az óvodapedagógusok számára a zöld ünnepekre vonatkozó ajánlásokat elektronikus úton küldte a kollégáknak. A madárbarát programot

hetedik éve folytatják, még tudatosabban figyelnek, gondozzák a madarakat. A nevelési és tevékenységi tervekben rendszeresen szerepelnek a Zöld óvoda céljai, feladatai, tevékenysége és a Zöld ünnepke megünneplése, valamint a madárvédelemmel és a környezetvédelemmel kapcsolatos tennivalók. Szelektíven gyűjtik a hulladékot, a gyermekeket a takarékos vízhasználatra nevelik.

Zöldmanó óvoda: Zöld koordinátor Marosiné Erdélyi Luca. Egyéni arcúlatá, *Jó gyakorlata* a környezettudatos nevelés. Zöld óvoda kritériumainak való megfelelés. Kiemelt folyamatos feladat a **környezettudatos magatartásformák megalapozása** (kicsiknél), **továbbfejlesztése, fenntartása, környezetük természeti és társadalmi kincsek óvása-védése**, önmaguk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot fordítottak. Továbbra is **működik a hulladék újrahasznosítás, a biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, gyógyteakészítés**. Az egész környezettudatos program végig vonul a környezettel való harmonikus együttélés és **fenntartható fejlődés igényének a megteremtése**, megvalósítási lehetőségeinek a keresése. **Zöld ünnepek**, célok, feladatok, tevékenységek a csoportnaplók terveiben nyomon követhetők voltak.

Saját innováció:

- Zöld Óvoda kritériumrendszer megvalósítása, Madárkert program megvalósulása
- Víz-energiával való takarékoskodás
- ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján
- Szelektív hulladékgyűjtés folytatása
- Hulladék újrahasznosítás – komposztálás folyamatos volt
- Dohányzást elutasító magatartás- példamutatással
- Biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógytea készítés

4.8 Gyermekek fejlődésének nyomon követése- Mérések

A 2021/2022-es nevelési évben az alábbi mérések történtek:

- Egyéni mérőeszközzel a Micimackó és a Zöldmanó óvodában és felmenő rendszerben a Napsugár óvoda nagycsoportjában.
- A mérésekről online fogadóórán megtörtént a szülők tájékoztatása.
- DIFER mérés alkalmazása: minden tanköteles, iskolába menő gyermek tekintetében

Micimackó Óvoda:

A gyerekek fejlődés nyomon követésére a megfigyelésen alapuló táblázatot használták, a táblázat részletesebb, árnyaltabban ad választási lehetőséget a fejlettség megállapításához, egyszerűbb, gyorsabb a töltése. Összesítőt nem készítettek, az értékelés egyéni. Ahol szükséges volt, elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, -a megfigyelési tapasztalatok alapján a gyerek fejlettségi, életkor és képesség szintjét figyelembe véve zajlottak az egyénre szabott differenciált fejlesztések (délelőtti, délutáni időszakban). A fejlesztések eredményesek voltak a gyerekek önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek. Az iskolába menő gyermekek esetében a rövid DIFER mérést használták, melyet Káro Veronika minden nagycsoportos óvodáson elvégzett. Összesítést készített.

Napsugár Óvoda:

A nevelőmunka eredményességét a **gyermekek fejlődését folyamatosan vezetik, a mérések eredményeit a megfigyeléseket az egyéni fejlesztési terveket a gyerekek portfóliójába helyezik** melyeket, a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertetnek. A szülők nagy része kihasználja ezeket a lehetőségeket, hiszen fontos információkat kapnak gyermekük fejlődéséről. Emellett nagyban segíti az óvoda- család kapcsolat kialakítását, a kölcsönös és hatékony kommunikációt. A gyerekek portfóliójának vezetése nagyban segíti a kollégák munkájának eredményességének, hatékonyságának vizsgálatát. **Az új mérőeszköz alkalmazásával kapcsolatos tavaly év végén megfogalmazott észrevételeket, tapasztalatokat sajnos nem építettük be ebben a tanévben, nem történt korrekció a mérőeszközön. A módszertani munkaközösség az idei tanévben feladatául választotta a három intézmény nyomon követésének, mérési-értékelési rendszerének megismerését, áttekintését.** A meglévő rendszerek erősségeinek és gyengeségeinek elemzését. **Célul tűzték ki a mérési-értékelési rendszerének átdolgozását, amely több évet fog igénybe venni.** Az idei tanévben a kolléganők minden gyerekeknél elvégezték a méréseket, melyeket digitális formában rögzítettek. A nagycsoportokban elkészültek **az iskolába menő gyermekeknél a DIFER mérések.** Ezért év végén csoport- és óvoda szintű összesítő is tudott készülni a DIFER mérésről.

Zöldmanó óvoda: A gyerekek fejlődés nyomon követésére az **egyéni arculatuknak megfelelően a táblázatukat használták.**

- megfigyeléses mérések
- csoporton belüli egyéni fejlesztések és tapasztalatok rögzítésre kerültek
- szülők tájékoztatása-kommunikáció – az első félévben minden szülő tájékoztatása megtörtént – személyesen.

A rövid DIFER méréseket az iskolába menő gyermekek esetében elvégezték.

Difer összesítő 2022. június – iskolába menők

76fő + SNI 4fő

Beszédhanghallás:

		fő	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	26	5		0	0	21
2	Zöldmanó	22	8		0	0	12
3	Micimackó	28	8		0	0	20
Ö		76	21		0	0	53
	fő	100%	28 %	%	0%	0%	70 %

2fő nem értékelhető

Beszédhanghallás: SNI

		fő	nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	1	1	0
2	Zöldmanó	1	1	0	0

3	Micimackó	1	1	0	0
Ö		4	3	1	0

Tapasztalati következtetés:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Összesen
1	Napsugár	26	2	8	9	0	
2	Zöldmanó	22	1	7	3	5	
3	Micimackó	28	6	0	3	4	
Ö		76	9	15	15	9	
	fő	100%	19 %	20 %	20 %	12 %	34 %

1 fő nem értékelhető

Tapasztalati következtetés: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	1	1	0
2	Zöldmanó	1	1	0	0
3	Micimackó	1	0	1	0
Ö		4	2	2	0

Relációszőkincs:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Összesen
1	Napsugár	26	0	0	2	1	3
2	Zöldmanó	22	0	0		6	6
3	Micimackó	28	0	0		0	0
Ö		76	0	0	2	7	9
	fő	100%	0%	0 %	2 %	9 %	31 %

Relációszőkincs: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező
1	Napsugár	2	1	0	0	0	1
2	Zöldmanó	1		0	1	0	0
3	Micimackó	1		1	0	0	0
Ö		4	1	1	1	0	1

Elemi számolási készség:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Összesen
1	Napsugár	26	1	1	0	14	16
2	Zöldmanó	22	0	1	2	8	11
3	Micimackó	28	0	0	1	1	2

Ö		76	1	2	3	28	47
fő		100%	1	3 %	4 %	30 %	52 %

Elemi számolási készség: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	1	1	0
2	Zöldmanó	1	0	0	1
3	Micimackó	1	0	1	0
Ö		4	0	2	1

Összefüggés felismerése:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Maximum
1	Napsugár	26	0	0	4	8	14
2	Zöldmanó	22	1	2	5	7	7
3	Micimackó	28	0	3	7	1	11
Ö		76	1	5	16	16	38
fő		100%	1 %	7 %	21 %	21 %	50 %

Összefüggés felismerése: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	2	0	0
2	Zöldmanó	1	0	1	0
3	Micimackó	1	0	1	0
Ö		4	2	2	0

Szocialitás:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Maximum
1	Napsugár	26	0	0	4	6	10
2	Zöldmanó	22	0	0	0	8	8
3	Micimackó	28	1	4	7	8	10
Ö		76	1	4	11	22	38
fő		100%	1 0%	5 %	15 %	29 %	50 %

Szocialitás: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	1	0	1
2	Zöldmanó	1	0	0	1

3	Micimackó	1	0	1	0
Ö		4	1	1	2

Írásmozgás koordináció:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Összesen
1	Napsugár	26	1	5	12	7	15
2	Zöldmanó	22	1	3	9	9	21
3	Micimackó	28	1	5	12	7	25
Ö		76	3	13	33	23	49
	fő	100%	4 %	17 %	4 %	30 %	64 %

Írásmozgás koordináció: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	1	0	1
2	Zöldmanó	1	1	0	0
3	Micimackó	1	1	0	0
Ö		4	3	0	1

DIFER index

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Összesen
1	Napsugár	26	0	0	6	11	17
2	Zöldmanó	22	0	2	4	10	16
3	Micimackó	28	1	0	4	11	16
Ö		76	1	2	14	32	49
	fő	100%	1 %	3 %	18 %	42 %	64 %

DIFER index: SNI

			nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő
1	Napsugár	2	1	1	0
2	Zöldmanó	1	0	1	0
3	Micimackó	1	0	1	0
Ö		4	1	3	0

Jó eredmények születtek a beszédhanghallás, a relációk és az elemi számolás kapcsán. Ebben a nevelési évben a **szocialitás csökkent**, amely a Micimackó óvodában érezhetőbb (több gyermek előkészítő és kezdő szinten van). A **családi háttér index** nagymértékben **befolyásolja** a szocialitás mértékét. A DIFER mérések alkalmával továbbra is **az írásmozgás** (amelyet a biológiai érés befolyásol) és a **tapasztalati következtetés szignifikánsan alacsony értékeket mutat**, viszont az elmúlt évhez viszonyítva nincs csökkenés. Ezeket a

területeket következő nevelési évben is tovább kell fejleszteni. Ebben az évben történt első alkalommal, hogy az SNI gyermekek mérése külön történt, így láthatóvá vált egyrészt a sérülés mértéke, másrészt a célzott az egyéni fejlesztések hatékonysága. a kollégákkal egyetértésben ismét arra a szakmai következtetésre jutottunk, hogy azok a gyerekek, akik 6 és fél, vagy 7 évesen kezdik az iskolát sokkal érettebbek, mint azok a kortársaik, akik 6 évesen. Ezt az iskolai utánkövetés tapasztalatai is bizonyítják.

4.9 Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:

FELADAT	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Befogadó környezet biztosítása a szociális és a kognitív hátrányok csökkentése. Multikulturális, interkulturális nevelés a nevelési és tematikus tervekben nyomon követhető.	A napi tevékenységek során, a HH, HHH gyerekek egyenlő hozzáféréseinek biztosítása nyomon követhető. Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése a vírushelyzet miatt csak a második félévben volt tervezhető(kirándulások, színház az óvodában, családi projektnap).	A csoportnaplóban a tevékenységek dokumentálása folyamatos volt. Programok, projektek tervei, megvalósítása a vírushelyzet miatt akadozott.

A befogadó környezet kialakítása és a szociális hátrányok csökkentése mindhárom óvodában a pedagógiai program **integrációs és Esélyteremtő projektje** szerint működött. A pedagógiai programban, nevelési tervekben megfogalmazott céloknak, feladatoknak, valamint az **esélyteremtés elveinek** megfelelően, az óvodai élet minden területén kiemelt figyelem, odafigyelés, ráhatás, segítség, differenciált nevelés folyt a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel, különösen a HH és HHH gyerekek, segítve beilleszkedésüket, elfogadásukat. A **Zöldmanó óvoda az Esélyteremtő projekt** keretein belül Módszertani Műhelyként működött, amelyet az **Esélyteremtő intézményközi munkaközösség** támogatott. A közvetlen partnerekkel mind a három óvoda hatékonyan együttműködött. **Köszönet mindhárom óvodában az óvodapedagógusok munkájáért!**

4.10 Multikulturális nevelés:

A multikulturális és az interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul. A roma nemzetiségi nevelés során elsősorban az **Esélyteremtő munkaközösség által elkészített hálótervet használják az intézmények**. A roma nemzetiségi nevelést igénylő szülők gyermekei számára önazonosságuk, identitásuk erősítése saját kultúrájukból való verssel, mesével, zenével történt, amelyet a csoportnaplóban dokumentálnak a kollégák. A Micimackó óvoda egy csoportjában, ebben a nevelési évben is folyt a német nemzetiségi nevelés, a pedagógiai program egyéni arculata szerint.

4.11 Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztízst, valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.

Napsugár:

Ica torna- igény a mozgás iránt, prevenció- tornaszoba hiányában ebben az évben a csoportokban az elemei valósultak meg.

Kincs van a kezünkben- kézműves alkotó tevékenység- a felújítás miatt a csoportokban az elemei valósultak meg.

Luca nap, Szent Iván napi mulatságok-vírushelyzet és a felújítás miatt csoportokban valósult meg.

Micimackó:

Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai munkában

Márton nap- csoportokban valósult meg.

Zöldmanó:

Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása a napi pedagógiai folyamatokban

Gyermeknap- megvalósult

A jó gyakorlatok megvalósítása a vírusidőszak alatt, a központi rendkívüli intézkedések miatt akadozott.

4.12 Ellenőrzési terv értékelése:

A részletes értékeléseket a tagintézmény-vezetők beszámolója tartalmazza.

Tanügy-igazgatási feladatok: Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók vezetése folyamatos és pontos volt, amelyeket a tagintézmény-vezetők szignóztak. A tevékenységi tervek túlnyomó részt tagintézményenként a határidő betartásával készültek. **A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján történt.** Az egyéni arculatok alapján történő nyomon követő rendszerrel, melyeknek alapja az irányított megfigyelés, kirajzolódtak a gyerekek fejlesztendő kompetenciái és elkészültek a fejlesztési tervek. A fejlesztéseket egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek.

Pedagógiai munka, belső ellenőrzés:

Ebben a nevelési évben is nehezítette a pedagógiai munkánkat a Napsugár óvoda felújítás megállásából adódó problémák, mert mindegyik óvodát érintette. Köszönet érte minden kollégának!

A tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése alkalmával a dokumentáció ellenőrzésére került sor. Csoportnaplók vezetése folyamatos volt, felvételi és mulasztási naplók vezetésére figyelmet kell fordítani. A pedagógiai ellenőrzés kiterjedt a tevékenységek látogatására, a munkaközösségi tervekben szereplő feladatok megvalósulására, szokásrend szintjére, mérésekre, ünnepélyek megszervezésére. A tevékenységi tervek tagintézményenként a

határidő betartásával készültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján történt. Az egyéni arculatok alapján történő nyomon követő rendszerrel, melyeknek alapja az irányított megfigyelés, kirajzolódtak a gyerekek fejlesztendő kompetenciái és elkészültek a fejlesztési tervek. A fejlesztéseket egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek. Az egyéb ellenőrzések a gyermekvédelmi feladatok, munkarend, munkafegyelem betartására terjedt ki.

Micimackó óvoda: Az intézmény dolgozói munkakörüknek megfelelően, mindenki a saját területén, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva igyekszik lelkiismeretes, tartalmas munkát végezni. Igyekeznek az egyes területeket, a munkavégzést jól összehangolni, folyamatos kommunikációval, információ átadással támogatják a sokszor változtatást igénylő munkát. Óvodánk dolgozói rugalmasak, könnyen oldanak meg váratlan helyzeteket, arra gyorsan reagálnak. A nevelési év során többször látogattam foglalkozásokat. Kollégák jól felkészültek, a munkát az óvodapedagógusok és dajkák, valamint a pedagógiai asszisztensek jól összehangolják.

Napsugár óvoda: Minden alkalmazott munkaköri leírását 2021. szeptemberében az intézményvezető -helyettes átnézte, egy óvodapedagógusnál a mentori feladatok lettek megjelölve gyakornok miatt. A pedagógiai munkát segítők munkaköri leírása azonban *nem bővült azzal a feladattal, hogy nevelési időn kívül elláthatják a gyermekek felügyeletét.* Az óvodapedagógusok és valamennyi alkalmazott munkáját folyamatosan figyelemmel kísérte. Gyakornokaink munkáját folyamatosan figyelte, több alkalommal is kikérte a vezető mentoraik véleményét. A fluktuáció miatt évről-évre új kollégák érkeznek, ezért a jövőben az új pedagógusok esetében több látogatásra lenne szükség segítve ezzel beilleszkedésüket és pedagógiai munkájukat. Ezt hivatott segíteni az intézményben működő mesterprogram is, amely kiemelten segítette a gyakornokok szakmai fejlődésének elősegítését az új kolléga beilleszkedését. A fiatalabb kollégákat ösztönözni kell, hogy tapasztaltabb kollégáiknál hospitáljanak, ami segíti szakmai fejlődésüket. Az adminisztráció ellenőrzése év elején, félévkor és év végén volt, amely, dokumentálva van a csoportnaplókban. A nevelési év során a munkatársak megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. A munkavégzés állandó és rendszeres ellenőrzése csak részben tudott megvalósulni, hiszen napi szinten nem tudott a vezető találkozni minden csoporttal, dolgozóval. Mivel csoportok 5 helyszínen vannak elhelyezve, ezért igyekezett legalább heti egy alkalommal meglátogatni minden csoportot és megfigyelni, érdeklődni, segíteni a pedagógiai munkát. A dajkák és a pedagógiai asszisztensek heti 40 órában látták el teendőiket. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték, alkalmazkodva a körülményekhez, járványügyi előírásokhoz.

Zöldmanó óvoda: A tanügyigazgatási és pedagógiai folyamatok belső ellenőrzései megvalósultak. Az egészséges életmódra nevelés, érzelmi és közösségi nevelés, az értelmi és anyanyelvi nevelés megvalósítása folyamatosan, a munkaterv alapján történt, amelyet a tagintézmény-vezető ellenőrzött. Az anyanyelvi nevelés megvalósulására különös figyelmet fordítottak. Logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus segítette a fejlesztő munkát. Az egyénre szabott képességfejlesztés és a többszintű differenciálás megvalósult. Szükség szerint készültek egyéni fejlesztési tervek. Tehetség csírák is megfigyelték egy - egy

területen. Marosiné Erdélyi Luca gyakornok minősítő vizsgát tett és PED I-be került. Fejlesztendő terület a hospitálás, egymás munkájának megismerése.

V. Képzés, továbbképzés:

A pedagógiai program hatékony megvalósítását, a gyermekek fejlesztését, az innovációkat permanens képzéssel tudjuk megvalósítani. A Továbbképzési tervből lebontott Beiskolázási terv alapján történtek a képzések szervezése, amelyet a világjárvány gyakran felülírt, mert a képzések túlnyomó részt online formában történtek. Idén megszervezésre került a **Szigetvári Kisgyermeknevelés Konferencia „A pedagógus”** -címmel, amely sikeres volt.

Micimackó Óvoda- Képzések:

- **„Így tedd rá!” népi játék, néptánc és néphagyomány témakörben** –(30 óra) Simonné Sáfrán Eszter, Arnold Éva, Nagy Evelyn
- **Óvodapedagógus posztgraduális képzés:** Bogdányné Salamon Judit (pedagógiai asszisztens)

Napsugár Óvoda:

- **Így tedd rá!” népi játék, néptánc és néphagyomány témakörben** – (30 óra) Jenei Réka, Hornyák Anita, Keserű Vivien, Gálosi-Bükkerti Mercédesz, Kertészné Kiss Bernadett
- **„Zöld Óvodák, Zöld Otthonok”** - Tóth Magdolna
- **Gyógyypedagógus posztgraduális képzést** Keserű Vivien befejezte
- **Mentorpedagógus szakvizsga:** Kertészné Kiss Bernadett

Minden csoportunkból egy-egy óvodapedagógus a TOP-7.1.1 - 16 - H - ESZA - 2019 - 01155 „Az allergiák jelentősége életünkben” anafilaxiás szakmai képzésen vettek részt.

Zöldmanó óvoda- Képzések:

- **„Így tedd rá!” népi játék, néptánc és néphagyomány témakörben** –(30 óra) Csulak Tünde, Vangyia Fanni, Gadár Livia
- **Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában**-(30 óra) Marosiné -Erdélyi Luca
- **A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók tanulási és életút támogatása az egyéni és társadalmi sikertelenség elkerülésébe** –(30 óra) Marosiné -Erdélyi Luca, Panni Evelyn
- **Gyógyypedagógus posztgraduális képzés:** Vangyia Fanni
- **Közükatási vezető:** Gadár Livia

Két óvodapedagógus a TOP-7.1.1 - 16 - H - ESZA - 2019 - 01155 „Az allergiák jelentősége életünkben” anafilaxiás szakmai képzésen vettek részt

VI. Pályázati tevékenység:

Az alapítványok sikeresen pályáztak a Szigetvár Város Önkormányzat civil szervezetek számára kiír pályázatán.

Mind a három óvoda az EFOP-1.4.2-16-2016-00013. *Integrált térségi gyermekprogramok a Szigetvári járásban és Szentdénes településen* -című pályázati projekt megvalósítói voltak, amelyen az „Így tedd rá!” - képzés népi játék, néptánc és néphagyomány témakörben vehettek részt. Mozgásfejlesztő eszközöket és egyéb tevékenységi eszközöket kaptak az óvodák. A pályázat keretein belül foglalkoztatták a gyógytestnevelő kollégákat, valamint a krízisalapból a rászoruló HH, HHH gyerekek használati tárgyakat kaptak. Mindhárom óvoda részt vett a Léghajó gyermekszínház előadásán és az óvodákban kézműves műhelyek folytak.

VII. Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott gyermekvédelmi megbízottjai valósítják meg, akik a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által biztosított szociális segítővel együttműködve látják el a feladatokat. Minden tanév szeptember végéig elkészülnek a gyermekek helyzetének felmérései. Megállapítható a családi háttér indexből, hogy a gyerekek helyzetének fő okait a rossz anyagi viszonyok, a munkanélküliség, az egyre több megromlott családi viszony, a rossz lakáskörülmények, és a szülők alacsony iskolai végzettsége. Ezeknek a családoknak a nagy része segélyből él, közfoglalkoztatásból tartja el a családját. A gyermekek hátrányainak csökkentése kiemelt feladat minden óvodapedagógus számára. A gyermekek mind a három óvodában megkapták a számukra szükséges speciális fejlesztést az év folyamán (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelés). **A tagintézmények gyermekvédelmi felelőseinek beszámolója tartalmazza a tevékenységeket.**

Micimackó óvoda:

A gyermekvédelmi megbízott Nagy Evelyn Bianka volt, majd távozását követően félévkor a munkáját Békefi Zsófia vette át. A Család-és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, havi rendszerességgel tartja a kapcsolatot. 2022 áprilisában kellett esetet jelezni feléjük, egy gyermek rendszertelen óvodába járása miatt. A gyermek élete végül úgy alakult, édesanyja a kisfiúval egy másik városba, Családok Átmeneti Otthonába költözött. Óvodában **a fejtevésség továbbra is probléma**, általában ugyanannál a 3-4 gyermeknél. Eddigi tapasztalatai alapján Zsófi elmondhatja, hogy a gyermekvédelmi rendszer jól működik, az óvoda által tett jelzésre rövid időn belül reagáltak a Szolgálat munkatársai. Jól tudnak együtt működni, semmilyen probléma nem merült fel az intézmény és a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat között.

Napsugár Óvoda: A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végezték. A gyermekvédelmi megbízott Daniné Perecz Anikó óvodapedagógus volt, aki az alábbi feladatokat látta el az év során: Év elején felmérte az óvodapedagógusokkal a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyerekeket. **Az év elejéhez képest emelkedett a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők, a hátrányos, - és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, az SNI, BTM-es gyermekek száma.** Az ingyenes étkezés biztosításával a gyermekek változatos, megfelelő mennyiségű ételhez jutottak, gyümölccsel, zöldséggel kiegészítve. Jellemző, hogy reggelente **szinte minden csoportban előfordul olyan gyermek, aki éhesen érkezik az óvodába.** A gyermekvédelmi felelős a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálat szakmai konzultációján részt vett, folyamatosan kapcsolatot tartva a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkásával, kéthetente megbeszélést tartottak. Két csoportban (hal, katica) **szükséges volt egy-egy gyermek viselkedéséből adódó problémák megoldása ügyében több eszmegbeszélésre.** Két gyermekről kért pedagógiai jellemzést a Családsegítő Szolgálat, az egyik a magatartás problémás, a másik ideiglenes szülői felügyeleti joggal

kapcsolatban. Veszélyeztetett gyermek ebben a tanévben nem volt. A jelzőrendszer jól működik, az óvodapedagógusok érzékenyen reagálnak a problémákra és minden esetben segítséget kértek, amit a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattól meg is kaptánk.

Zöldmanó óvoda: A gyermekvédelmi megbízott Csulak Tünde óvodapedagógus. Szeptember végéig elkészítette a gyermekek helyzetének évenkénti felméréseit. Felmérést készítettek az óvodás gyermekek családi helyzetéről, valamint a gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének okairól. Egy ikerpár a 2021/2022-es nevelési évben nem jelent meg. Mivel a szülő a hiányzásokat igazolta, így a továbbiakban nem tett jelzést a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé. 2022. március elején a szülők italozó életmódja miatt egy gyermek veszélybe került. Bántalmazásnak voltak kitéve, a gyermeket egy reggel az óvodából rendőri kísérettel vitte el a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa.

Az „Esélyteremtő óvoda „projekt segítette, hogy a RGYV, HH, HHH gyermekek különböző szolgáltatásokon térítésmentesen vegyenek részt.

VIII. Kapcsolatok:

Mind a három óvodában a munkatervben rögzítettek voltak a kapcsolattartások, amelyet a világjárvány miatt csak részben, többnyire online tudtunk megvalósítani.

Óvoda – család:

Megvalósult tevékenység:

Családlátogatások a vírushelyzet miatt részben valósultak meg. A tagintézményekben az óvodapedagógusok megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről, és megtapasztalhatták a család nevelési módszereit. **Szülői értekezletek,** ahol különös tapintattal, reálisan tájékoztattuk a szülőket gyermekük óvodai életéről, éreztetve, hogy segítő szándék vezet bennünket.

Napi beszélgetések: Az esetleges problémákat, nevelési feladatokat megbeszélése, a járvány függvényében történtek.

Közös ünnepek nem kerülhettek megrendezésre, csak a második félévben az anyák napja, gyermeknap, évzárók kerültek megrendezésre **Családi programok** szervezésére nem volt lehetőségünk, csupán rendkívüli intézkedések betartása mellett a nagycsoportosok búcsúztatására kerülhetett sor.

Óvoda- Bölcsőde: Az óvodapedagógusok sajnos nem látogathatták meg a vírushelyzet miatt a szeptemberben óvodába érkező gyerekeket. A kisgyermeknevelők a gyerek óvodába lépésénél már jelen voltak az óvodákban, amely a tapasztalatcsere, információátadás szempontjából fontos volt, valamint segítette a gyermekek befogadását.

Istvánffy és a Tinódi iskolával:

Célunk volt az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet érdekében az óvoda és az iskolanevelő munkájának összehangolása, az intézmények együttműködése, folyamatos kapcsolattartás, valamint a felújítás során helyet biztosít az óvodák számára. Az óvodások ellátogattak az iskolákba. Játékos délutánokon vehettek részt a gyerekek szüleikkel a Tinódi iskolában. A nagycsoportosok részt vettek a március 15-ei megemlékezésen, a tanév első napjain a nagycsoportos óvónők ellátogattak az első osztályba és segítettek az elsős gyerekek beilleszkedését, az óvónők az utánkövetés érdekében látogattak el az első osztályokba. A

közös projekteken való részvétel is erősítette a kapcsolatot (Adni jobb, Tavaszi zsongás, Moccanj, március 15. Nemzeti összetartozás napja, évzárók, évnyitók).

Gimnáziummal:

Több közös programon való részvétel is erősítette a kapcsolatot (Adni jobb, Tavaszi zsongás, Moccanj, Nemzeti összetartozás napja,)

2019 júniusától a felújítás során helyet biztosítanak a Napsugár óvoda 2 csoportjának, **évente megtörténik a MIMIGIMI avatás.**

Térségi óvodákkal:

Intézményközi munkaközösségek működtetése a vidék tekintetében ebben a nevelési évben sem nem volt hatékony, így kizárólag óvodáink között működnek a munkaközösségek.

Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal:

Fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel járt a csoportokba. Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – SNI és részképesség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztését az EGYMI szakember hiányában az intézmény megbízási szerződéssel biztosította a fejlesztés. A Baranya Megyei Szakszolgálat Szigetvári tagintézménye a – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztését látja el. **Pedagógiai Oktatási Központtal** tájékoztatás, a minősítések és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok koordinálása. Szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásával kapcsolatos információk.

Művészeti iskolával:

A zeneiskolával az év folyamán májusban a három óvoda nagycsoportos gyermekei egy hangszeres mesejátékon vehettek részt.

Egészségügyi intézményekkel:

A gyermekorvossal eseti, míg a védőnővel a kapcsolat szorosabb és folyamatos volt a gyermek egészsége védelme érdekében, jelzések történtek az orvos és a védőnő felé. Sajnos mindegyik óvodában előfordult, hogy egy-egy csoport karantén alá került, az esetekben a **BAMKH Szigetvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály** járt el. A TOP-7.1.1 - 16 - H - ESZA - 2019 - 01155 „Az allergiák jelentősége életünkben” **anafilaxiás szakmai képzésen** több kollégánk vettek részt.

Család- és Gyermejjóléti Szolgálat: Az EFOP 1.4.2. projekt keretén belül az idei évben kétheti rendszerességgel szociális munkás kereste fel az óvodákat és a gyermekvédelmi felelőst, aki figyelemmel kísérte a gyermekvédelmi feladatokat. Több esetben került sor jelzésre.

Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

Fejlesztésként a szorosabb együttműködés érdekében az önkormányzatokat igyekszünk a továbbiakban bevonni a rendezvények szervezésébe.

IX. Összegzés:

Intézményünk a/2022-es gazdasági évben az egyenletes finanszírozásnak köszönhetően a betervezett gazdálkodási feladatokat többnyire meg tudta valósítani. Igyekeztünk a lehető leghatékonyabban gazdálkodni, a konyhák ismét a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés biztosításához szükséges ételek elkészítését a térségben, valamint rendezvényekre történő ételkészítés. A szakmai eszközök beszerzésében továbbra is nagymértékben segített a 3 óvodai alapítvány, a bevételt biztosító rendezvények (alapítványi bálók) megrendezésre kerülhettek. Az Istvánffy Miklós Általános Iskola épületébenműködő főzőkonyhánk felújítása is megvalósult. A korszerű konyha a költséghatékonyságunkat tovább növeli. Intézményünk a 2021/2022-es nevelési évben pedagógiai tevékenységét továbbra is nehezítette a felújítási munkálatok miatti ismételt költözés, szervezés, amelyben ebben az évben is a szülők és minden kolléga aktívan együttműködött. A Napsugár óvoda továbbra is 5 helyszínen működik, amely nehezíti a bölcsőde és az óvodák pedagógiai tevékenységének megvalósítását, mert a tornaszobákban is gyermekcsoportok működnek. Hálámat és köszönetemet szeretném kifejezni, azért, hogy ebben a helyzetben is a kollégák mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyerekek jól érezzék magukat és kompetenciáik fejlődjenek. Az óvodák szakmai tevékenysége biztosítja, hogy az intézmény megfeleljen a kihívásoknak. Intézményünk tág teret biztosít a képességfejlesztés és a többszintű differenciálás megvalósítására, amelyet a kollégák folyamatos módszertani képzésével biztosítunk. Változatos munkaformákkal (kooperatív és párhuzamos tevékenység szervezés, páros és egyéni munka, projekt) módszerekkel segítjük elő a 3-7 éves gyerekek iskolára történő alkalmassá tételét, a tehetségsírák kibontakozását. Az óvodai integrációs, esélyteremtő program, a roma és német nemzetiségi nevelés működtetésével tovább erősítettük az inkluzív, befogadó intézményé válást, az esélyegyenlőség érdekében az egyenlő hozzáférés biztosítását. A mérés-értékelés fejlesztésével számszerűen mérhetőbbé vált a hozzáadott pedagógiai érték. Kapcsolatainkat a nemzetiségi önkormányzatokkal továbbra is erősítenünk kell. Azt tapasztaljuk, hogy a roma nemzetiségi nevelést egyre kevesebb szülő igényli. Az intézményi és intézményközi munkaközösségek működését tovább kell fejlesztenünk, mert így nyílik lehetőségünk a horizontális tanulásra, a tudásátadásra, ezt támogatja az intézményvezető-helyettes Mesterprogramja is. Intézményünk a pedagógiai munka minőségének fejlesztése érdekében Intézményi Önértékelést működtet. Az elvárások alapján a pedagógusok és a vezetők önmagukra, valamint a vezetők a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan ebben a nevelési évben is meghatározta a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezett. Ezt a munkát továbbra is a BECS (belső ellenőrzési csoport) és a Minőségfejlesztési munkaközösség segíti. A fejlesztési feladatait Intézkedési terv-ben rögzítette, amelynek negyedik ütemét teljesítette. Pályázatok segítségével szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokkal igyekszünk támogatni a kollégákat, hogy az önértékelésükben kitűzött szakmai célokat megvalósítva, amellyel a pedagógiai programunk hatékonyságát növeljük.