
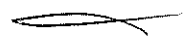


ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2024. március 28-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2022/2023-as nevelési év munkájáról és a 2023. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról

Mellékletek: 1. Beszámoló

| | | |
|--|--|---|
| Előterjesztő: | Dr. Vass Péter polgármester | |
| Az előterjesztést készítette: | Hábián Bálint aljegyző | |
| A beszámolót készítette: | Hegedűs Jolán főigazgató | |
| Előadó: | Dr. Vass Péter polgármester | |
| Tárgyalja: | Településrészi önkormányzatok | 2024.03.26. 15.30 óra |
| | Települési Nemzetiségi Önkormányzatok | - |
| | Gazdasági, Pénzügyi, Városfejlesztési és Turisztikai Bizottság | 2024.03.26. 13.45 óra |
| | Jogi és Ügyrendi Bizottság | - |
| | Kulturális, Ifjúsági, Civil, Sport, Oktatási és Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága | 2024.03.27. 14.30 óra |
| | Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság | 2024.03.27. 15.00 óra |
| Véleményezésre megkapta: | Dr. Vass Péter polgármester |  |
| | Varga Zoltán alpolgármester | 40 |
| | Dr. Weszner Veronika jegyző | |
| | Hábián Bálint aljegyző | |
| Rendelet/határozat elfogadása: | Egyszerű többség | |
| Törvényességi véleményezésre bemutatva: | Dr. Serbakov Márton Tibor jogi előadó | |
| Törvényességi észrevétel: | Dr. Weszner Veronika jegyző | Nincs az alábbi: |
| |  | |
| Előzmény/korábbi döntés: | - | |
| Terjedelem: | 41 oldal | |

ELŐTERJESZTÉS
Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2024. március 28-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2022/2023-as nevelési év munkájáról és a 2023. évi gazdálkodásáról szóló beszámolórol

Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetvár Város Önkormányzat 2024. I. félévi munkaterve alapján a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény főigazgatója, Hegedűs Jolán elkészítette az intézmény 2022/2023-as nevelési év munkájával, valamint az intézmény 2023. évi gazdálkodásával kapcsolatos beszámolót.

Szigetvár Város Önkormányzat az intézményi átszervezések következtében 2008. évben adta a Szigetvár – Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába az addig önkormányzati fenntartásban lévő óvodákat. Az intézmény akkori elnevezése Dél-Zselic Oktatási Központ Óvodái, Általános Iskolái és Alapfokú Művészetoktatási intézménye volt. A városi bölcsőde 2009. július 1-től került társulási fenntartásba.

2013. januárjában a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az iskolák és óvodák fenntartása módosult, így 2013. január 1-től az óvodák és a bölcsőde Dél-Zselic Óvodái és Bölcsődéje néven maradt a Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában, míg az oktatási intézmények állami fenntartásba kerültek. Kormányzati funkciók változása miatt 2015. decemberében módosítani kellett az alapító okiratot, az intézmény elnevezése Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyháira változott.

Szigetvár Város Önkormányzat 2017. évtől kezdődően az intézménnyel kötött megbízási szerződést a kötelezően ellátandó szünidei gyermekétkeztetés vonatkozásában, ezt a feladatot 2024. évben is Szigetváron ezen intézmény látja el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a napirendi pontot megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az „Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2022/2023-as nevelési év munkájáról és a 2023. évi gazdálkodásáról szóló beszámolórol” tárgyú napirendi pontot és az alábbi határozatot hozta:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény beszámolóját és az abban foglaltakat tudomásul vette és azt elfogadta.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester

Hegedűs Jolán főigazgató

Határidő: 2024. március 28.

Szigetvár, 2024. március 20.



Dr. Vass Péter
polgármester





DÉL-ZSELIC ÓVODÁI, BÖLCSÖDÉJE ÉS KONYHÁI
BESZÁMOLÓJA

A

A 2022/2023 AS NEVELÉSI ÉV SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

ÉS A 2023. ÉVI GAZDÁLKODÁSÁRÓL

Szigetvár, 2024. 03.17.



Tartalomjegyzék

Gazdálkodás

Bölcsőde beszámolója

I. Az óvodák szakmai tevékenysége:

- 1.2 Humán erőforrás alakulása
- 1.3 A vezetői feladatok megosztása:
- 1.4 Egyéb erőforrás
- 1.4.2 Felújítások, beszerzések:

II.A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

III. Operatív feladatok:

- 3.1 Intézményi létszámok alakulása:
- 3.2 Óvodai beíratás:
- 3.3 Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:
- 3.4 Nevelési értekezletek:
- 3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

IV. Pedagógiai folyamatok:

- 4.1 Innovációs tevékenység értékelése:
- 4.2 Intézményi minőségfejlesztés:
- 4.3 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:
- 4.4 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:
- 4.5 A kompetencia alapú nevelés
- 4.6. Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:
- 4.7. A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:
- 4.8 Mérések
- 4.9 Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:
- 4.10 Multikulturális nevelés:
- 4.11 Jó gyakorlatok:
- 4.12 Ellenőrzési terv értékelése:

V. Képzés, továbbképzés:

VI. Pályázati tevékenység:

VII. Gyermekvédelem:

VIII. Kapcsolatok:

IX. Összegzés:

Gazdálkodás:

| KIADÁSOK - 2023. év | | | |
|--|---------------------|------------------------|--------------------|
| Megnevezés | Eredeti előirányzat | Módosított előirányzat | Teljesítés |
| Törvény szerinti illetmények, munkabérek (K1101) | 412 002 000 | 402 688 056 | 401 994 559 |
| Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj, túlóra, túlszolgálat (K1104) | 0 | 50 000 | 42 925 |
| Végkielégítés (K1105) | 0 | 889 200 | 889 200 |
| Jubileumi jutalom (K1106) | 2 778 000 | 2 453 985 | 2 453 985 |
| Béren kívüli juttatások (K1107) | 17 900 000 | 17 797 000 | 17 688 493 |
| Közlekedési költségértéítés (K1109) | 1 705 000 | 2 426 287 | 2 120 716 |
| Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai (>=14) (K1113) | 4 610 000 | 7 604 000 | 7 269 480 |
| Foglalkoztatottak személyi juttatásai (=01+...+13) (K11) | 438 995 000 | 433 908 528 | 432 459 358 |
| Munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban nem saját foglalkoztatottnak fizetett juttatások (K122) | 4 160 000 | 2 790 000 | 2 632 000 |
| Külső személyi juttatások (=16+17+18) (K12) | 4 160 000 | 2 790 000 | 2 632 000 |
| Személyi juttatások (=15+19) (K1) | 443 155 000 | 436 698 528 | 435 091 358 |
| Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó (=22+...+27) (K2) | 62 425 000 | 54 056 640 | 53 624 437 |
| ebből: szociális hozzájárulási adó (K2) | 0 | 0 | 49 600 020 |
| ebből: rehabilitációs hozzájárulás (K2) | 0 | 0 | 598 000 |
| ebből: táppénz hozzájárulás (K2) | 0 | 0 | 756 671 |
| ebből: munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (K2) | 0 | 0 | 2 669 746 |
| Szakmai anyagok beszerzése (K311) | 610 000 | 635 000 | 508 132 |
| Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312) | 71 118 000 | 84 916 512 | 83 792 607 |
| Készletbeszerzés (=28+29+30) (K31) | 71 728 000 | 85 551 512 | 84 300 739 |
| Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321) | 2 053 000 | 2 129 892 | 2 083 884 |
| Egyéb kommunikációs szolgáltatások (K322) | 676 000 | 666 000 | 557 749 |
| Kommunikációs szolgáltatások (=32+33) (K32) | 2 729 000 | 2 795 892 | 2 641 633 |
| Villamosenergia szolgáltatás díja (K3311) | 7 415 000 | 4 699 000 | 3 683 514 |
| Gázenergia szolgáltatás díja (K3312) | 25 002 000 | 9 391 000 | 8 421 447 |
| Távhő- és melegvíz szolgáltatás díja (K3313) | 43 000 000 | 19 479 000 | 18 931 572 |
| Víz- és csatorna szolgáltatás díja (K3314) | 2 980 000 | 2 585 000 | 2 246 612 |
| Közüzemi díjak (= 35+...+38) (K331) | 78 397 000 | 36 154 000 | 33 283 145 |
| Bérleti és lízing díjak (>=42) (K333) | 6 600 000 | 5 380 000 | 5 380 000 |
| Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334) | 2 951 000 | 2 693 112 | 2 079 734 |
| Közvetített szolgáltatások (>=45) (K335) | 1 520 000 | 560 000 | 519 494 |
| ebből: államháztartáson belül (K335) | 0 | 0 | 481 409 |
| Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336) | 1 164 000 | 831 150 | 643 040 |
| Egyéb szolgáltatások (>=48) (K337) | 7 722 000 | 7 425 000 | 6 544 207 |
| Szolgáltatási kiadások (=39+40+41+43+44+46+47) (K33) | 98 354 000 | 53 043 262 | 48 449 620 |
| Kiküldetések kiadásai (K341) | 309 000 | 127 000 | 7 425 |
| Kiküldetések, reklám- és propagandakiadások (=50+51) (K34) | 309 000 | 127 000 | 7 425 |
| Működési célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó (K351) | 36 862 000 | 26 397 955 | 23 770 662 |
| Fizetendő általános forgalmi adó (K352) | 3 500 000 | 4 190 000 | 4 190 000 |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Egyéb dologi kiadások (K355) | 284 000 | 168 000 | 4 634 |
| Különféle befizetések és egyéb dologi kiadások (=53+54+55+58+62) (K35) | 40 646 000 | 30 755 955 | 27 965 296 |
| Dologi kiadások (=31+34+49+52+63) (K3) | 213 766 000 | 172 273 621 | 163 364 713 |
| Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létesítése (K64) | 0 | 4 293 551 | 4 292 650 |
| Beruházási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó (K67) | 0 | 1 159 660 | 1 159 017 |
| Beruházások (=195+196+198+199+200+202+204) (K6) | 0 | 5 453 211 | 5 451 667 |
| Költségvetési kiadások (=20+21+64+124+194+205+210+272) (K1-K8) | 719 346 000 | 668 482 000 | 657 532 175 |

BEVÉTELEK - 2023. év

| Megnevezés | Eredeti előirányzat | Módosított előirányzat | Teljesítés |
|---|------------------------|---------------------------|-------------------|
| Egyéb működési célú támogatások bevételei államháztartáson belülről (=35+...+44) (B16) | 0 | 7 261 760 | 7 261 760 |
| ebből: központi kezelésű előirányzatok (B16) | 0 | 0 | 6 614 033 |
| ebből: központi vagy fejezeti kezelésű előirányzatok EU-s programokra és azok hazai társfinanszírozása (B16) | 0 | 0 | 647 727 |
| Működési célú támogatások államháztartáson belülről (=09+...+12+23+34) (B1) | 0 | 7 261 760 | 7 261 760 |
| Szolgáltatások ellenértéke (>=185+186) (B402) | 25 780 000 | 35 993 468 | 34 930 461 |
| Közvetített szolgáltatások ellenértéke (>=188) (B403) | 1 400 000 | 543 538 | 535 833 |
| ebből: államháztartáson belül (B403) | 0 | 0 | 510 538 |
| Ellátási díjak (B405) | 19 352 000 | 27 643 070 | 26 812 586 |
| Kiszámlázott általános forgalmi adó (B406) | 12 184 000 | 17 438 151 | 16 660 907 |
| Általános forgalmi adó visszatérítése (B407) | 4 000 000 | 4 000 000 | 2 801 000 |
| Egyéb kapott (járó) kamatok és kamatjellegű bevételek (>=204+205+206) (B4082) | 0 | 10 000 | 2 025 |
| Kamatbevételek és más nyereségjellegű bevételek (=199+203) (B408) | 0 | 10 000 | 2 025 |
| Egyéb működési bevételek (>=217+218) (B411) | 0 | 2 521 791 | 2 516 737 |
| ebből: kiadások visszatérítései (B411) | 0 | 0 | 1 869 648 |
| Működési bevételek (=183+184+187+189+196+197+198+207+214+215+216) (B4) | 62 716 000 | 88 150 018 | 84 259 549 |
| Egyéb felhalmozási célú átvett pénzeszközök (=271+...+281) (B75) | 0 | 1 108 000 | 1 108 000 |
| ebből: egyéb civil szervezetek (B75) | 0 | 0 | 1 108 000 |
| Felhalmozási célú átvett pénzeszközök (=257+...+260+270) (B7) | 0 | 1 108 000 | 1 108 000 |
| Költségvetési bevételek (=45+81+182+219+230+256+282) (B1-B7) | 62 716 000 | 96 519 778 | 92 629 309 |
| Előző év költségvetési maradványának igénybevétele | 0 | 4 858 981 | 4 858 981 |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| (B8131) | | | |
| Maradvány igénybevétele (=11+12) (B813) | 0 | 4 858 981 | 4 858 981 |
| Központi, irányító szervei támogatás (B816) | 656 630 000 | 567 103 241 | 567 103 241 |
| Belföldi finanszírozás bevételei (=04+10+13+...+18+21) (B81) | 656 630 000 | 571 962 222 | 571 962 222 |
| Finanszírozási bevételek (=22+28+29+30) (B8) | 656 630 000 | 571 962 222 | 571 962 222 |
| BEVÉTELEK ÖSSZESEN: | 719 346 000 | 668 482 000 | 664 591 531 |

A költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

1. Közmunkaprogramban való részvétel a technikai dolgozók tekintetében
2. Munkaviszony megszűnések esetén alacsonyabb alapilletményű dolgozók foglalkoztatása.
3. Gazdasági egységünknel az üres státuszt nem töltöttük be, a feladatok elosztásra kerültek.
4. Tartósan távollévő dolgozók belső helyettesítéssel, üres státusz esetén nyugdíjas kollégával történő foglalkoztatása.
5. Bevezetésre került a bölcsődei térítési díj.

A 2024-es gazdasági évben költségcsökkentésre tett várható intézkedéseink:

- A nyersanyag árak növekedése miatt az étkezési térítési díjak emelése, amely elsőként a vendégétkezést fogja érinteni.
- A vízdíjak drasztikus áremelése miatt több éven át történő folyamatos beruházással a mosdókra permetező vízszugárral működő „szerkezet” beszerelése.
- Pályázati lehetőségekkel

Intézményünk a 2023-as gazdasági évben is igyekezett takarékosan gazdálkodni. Az egyenletes finanszírozásnak köszönhetően a betervezett gazdálkodási feladatokat többnyire meg tudta valósítani. A konyhák ismét a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés biztosításához szükséges ételek elkészítését, valamint helyi egyesületek, alapítványok rendezvényein több alkalommal catering- et is biztosítottunk. A szakmai eszközök beszerzésében továbbra is nagymértékben segített a 3 óvodai, 1 bölcsődei alapítvány és a pályázati támogatások, amelyek a bevételt biztosító rendezvények (alapítványi bálók) megrendezésre kerülhettek. 2023 januárjában a távhő szolgáltatóval az intézmény saját költségére a Zöldmanó és Micimackó óvodában hőérzékelőt szereltetett fel, amely szabályozza a bejövő hőmennyiséget, így valamelyest csökkenteni tudtuk a távhő árát. A Napsugár óvoda tekintetében a radiátorok szabályozásával igyekeztünk csökkenteni a felhasznált hőmennyiséget. A Napsugár és a Micimackó óvodában tálalókonyha is üzemel. Mindkét tálalókonyhán mosogatógépet szereztünk be, csökkentve a mosogatás során használt vízmennyiséget, valamint mindegyik intézménynél a gyerekmosdóknál a vízcsapok szűkítésre kerültek.

Bölcsőde beszámolója:

Igénybevételi és létszámadatok:

A bölcsőde egész nevelési évben folyamatosan fogadta a gyermekeket. A 2022/2023-as nevelési évben az óvoda bővítése miatt a működési engedély által meghatározott férőhelyek száma 40 fő volt. Három csoporttal működünk, mert a negyedik csoportban a Napsugár Óvoda egy csoportja kapott helyet. **A 2023/2024-es nevelési évben a negyedik csoport is újra indul, így 54 férőhelyes lesz újra az intézmény.** Emellett a Napsugár Óvodában is lesz egy bölcsődei csoport, ami 14 férőhelyes. **Így összesen 68 férőhelyet tudunk majd biztosítani a dolgozó szülők számára a következő nevelési évre.**

A gyermeklétszám alakulása:

| Bölcsődei csoport neve | Létszám | | SNI | | HH | | HHH | | RGYT | |
|------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | okt. | máj. | okt. | máj. | okt. | máj. | okt. | máj. | okt. | máj. |
| Alma | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Körte | 10 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Gomba | 10 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Az intézmény nyitvatartása:

Hétfőtől - péntekig: 5³⁰ – 17⁰⁰ óráig. A téli időszakban a két ünnep között a bölcsőde zárva tartott. Áprilisban villamossági munkálatok miatt két napig nem tudtuk fogadni a gyermekeket, de ezt a szülőknek előre jeleztük. Július hónapban négy hetes leállás volt.

A bölcsődei térítési díjak, gyermekétkeztetés:

Bölcsődei díj:

Intézményünkben a 2022/2023-as nevelési év második felében gondozási díj lett megállapítva 2023. április 1-től. Az intézményi térítési díjat a fenntartó állapítja meg gondozási napra, ami 500 Ft/ nap.

Ingyenes ellátásban kell részesíteni a gyermeket:

| Ingyenes | 2022/2023-as nevelési év |
|---|--------------------------|
| -aki nem rendelkezik jövedelemmel | 0 fő |
| -rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül | 2 fő |
| -tartósan beteg vagy fogyatékos | 2 fő |
| -három vagy több gyermekes család | 6 fő |
| -nevelésbe vett | 0 fő |
| -védelembe vett | 0 fő |

Étkezési térítési díj:

Az év folyamán a következő jogcímek alapján részesültek ingyenes bölcsődei ellátásban:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján (2 fő)
- tartósan beteg vagy fogyatékos (2 fő), vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek (1fő)
- olyan családban él, ahol három vagy több gyermeket nevelnek (5 fő)
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át, (14 fő)

Azok száma, akik az étkezésben térítési díjat fizetnek: 9 fő

Személyi feltételek:

Fő állású dolgozó 15 fő: Intézményvezető/kisgyermekgondozó, -nevelő: 1, Kisgyermekgondozó - nevelő: 7 fő, Bölcsődei dajka: 2 fő, **Konyhai egység:** Élelmezésvezető 1 fő, Főszakács/diétás szakács: 1 fő, Szakács: 1 fő, Konyhai kisegítő: 1fő .

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek jegyzékét a 15/1998. (IV. 30.) NM. rendelet 11. sz. melléklete tartalmazza. Az intézmény megfelel az építésügyi jogszabályban előírt követelményeknek, a közegészségügyi előírásoknak, a tűzvédelmi, egészségvédelmi, munkavédelmi követelményeknek. A gyermekek tágas, derűs csoportszobákban játszhatnak kedvük szerint, a változatos és pedagógiai szempontból is igényesen megválogatott játékokkal, könyvekkel és egyéb eszközökkel. **Az eszközök pótlása költségvetésből és a „Tipegő alapítvány” támogatásából valósul meg.**

Továbbképzések:

A kisgyermekgondozó – nevelő munkatársak az intézmény továbbképzési tervének megfelelően vesznek részt továbbképzésen. A továbbképzések jogszabály által meghatározott feltételek szerint kötelezőek.

Nevelési, gondozási feladatok az intézményben:**1. Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés**

- Szabad játék lehetőségének megteremtése a csoportszobában, lehetőség szerint az udvaron.
- Testkép kialakításának lehetősége.
- Pihenés, kiegyensúlyozott, nyugodt alvás feltételeinek a megteremtése.
- Egészséges ételek az étrendben (zöldség, gyümölcs).

2. Tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatok támogatása

- Folyamatos kommunikáció a gyerekekkel.
- Étkezéshez kapcsolódó illemszabályok és szokásrend kialakítása.
- Önálló étkezési kultúra kialakítása, ízek, ételek megismerése.

- Felnőtt-gyerek kommunikációja során elsősorban a beszédészlelés, beszéd megértés fejlesztése mintaadással, a mintakövetés lehetőségének biztosításával a gyermek beszédfejlődésének a támogatása.
- A kisgyermeknevelő „saját” gyermekeinek gondozását végzi.

3. Kapcsolattartás családokkal

- A bölcsődei adaptáció előtt minden gyerek esetében *családlátogatást* tartottunk, ahol betekintést nyerhettünk a család életvezetésébe, a gyermek életkörülményeibe. Megismertük az otthoni szokásokat, nevelési elveket és ötvöztük e kettőt.
- A szülők igényeinek megfelelően *szülőcsoportos megbeszéléseket* szerveztünk.
- *Szülői értekezleten* az intézménnyel kapcsolatos tudnivalókkal ismertettük meg a szülőket
- *Róla óra* keretében pedig a szülő és kisgyermeknevelő beszélték át az adott problémákat, amik a nevelési évben felvetődtek a gyermekkel kapcsolatban

4. Napirend

A napirend nagyon fontos a gyermekek egészséges fejlődésében. A kiszámíthatóság és a biztonság a legfontosabb a kisgyermek számára és ez a napirendben nagyon jól érvényesül. Az, hogy tudja, mi miután következik biztonságot jelent számára, ezáltal kiegyensúlyozottabb, hiszen tudja mi vár rá a következőkben. A bölcsőde napirendje fix, hiszen minden nap ugyanabban az időben végzik a gondozási-nevelési feladatokat. Rugalmas abban a tekintetben, hogy befolyásolják évszakok, az időjárás körülmények, a gyermekek igényei, az életkor szerinti összetétel

5. Ünnepek, programok, tevékenységek

Megvalósult tevékenységek, programok:

PROGRAMNAPTÁR 2022/2023 nevelési évben

- Január: Téli hetek (téllal kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Február: Farsang
- Március: március 15., Víz világnapja
- Április: húsvét-tojáskeresés, Föld napja
- Május: Anyák napja, Gyermeknap
- Június: Játékos búcsúztatók ünnepség
- Július : Leállás
- Augusztus: Nyári hetek (nyárral kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Szeptember: Őszi hetek (ősszel kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Október Állatok világnapja
- November: Márton nappal kapcsolatos tevékenységek
- December: Mikulás, Fenyő ünnep

Folyamatos feladataink:

- A csoportszoba szezonális dekorációjának elkészítése.
- Fontosabb ünnepeink megünneplése.
- Évszakokhoz köthető programok szervezése a bölcsődében
- Hagyományaink megismertetése és követése.
- A szülői értekezlet megszervezése

6. Hagyományok, tradíciók kialakítása

Az elmúlt időszakban a szülők igényeihez és saját tapasztalataikhoz igazodva a kisgyermeknevelők kialakították a hagyományaikat, melyeket igyekeznek megtartani, de apró változtatásokkal mindig kicsit érdekesebbé, aktuálisabbá tesznek.

Évente kétszer fényképész jön. (karácsony és húsvét környékén)

A születésnapokat csoporton belül mindig megünneplik a nevelők a gyermekekkel.

A Magyar Bölcsődék Napján (április 21.) a munkatársakkal törekszünk arra, hogy átbeszéljük az aktuális nevelési év eredményeit és ennek fényében a következő nevelési év tervezését. Ezenkívül szakmai tapasztalatokat osztanak meg egymással egy kötetlen beszélgetés keretein belül.

7.Kapcsolatok:

A Bölcsődei ellátás hatékony működtetése érdekében kapcsolatot tartunk:

- az intézmény fenntartójával,
- a védőnői szolgálattal,
- a gyermekorvossal,
- óvodákkal,
- társintézményekkel,
- a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal,
- Kiemelt feladat a családdal való kapcsolattartás, mert a kisgyermek fejlődését csak az intézmény és a család együttes nevelésével tudja biztosítani.

Az egvütműködés módjai:

Személyes találkozások alkalmával,

Írásos megkeresés formájában,

Telefonos beszélgetések során,

szükség szerint: esetmegbeszélésekre, esetátadásra kerül sor.

A kapcsolattartás módja:

- Szakmai értekezleteken, konferenciákon részvétel
- Továbbképzésen való részvéte
- Jelzésadás
- Esetmegbeszélés
- Írásos beszámolók készítése

Ellenőrzés:

A tagintézmény-vezető az irányítás mellett a bölcsődében folyó szakmai munka ellenőrzését is ellátja. Az ellenőrzésről feljegyzést készít. Rendszeres megfigyeléseivel képet kap a gondozónők, a technikai személyzet munkájáról. Folyamatosan ellenőrzi a kisgyermekgondozó-nevelők által vezetett nyilvántartásokat, üzenő füzetet, eseménynaplót.

Gyermekvédelem:

A bölcsőde az észlelő és jelző rendszer része, ezáltal részt vesz a gyermekjóléti szolgálat észlelő és jelzőrendszeri megbeszélésein. Az intézményt a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kisgyermekgondozó, -nevelő képviseli, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot a problémás helyzetekről, és javaslataival segíti a jelzőrendszer munkáját. A 2022/2023-as nevelési évben egy gyermekkel voltak problémák.

Az óvodák szakmai tevékenysége:

Intézményünk működés alapja a közös alapidokumentumaink. A **pedagógiai programunk** közös nevelésfilozófiára épül **egyéni arculata** a struktúrából adódó lehetőségek kihasználásával készült. A közös igazgatású köznevelési intézményben a pedagógiai program alapján a tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. A **beszámoló elkészítésének alapja a tagintézmény-vezetők, munkaközösség vezetők és a tehetségfejlesztő műhelyek elektronikus beszámolója, amely azokkal együtt érvényes**

1.2 Humán erőforrás alakulása:

A humán erőforrás gazdálkodás az alábbiak szerint alakult:

| Óvoda | Csoportok száma | Óvoda-pedagógus/fő | Pedagógiai asszisztens/fő | Dajka | Egyéb alkalmazottak | | | |
|-----------|-----------------|--------------------|---------------------------|-------|---------------------|------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | | Óvodatitkár, /fő | Udvaros/fő | Konyhai kisegítő, takarító/fő | közfoglalkoztatásban/fő |
| Napsugár | 6 | 13 | 2 | 6 | 1 | 1/2 | 1+ 2(ebből 1 rehab) | 2 |
| Zöldmanó | 4 | 8 | 2 | 4 | | 1/2 | | 1 |
| Micimackó | 4 | 8 | 2 | 4 | | 1/2 | 1 | 1 |
| összesen | 14 | 29 | 6 | 14 | | 1,5 | 3 | 4 |

Micimackó óvodában:

Ebben a nevelési évben a Nyuszi csoportban továbbra is Káró Veronika volt az állandó délelőtti, állandó délutáni pedig nyugdíjas óvodapedagógusunk-Gerencsér Andrea. A csoportban a nevelési év elején kirajzolódott, hogy **több olyan kisgyermek is érkezett, akiknél komoly magatartászavar, ADHD, autizmus jelei mutatkoznak.** Ezért az óvoda pedagógiai asszisztense a Nyuszi csoportban segítette a pedagógiai munkát egész nevelési évben. Egy új kolléga Kovácvics Viktória német nemzetiségi óvodapedagógus érkezett a Füles csoportba és GYES-ről érkező Lukácsné Kerekes Krisztina visszatért a Zsebibaba csoportba. **Kovácvics Viktória annak ellenére, hogy az egész nevelési évben (gyógynevelési) képzésre járt, gyakorlati időt töltött iskolákba, és ezt a kollektíva folyamatosan támogatta, felmondott, mert magasabb munkabért kínáltak a számára.** Indoklásában az szerepelt, hogy visszamegy előző óvodájába, ahol magasabb bért kap, illetve a közoktatásvezetői szakvizsgáját is támogatják. Az egy év alatt, sajnos látható volt, hogy nem igazán tud beilleszkedni, plusz feladatokat csak kérésre vállalt el. Az információáramlás folyamatosan problémákba ütközött a csoportján belül, a szülőket és a kollégáit is későn tájékoztatta az aktualitásokról. Augusztus 21-től kérte munkaviszonya megszüntetését.

Napsugár óvodában:

A humán erőforrást továbbra is a több helyen való elhelyezése miatt folyamatosan át kellett gondolni, mert a negyedik tanévet kezdték meg ideiglenesen kialakított óvodai csoportokban. Ahhoz, hogy a gyerekek számára korosztályuknak megfelelő ideális környezetet teremtsen a Napsugár óvoda, a tanév kezdete előtt ismét két csoportnak augusztus végén költöznie kellett. Mivel a pillangó csoportosok nagycsoportosok lettek így a gimnáziumba költöztek, helyet cserélve a mókus csoporttal, akik kiscsoportosként a bölcsődében kialakított óvodai csoportszobában kezdték meg óvodai életüket. A napi pedagógiai és szervezési feladatok megvalósítása a költözésből adódó új környezet, a csoportok különböző helyen való elhelyezkedése miatt több odafigyelést, rugalmasságot és megfelelő szervezést igényelt a munka. **A dolgozók rugalmassága, alkalmazkodása a helyzethez továbbra is példaértékű volt az egész év folyamán.** Az idei tanévben is az egyik pedagógiai asszisztens a Mókus csoport munkáját segítette, mivel a csoportban dolgozó Kertészné Kiss Bernadett óraszama kevesebb az óvodapedagógusoknál, vezetői feladatai és mesterprogramjának működtetése miatt az intézményben. A Mókus csoport másik óvodapedagógusa **Gálosi-Bükkerti Mercédesz** 2. évben dolgozott gyakornokként, mentora, váltótársa Kertészné Kiss Bernadett volt. Mercédesz portfólióját sikeresen feltöltötte, majd június elején sikeres minősítő vizsgát tett a csoportjában. A tanév végén a dajka nénitől **Kárpáti Árpádnétől** is elköszöntünk nyugdíjba vonulása miatt, így a következő tanévet már nem kezdi meg velünk. A mókus csoportban a pedagógiai asszisztens segítette év elején a kiscsoportos gyermekek befogadását, és az év közbeni gondozási feladatok ellátását. A másik pedagógiai asszisztensünk a Katica csoportban segítette a pedagógiai munkát, ahol egy gyermek magatartás zavarainak enyhítésében volt fontos szerepe. Mind a két csoport esetében indokolt és szükségszerű volt a pedagógiai munkát segítő munkatárs jelenléte.

Egy csoportunkban (cica) új óvónéni **Góra-Szüllő Regina** került. Regina gyakorlatát is a Napsugár óvodában végezte a tanulmányai alatt. Nem gyakornokként, hanem Pedagógus I. besorolással kezdte meg munkáját, mentora csoportbeli váltótársa Tóth Magdolna volt. A halacska csoportban továbbra is nyugdíjas kolléga Plantek Ágnes segítette a csoport mindennapjait a törvény adta lehetőségeket kihasználva heti 32 órában. **A csoport működését nehezítette, hogy Keserű Vivien óvodapedagógus, minden hétfőn délelőtt a nagycsoportos gyermekek logopédiai fejlesztését látta el 4 órában, illetve logopédiai SNI fejlesztéseket is végzett, valamint Ági csak úgy tudta nyugdíj mellett vállalni a csoportot, hogy a délelőtti műszakját 7 óra helyett 8 órakor kezdte.** Ilyenkor 7-8-ig dajka és pedagógiai asszisztens fogadta reggel a gyerekeket a csoportban. **A szervezésre és munkaidő beosztásra itt kiemelten figyelni kellett, mivel Vivien plusz feladata mellett még tanulmányokat is folytatott, szeptemberben nem intézményi támogatással elkezdte a Közoktatás vezetői szakvizsgára irányuló képzést.** Ebben a csoportban a dajka néni nyugdíjazása miatt **Horváth Évát** köszönthettük a csoportban. A katica csoport egyik óvónénije **Horváth Sarolta** a tanév végén jelezte, hogy nem szeretne tovább óvodapedagógusként dolgozni, így július 31-ig kérte munkaviszonyának megszüntetését, pályaelhagyó lett. Indoka az alacsony bérezés, a rengeteg adminisztráció volt. Ezért a nyár folyamán két álláshely egy óvodapedagógus és egy dajka pályázatására került sor. Pillangó és Maci csoportunkban az előző évhez képest személyi változás nem történt, **Sólyomné Stengl Erika szeptembertől nyugdíj mellett teljes állásban látja el óvodapedagógusi feladatait, valamint Jenei Réka januártól már nem gyakornokként hanem Pedagógus I. besorolással dolgozik.** Az elhelyezések miatt akadályt okozott, hogy a csoportokhoz rendelt felnőtt létszám kevésnek bizonyult ahhoz, hogy gyermekeinket biztonságban tudhassuk. A mosdók távoli elhelyezkedése, iskolai környezet és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek miatt igyekeztünk megoldást találni a problémára. Az Istvánffy Miklós iskolában elhelyezett halacska csoportban a takarító, a Micimackó óvodában elhelyezett Maci csoportba a takarító a

bölcsődében helyet kapó Mókus csoportban egy közfoglalkoztatott segítő támogatta a napi munkát, valamint egy közfoglalkoztatott, takarítóként látta el munkáját a gimnáziumban. A Katica és Mókus csoportban pedagógiai asszisztens segítette a napi pedagógiai folyamatokat.

Zöldmanó óvodában:

2022. szeptember 1-jén 2 gyakornok óvodapedagógus Zaracsi Adrienn a Napraforgó csoportba, Kondákor Emília Cecília a Katica csoportba került. **Adrienn a mentora támogató tanácsait nem fogadta el, dajka segítségét is gyakran visszautasította.** Nem volt megfelelő a kommunikációja sem a gyerekekkel, sem a kollégákkal egyaránt. Több megbeszélést követően sem történt pozitív változás a szakmai kompetenciái területén, amit ő is belátott, így 2023. februárjában pályaelhagyó lett. Emíliát a szülők, gyermekek is hamar elfogadták. Csoportba könnyen beilleszkedett. Kollégákkal együttműködő. Pedagógiai munkáját lelkiismeretesen végzi. Az óvoda rendezvényein aktívan részt vesz. 2023 júniusban került betöltésre a megüresedett óvodapedagógus állás. **Rózsahegy Tamásné Gellai Viktória** óvodapedagógus személyében, a Napraforgó csoportban. **Viktória nagyon hamar beilleszkedett. Gyermekkel, szülőkkel közvetlen, empátikus.** Marosiné Erdélyi Luca babát vár, veszélyeztettség miatt 2023 májusától táppénzen van.

Mindhárom óvoda esetében Az év közben előforduló betegségek, képzések miatt a helyettesítést munkaidő átszervezéssel, helyettesítéssel oldottuk meg.

1.3.A vezetői feladatok megosztása:

Intézményvezető helyettes:

Intézményi szinten gondoskodott a belső szabályzatok betartásáról, a statisztikai adatok szolgáltatásáról. A szakmai, vezetési és pedagógiai feladatokban, valamint a pályázatok bonyolításában segítette az intézményvezetőt. Köszönet azért, hogy biztosította az 5 telephelyen működő Napsugár óvodának a **zavartalan szakmai működését, az ismételt költözések megszervezését, valamint együttműködve a szülőkkel** mindent megtett annak érdekében, hogy a kollégák összetartsanak.

Tagintézmény-vezetők:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját, a tagintézményekben. Segítették a minőségi munka megvalósítását, a vezetői megbeszéléseken és a nevelési év végén beszámoltak a tagintézmény működéséről. A munkaterv és az egészségügyi előírások mentén szervezték az intézményi ünnepélyeket, ellenőrizték a munkafegyelmet, és az folyamatosan vezették az adminisztrációt, segítették az intézményvezetőt az intézmény szintű programok szervezésében. Az **intézmény 5 éves Intézkedési terv ötödik évében** segítve az **intézményvezető munkáját**, a tervezetteknek megfelelően szervezték a feladatok megvalósítását.

1.4 Egyéb erőforrás

1.4.1A gazdálkodási feladatok:

A dologi kiadások:

Takarékos gazdálkodást folytatunk (víz használat, energia) és mind a három óvodában a gyerekeket is erre neveltük, amely a Zöld -óvoda egyik kritériuma. A szakmai anyagok beszerzésére a nevelési év elején került sor, valamint a tisztítószerre a feladatellátási helyek havonként kaptak keretösszeget. Folyamatos karbantartást, kisebb javításokat folyamatosan végeztünk, ha szükséges volt. Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, szükséges szakmai anyagok, játékok, edényzet és egyéb eszközök (festék, ragasztó, stb). A Fire Ball Kft-től megkaptuk a 4 képességfejlesztő falat a Napsugár óvodának és a bölcsődének.

Munkaruha juttatás a Munkaruha szabályzatnak megfelelően történt. A csoportok játékkészletét, igény szerint alapítványi és intézményi költségvetésből bővítettük. Cafetéria juttatás a szabályozásnak megfelelően történt. **Az óvodák alapítványi báljaikat meg tudták tartani. A bálók sikeresek voltak, így támogatni tudták az óvodák eszközbeszerzését.**

1.4.2 Felújítások, beszerzések:

Mind a három óvodában a tisztítószerre és a szakmai anyagok beszerzése folyamatosan történt, valamint a családi és egyéb óvodai projektet az alapítványok támogatták.

Micimackó óvoda:

Ebben a nevelési évben nem történt felújítás és egyéb beruházás. Az apróbb beszerzések folyamatosan történtek.

Napsugár óvoda:

Épületünk még nem készült el, így nem történt felújítás. Az év folyamán költségvetésből nagyobb használati tárgyak nem lettek beszerezve.

Zöldmanó óvoda:

Ebben a nevelési évben nem történt felújítás és egyéb beruházás. Az apróbb beszerzések folyamatosan történtek.

HACCP rendszer óvoda szintű működtetésének feladata:

A HACCP -ben meghatározott eszközöket, vegyszereket az előírásoknak megfelelően továbbra is takarékosan használtuk. Az őszi folyamán megtörtént a dajkák, konyhai dolgozók képzése.

II.A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

2. 1. Kiemelt feladatok a törvényi változást követően:

A 24/2020. (II. 24.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról.

„(11) A pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó foglalkoztatott a (9) bekezdésben foglaltak alapján a pótlék és illetményeltérítés nélkül számított illetménye tíz százalékának megfelelő ágazati szakmai pótlékre jogosult.” A pedagógus bérek ágazati pótlékkal történő további 10%-os emelése megtörtént.

2.2 A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok:

Az alapdokumentumok módosítására nem került sor, a nevelőtestület úgy döntött, hogy a nyár folyamán megjelenő Státusz törvényt követően módosítani kell a dokumentumokat, valamint az óvodákban a természetes fluktuációt követően át kell gondolni a jó gyakorlatokat.

2.3 A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet módosításából következő aktuális feladatok:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek:

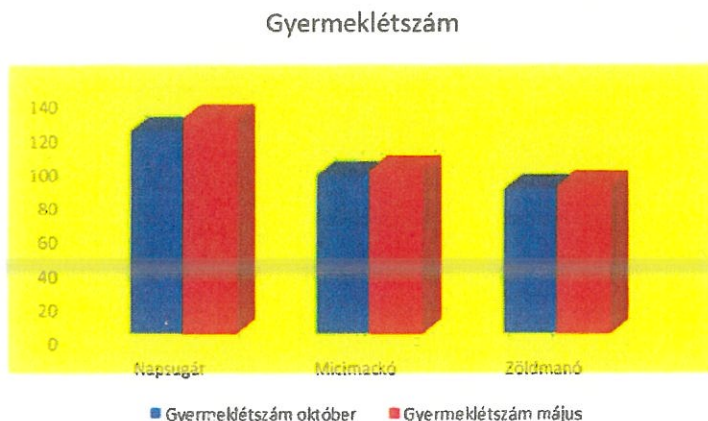
A Zöldmanó óvodában Gadár Livia minősítő eljárása 2022.október 04-én sikeresen megvalósult. Vangyia Fanni óvodapedagógus önértékelése valósult meg. Gálosi-Bükkerti Mercédesz minősítő vizsgájára 2023. június 9-én került sor, amely sikeresen zárult.

Kertészné Kiss Bernadett intézményvezető – helyettes, mesterpedagógus *a Mester, aki TÁMOGAT.* (Támogatás, segítség, tudásmegosztás a mindennapokban.) második évének feladatait sikeresen megvalósította. A mesterprogram két fő feladatot határozott meg az idei tanévben is, amely a **gyakornokok és a belépő kollégák támogatása és a módszertani munkaközösség munkájába történő bekapcsolódás és az ott kitűzött célok megvalósításának segítése.** A program intézményi szinten történő működtetése **mind a három óvodában hangsúlyosan megjelent.** A havonkénti feladatok a résztervben meghatározottak szerint megvalósultak, segítve, támogatva a kitűzött célokat. A mesterprogram részletes beszámolóját az intézményvezető-helyettes beszámolója tartalmazza.

Intézményi Önértékelés, tanfelügyelet:

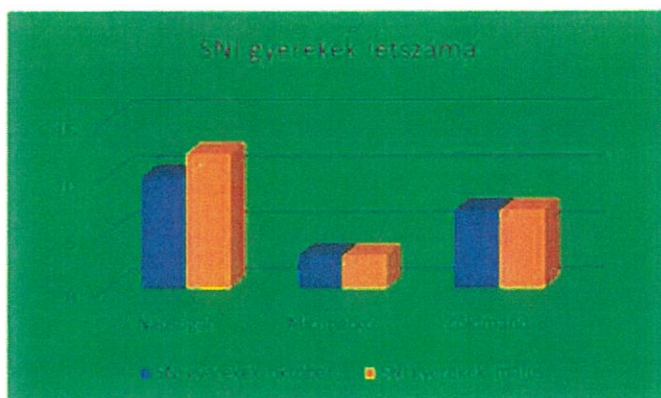
A jogszabályi előírások teljesítése érdekében intézményünkben az Önértékelési csoport az elkészült éves Önértékelési terv alapján végezte a munkáját, amelyet a Minőségfejlesztő munkaközösség segített. Az intézményvezető (Hegedűs Jolán) **Intézményi Önértékelés** Intézkedési terve alapján a **megvalósítás ötödik évében** a meghatározott feladatok szerint az elkészült mérőeszköz korrigálása megtörtént. A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében a családi szokásrendszer közelítését az óvodai szokásrendszerhez, a családi projektek megvalósítása alakalmával igyekezett erősíteni. **Elkészült a következő 5 nevelési év intézkedési terve.** A Micimackó óvoda Intézményi Önértékelés Intézkedési tervének **harmadik évét** a meghatározott feladatok szerint valósította meg. A Zöldmanó Óvoda Intézményi Önértékelés Intézkedési terve alapján a megvalósítás **negyedik évében** az újonnan kinevezett tagintézmény-vezetővel a meghatározott feladatok szerint valósította meg. A Micimackó óvoda Intézményi Tanfelügyeletére 2022 decemberében került sor. A

Gyermeklétszámok alakulása:



A férőhelyek számához viszonyítva az intézménybe jelentkező gyerekek létszáma nem nőtt, viszont a számított létszám az SNI gyerekek miatt nőtt, meghaladta a férőhelyek számát. A nevelési év során az októberi adatokat tekintve a nevelési év végére a költözések miatt a mindhárom óvodában nőtt.

SNI gyerekek létszáma:



A nevelési év folyamán a **Micimackó óvodában** 3 SNI gyermeket fogadtunk .2 fő kevert specifikum zavarral(asperger),1 fő beszéd fogyatékos. A 3 kisgyermek hab. rehab. fejlesztését Budai Kinga gyógypedagógus és Keserő Vivien gyógypedagógus-logopédus kolléganők végezte. A **Napsugár óvodában** 12 SNI gyermeket fogadtunk, közülük 2 gyermek autista, 8 gyermek enyhe értelmi és beszéd fogyatékkal él és 2 fő beszéd fogyatékos, amely nagyon magas szám. A hab. rehab.. fejlesztést Rajcziné Szondi Erzsébet nyugdíjas gyógypedagógusunk, valamint a logopédiai fejlesztést Hegedűs Szilvia és Keserő Vivien logopédusok látták el. A **Zöldmanó óvodában** 5 fő SNI gyermeket fogadtunk. 1 fő közülük enyhe értelmi fogyatékkal él és mozgássérült, akit szomatopedagógus hiányában gyógytornász fejleszt és gyógypedagógiai fejlesztését kolléganőnk (Gadár Livia)

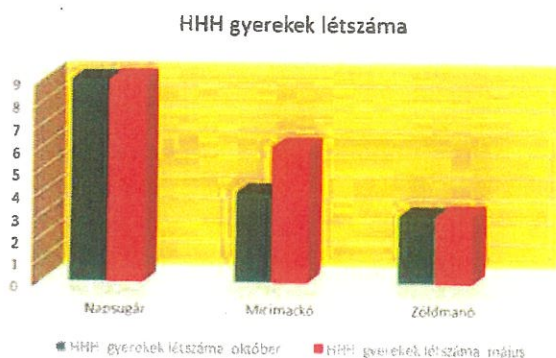
gyógypedagógus látta el. Egy fő autista, akit Rajcziné Szondi Erzsébet gyógypedagógus és Hegedűs Szilvia logopédus fejlesztett, 2 fő enyhe értelmi fejlődési zavarral és beszéd fogyatékkal él, velük szintén a két kolléganőnk foglalkozott, míg 2 fő beszéd fogyatékos gyermeket a szakszolgálat szakemberei (Házlinger Szilvia) megbízási szerződéssel fejlesztettek.

HH gyerekek létszámának alakulása:



A gyermekvédelmi törvény módosítása kapcsán ebben a nevelési évben sem volt 25%-nál több eltérés a HH gyerekek létszáma között. A Zöldmanó óvodában stagnált a Micimackó óvodában májusra csökkent, a Napsugár óvodában növekedett a létszám.

HHH gyerekek létszáma:



A HHH gyerekek létszáma a Micimackó óvodában a gyerekek költözése miatt nevelési év végére nőtt, a Napsugár óvodában és Zöldmanó óvodában a létszám stagnált. A HHH gyerekek arányos elosztása, az Esélyteremtő elvei alapján valósult meg. Azok a HHH gyerekek, akik nem iratkoztak be, szeptemberben ismételten a Napsugár óvodába kerültek.

3.2 Óvodai beíratás:

A beíratás idejét a fenntartó határozta meg. Az óvodai beíratkozás menete ebben a nevelési évben is hagyományos módon történt. Az Oktatási Hivatal automatikusan rögzítette a

gyerekeket. A felújítás egyenes következménye, hogy a szülők továbbra is a Micimackóba és a Zöldmanó óvodába íratják a gyermekeiket, akik nem iratkoztak be azok a Napsugár óvodába kerültek elhelyezésre. Az óvodai csoportok elosztása a pedagógiai program egyéni arculata értelmében, a Micimackó és a Zöldmanó óvodában vegyes, a Napsugár óvodában életkor szerint történt. Ebben a nevelési évben továbbra is érezhetőek voltak a felújításból eredő létszámproblémák.

3.3 Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:

Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek meghatározott időközönként a közös és a feladatellátási helyek munkatervei alapján zajlottak. A vezetői értekezleteken **jegyzőkönyv készült, amelyet online formában a zárt közösségi oldalon az intézkedési terv, információáramlásának javítása érdekében a vezetőség tagjai megkaptak.** A megbeszélte feladatokat, eseményeket a tagintézmény-vezetők munkatársi értekezleten adták tovább. A **naprakész információ és visszacsatolás érdekében** elektronikusan, *Messengeren* is rendszeresen tartottam a vezetőkkel a kapcsolatot. Az óvodákban az összevont szülői értekezleteken **az újonnan felvett gyerekek szülei tájékoztatást kaptak az óvodai alapidokumentumokról**, elhangzott az óvoda bemutatása, illetve általános tájékoztatást kaptak az óvodai szabályokról, és megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése, **valamint tájékoztatást kaptak a felújítást érintő szervezési feladatokról.**

Munkatársi értekezleteket a tagintézmény-vezetők tartották. **Témák:** a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok, a felújításhoz kapcsolódó szervezési feladatok, feladatvállalás és egyebek.

3.4 Nevelési értekezletek:

Ebben a nevelési évben **nem nyílt rá lehetőségünk**, hogy megszervezzük a **Kisgyermeknevelési Konferenciánkat**, amelynek témája a kiemelt feladatainkhoz kapcsolódva a Kapcsolatok témában. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben lehetőségünk nyílik majd rá. Megrendezésre került viszont az **EFOP-1.4.2-16-2016-00013** azonosító számú, **„Integrált térségi gyermekprogramok a Szigetvári Járásban és Szentdienes településen”** című projekt zárókonferenciájára, amely egyben intézményünk **őszi nevelési értekezlete is volt.** Az Integrált térségi gyermekprogramokról Kovács Gábor projektmenedzser, óvodánk gyermekesély projektjéről vezetőként tartottam rövid tájékoztatót, majd **„Elégedetten az élettel - vágyak, célok, küzdelmek, hogyan segítsünk magunknak és másoknak?”** – Pál Feri atya fergeteges előadást tartott. Ezt követően a projekt további résztvevői mutatták be tevékenységeiket.

3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

Közös intézményi megemlékezések, rendezvények:

Örültünk annak, hogy a vírushelyzetet követően lassan visszatérünk a megszokott óvodai élthez. Az ünnepek, megemlékezések megszervezése az egyéni arculatoknak megfelelően, tagintézményenként történt. **Mindhárom óvoda** a Kultúr-és Zöld Zóna pályázatának keretein belül ősszel megnézhetette a **Léghajó Színház előadásában A Ludas Matyit**. A város által rendezett Adni jobb rendezvényen befolyt összegből pedig karácsony előtt szerveztek előadást a gyerekeknek december 16-án a Sportcsarnokban. A **Hahota Gyermekszínház a Betlehemi kis Jászolban** című történetet adta elő. Az első alkalommal történő városi Adventi koszorú első gyertyájának meggyújtásánál, amelyet városunk hagyományteremtő célként tűzött ki, ebben az évben a Napsugár óvoda nagycsoportosai szerepeltek, majd következő évben a Micimackó és ezt követően a Zöldmanó óvoda fog szerepelni.

Az „Adni jobb” -rendezvény keretein belül a karácsonyi közös műsorunk a Zrínyi téren szervezési hiba miatt nem volt hallható. Márciusban a nagycsoportosok a Városi Könyvtárban megtekinthették **Marék Veronika mesés, interaktív kiállítását**. Májusban a Vigadóban nagycsoportosok meghívást kaptak a **Tinódi iskola drámatagozatos gyermekei által előadott Hamupipőke** című előadásra. Mindhárom óvoda csatlakozott a városi Kihívás Napjához és Moccanj programhoz. Június 5-én **intézményünk szervezte hagyományosan a Várnál megrendezett Nemzeti Összetartozás Napját**. A tagintézmények beszámolójában, csoportnaplókban a vírushelyzet kialakulását követő zárva tartásig a rendezvények, óvodai és óvodán kívüli tevékenységek és azok értékelése rögzítésre kerültek. Az óvodai ünnepek, megemlékezések élményt jelentettek a gyerekek számára. Szeretetteljes, meghitt hangulatban zajlottak, tagintézményenként, sajnos az első félévben a szülők és a partnerek bevonása nélkül.

Mind a három óvodában folyamatosan megünnepezték a Zöld-ünnepeket.

Micimackó:

Októberben a **Zene világnapját** ünnepelték a Tinódi Lantos Általános iskola közreműködésével, az Egészségnapon szülőket vendégelték meg egészséges ételekkel, készítésével. A **Hangoló zeneszínház előadását az Állatok olimpiája-címmel** láthatták a gyerekek. A Márton –nap szülők nélkül zajlott. Adventi készülődést, Mikulás és a Fenyőünnepet csoportonként valósították meg. Tavasszal a **Medve-nap, farsang és a farsang farka került megünneplésre**. Júniusban a Gyereknapot - Léghajó Meseszínház zenés-táncos előadása színesítette. A föld napján virágültetés történt. Elbúcsúztatták a nagycsoportosokat.

Napsugár:

Az óvodánk felújítása kapcsán rendezvényeik megszervezése, lebonyolítása még több szervezést, odafigyelést igényelt. **Családi projektnapokat** az idei tanévben már megtartotta az óvoda. Ezek szervezésében a **legnagyobb gondot a megfelelő helyszín kiválasztása** jelentette. Ezért az Egészségnapot a szülők bevonásával csoport szinten, minden csoport a helyén megrendezte, majd decemberben a Karácsonyváró Luca-napot a gimnázium aulájában tartották. A Szent Iván projektnapot a Csillagvirág Egyesülettel közösen szervezték június hónapban a Bázis Pont rendezvényteremben. A nevelési év során tanév minden csoportban lévő **hagyományt, Zöld és egyéb ünnepet megünnepezték a gyerekekkel**. A nagycsoportosok a járvány előtti hagyományokat követve kis műsorral köszöntötték az

Édesanyákat és mindegyik csoport évvégén megtartotta évzáró ünnepségét. Az óvodai ünnepek, megemlékezések élményt jelentettek a gyerekek számára, minden ünnepet nagy várakozás készülődés előzött meg.

Zöldmanó:

A közös ünnepeken túl (Márton-nap, Mikulás, Advent, Egészség- nap, farsang, húsvét, Zöld ünnepek) szervezte meg az óvoda. Az Anyák napját a teraszon tartotta mindegyik csoport. Az évzárót az eddigiektől eltérő módon, egyszerre tartotta az óvoda, olyan módon, hogy a közös ünneplést követően a nagycsoportosok búcsúztatása a csoportokban történ. A közös ünneplés közelebb hozta mind a négy csoportba járó szülőket, mind a kollégákat egymáshoz.

IV. Pedagógiai folyamatok:

4.1 Innovációs tevékenység értékelése:

DIFER szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások bevéálása:

| Feladat | TEVÉKENYSÉGEK | INDIKÁTOROK |
|--|--|---|
| DIFER mérőanyag szintjeihez igazodó fejlesztési eszköz és módszertár, valamint a „Hol hallod? - beszédfejlesztő játékgyűjtemény alkalmazása. | Bemeneti mérések az óvodákban megtörténtek egyéni arculatnak megfelelő mérőeszkőzzel. A kimeneti mérések is megtörténtek. Az iskolába menő gyerekeket mind a három óvodában a rövid DIFER-el mértük. | Elkészültek a bemeneti, mérések. Az adekvát differenciált fejlesztés módszerei továbbra is megjelentek a nevelés gyakorlatában (csoportnaplóban képességfejlesztés) : <ul style="list-style-type: none"> • többszintű differenciálás • gazdagítás, dúsítás, • portfólió (egyéni fejlesztési tervvel.) • témahét • drámajáték • projekt amelyeket az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában 80%-ban használtak. |

Az innovációs fejlesztések, a tudásmegosztás, az intézményközi munkaközösségben folytak. (A beszámolók elektronikus melléklete.)

4.2 Intézményi minőségfejlesztés, intézményi önértékelés:

| Feladat | TEVÉKENYSÉGEK | INDIKÁTOROK |
|--|--|---|
| <p>Az Intézményi Önértékelés működtetése az 5 éves Önértékelési programból lebontott éves önértékelési terv alapján történt. Folyamatos volt a pedagógus önértékelés. A tanfelügyeletre készülve a Napsugár óvoda intézményi önértékelése.</p> | <p>Együttműködési megállapodásokat a nevelési év elején kötöttük, amelyek többnyire működtettünk (védőnők, iskolák, szakszolgálat). Az értékeléshez szükséges dokumentumok elkészültek: Önértékelési program-5 éves programjából lebontott tevékenység folyt, amelyet a BECS és a Minőségfejlesztő munkaközösség támogatásával valósult meg.</p> | <p>Elégedettségi kérdőívek, elemzés dokumentumait az Önértékelési program tartalmazza. Ebben a nevelési évben a Minőségfejlesztő munkaközösség és a BECS irányításával valósult meg. Az intézményvezető és a tagintézmény-vezetők a munkaterv szerint és az Intézkedési tervek figyelembevételével irányították a pedagógiai folyamatokat. Az önértékelések elkészültek, az intézményi tanfelügyelet sikeres volt.</p> |

Partneri elégedettség megőrzése:

Micimackó óvoda:

A szülőkkel a kapcsolat jónak mondható, a nagy többség rendszeresen érdeklődik gyereke fejlődése iránt, jó partnerként nevelhetjük együtt a gyerekeket. Általában kikérik véleményünket, elfogadják javaslatainkat, nevelési módszereinket. A többség igyekszik az óvodai házirend szabályait elfogadni, azt betartani. Természetesen mindig akadnak problémás szülők, velük a gyerekek érdekeit képviselve türelmesen próbálunk kompromisszumot kötni, meggyőzni őket, elfogadtatni velük dolgokat. Az iskolák közül a Tinódi iskolával van szorosabb kapcsolata az óvodának, mert a gyerekek 95%-a oda jár. **A gyerekek utánkötése megvalósult.** A védőnők, családsegítők, iskolákkal napi kapcsolatban van az óvoda. Az Intézményi tanfelügyelet során interjú készült a szülők képviselőivel (csoportonként két-két szülő). A tanfelügyelők elmondták, hogy **nagyon pozitív visszajelzést kaptak az intézmény működéséről, az dolgozók munkájáról.** Kiemelték, hogy a szülők ismerik az óvoda programját, jól ismerik a szokásokat, hagyományokat, a kitűzött célokat. Koherensnek tartják a kitűzött célokat az elért eredményekkel.

Napsugár Óvoda:

Az elégedettség a szülők részéről a több helyszínen történő elhelyezés ellenére jó. Meg vannak elégedve az óvodában folyó pedagógiai munkával, ezt mutatja, hogy nagyon együttműködők az év folyamán mindig élvezhettük segítségüket, támogatásukat. Többségük érdeklődő figyelemmel kíséri az intézményben folyópedagógiai munkát. **Az óvoda felújítása kapcsán több alkalommal megfogalmazták véleményüket, aggodalmukat, néha nem tetszésüket is, de úgy éreztük, hogy nagyon rugalmasan alkalmazkodnak a fennálló helyzethez.** A védőnők, családsegítők, iskolákkal napi kapcsolatban van az óvoda. A

gyerekek utánkövetése megvalósult. Egymás munkáját segítik, és ha bármilyen probléma merül fel, a jelzőrendszer működik, egymást tájékoztatják.

Zöldmanó óvoda:

A szülőkkel való kapcsolat jónak mondható, a többség rendszeresen érdeklődik gyermeke fejlődése iránt. A többség igyekszik az óvoda házirend szabályait elfogadni, azt betartani. Szülők mindenben partnerek voltak. A rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában aktívan részt vettek. Az óvoda alapítványát adományokkal, társadalmi munkákkal támogatták. A gyermekek zömét az Istvánffy Miklós Általános Iskolába íratják a szülők. Jó az együttműködés a három intézmény pedagógusai között. **Az iskoláktól pozitív visszajelzést kaptak.** Közös ünnepeltük a Március 15.-ét az Istvánffy Miklós Általános Iskolába járó gyermekekkel. A gyerekek utánkövetése megvalósult. Tanítónőket meghívtuk a Családi és gyermeknapunkra. A védőnők több esetben végeztek tisztasági szűrővizsgálatot. Az idei évben szerencsére egyik gyermeknél sem fordult elő fejtetvesség. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal a kapcsolattartás folyamatos. Jelzés ebben az évben is több alkalommal történt, maximálisan eljártak az esetekben. **KEVE – Ovi program keretében 2 alkalommal került sor közös közlekedés biztonsági programra.** Ebből 1 alkalommal bemutató foglalkozást tartottak óvodapedagógusaink.

4.3 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:

A tehetségfejlesztő tevékenységekről a részletes beszámoló a tagintézmény-vezetők beszámolóiban találhatóak.

Micimackó óvoda:

Az idei évben a **Kézműves műhely** folytatta munkáját és Budai Kinga, Káro Veronika minden héten kedden délután azokat a nagycsoportos gyermekeket vitte el a foglalkozásra, akiken az év elején látható volt, hogy kreatívak és szívesen vesznek részt alkotási folyamatban. **Az elkészült alkotásokból a Városi Könyvtárban kiállítás nyílt.** Simonné Sáfrán Eszter kolléganőnk vállalta a nevelési év során, hogy minden szükséges műsort, fellépést, vagy a Farsangi mulatságokhoz köthető hagyományos télüzést megszervez. Ehhez igyekezett olyan gyerekeket választani, akik láthatóan élvezik a táncot és éneket, akik bátran szerepelnek. Békefi Zsófia az **ovifocit** koordinálta. A mindennapos tevékenységek során igyekeztek a tehetségcsírák kibontakoztatását oly módon megoldani, hogy plusz teret biztosítottak a tehetséges gyermekeknek. Játék formájában a kiemelkedő területre fókuszáltak.

Napsugár Óvoda:

Az óvoda tehetséggondozás stratégiája a délutáni tevékenységeken történik. A csoportok szerte-szét való elhelyezkedése miatt az idei tanév során csak a **Bozsik-foci foglalkozásait** tartották meg, Sajnos a kézműves műhely és a zeneovit, Ica tornát idén sem indították, mert a képzett kolléganők másik városrészben dolgoztak. A tehetségműhelyeket fokozatosan újra kell indítani a költözés után az új óvodában. Ezen a területen fontos feladat, **hogy megtalálják a tehetségműhelyek új vezetőit,** azokat a fiatal kollégákat, akik megfelelő szakértelemmel, elhivatottsággal tovább tudják vinni a már meglévő jógyakorlatokat. A DIFER szintjeihez igazodó beszédfejlesztő füzetet és a beszédhanghallás fejlesztéséhez jól alkalmazható „hívóképeket” használták az év folyamán a pedagógusok. A kompetencia programcsomag témáit, kiegészítő füzeteket alkalmazták az óvónők a tematikus tervek készítésénél, 10-20%-ban építették be a napi pedagógiai folyamatokba. A napi tevékenységek alkalmával igyekeztek a tehetségcsírák kibontakoztatását megvalósítani a kollégák.

Zöldmanó Óvoda:

A **Daloló Manó tehetséggondozó műhely** az idei nevelési évben is heti egy alkalommal, hétfő délutánonként valósult meg. A foglalkozások 30-35 percesek voltak, melyeken az év folyamán változó létszámú csoport vett részt. A gyermekek korosztályt tekintve nagycsoportosok voltak. **Ügyes kezek kézműves műhely** is szintén heti egy alkalommal, kedd délutánonként foglalkozott a tehetség csírákkal. **Az Ovi-Foci program működött.** A gyermekeknek heti rendszerességgel tartottuk az edzéseket az óvodában. Sporteszközöket 50.000.- forint értékben kapott az intézmény, amiket az foci edzésekhez használhattunk fel.

4.4 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:

| Feladat | TEVÉKENYSÉGEK | INDIKÁTOROK |
|--|--|---|
| <p>Tagintézményenként a Négy kompetencia területre:</p> <p>- testi, szociális, verbális, kognitív-intézményenként elkészültek az állapotfelmérések a gyereke fejlődésének nyomon követése dokumentumok alapján és a napi pedagógiai folyamatokban folyamatos fejlesztés történt. A képességfejlesztés tartalmát, módszereit, eszközeit a csoportnaplók tartalmazzák.</p> | <p>Az adott fejlesztési területekre az egyéni fejlesztési tervek alapján a „DIFER szintjeihez igazodó és a Hol hallod? beszédfejlesztő játékokkal folyamatos volt a fejlesztés, annak dokumentálása az egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető különös tekintettel a HHH, a részképesség zavarral küzdő SNI és tehetségígéretes gyerekekre.</p> | <p>Elkészültek a megfigyelésen alapuló nyomon követések dokumentumai majd ezeket követően az egyéni arculatok szerint a komplex állapotfelmérések és a kimeneti mérések, valamint az iskolába menők DIFER mérései megvalósultak.</p> |

A csoportokban az óvodapedagógusok megfigyelései a gyermek fejlettségéről és a szakértői, valamint a szakszolgálatok vizsgálatainak eredménye alapján szerveztek a gyerekeknek egyéni, mikrocsoportos, egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodva differenciált fejlesztő tevékenységeket. A **HHH, SNI, BTM részképesség zavarral küzdő gyermekek, valamint a tehetségígéretes** esetében fejlesztési tervek készültek, félévente felülvizsgálva, eredményeket értékelve, kiegészítve azt. A fejlesztések a mérések követően egyéni fejlesztési tervek alapján történtek, a kiemelt feladatok értelmében szociális kompetenciák fejlesztésére helyeződött a hangsúly. A szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a gyerekek fejlődéséről. A szakszolgálat látta el a logopédiai és a részképesség zavarral küzdő gyerekek fejlesztést.

4.5. A kompetencia alapú óvodai programcsomag:

A fenntarthatóság mind a 3 óvoda tekintetében lejárt. Az óvodapedagógusok módszertani szabadság birtokában döntöttek a KAPCS alkalmazásáról. Azonban az elvek beépültek a napi pedagógiai folyamatokba.

4.6. Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:

A munkaközösségek mindegyikére delegáltak az óvodák pedagógusokat. Részvételük folyamatos volt. A munkaközösségekben végzett feladatokról, ismeretekről a nevelőtestületi megbeszélések alkalmával, folyamatosan tájékoztatták a nevelőtestületet. **A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatokat vállalnak, ezért a jövőben is a hatékony működésre oda kell figyelni és támogatni fogjuk munkájukat.**

Esélyteremtő:

Az Esélyteremtő munkaközösség vezetője **Panni Evelin (Zöldmanó)**. A munkaközösség célja a **befogadó szemlélet, környezet biztosításának, a szociális és a kognitív hátrányok csökkentésének elősegítését támogató módszertani kultúra fejlesztése, az Esélyteremtő projekt fenntarthatósága. Áttekintették az Esélyteremtés, hátránykompenzáció megjelenését a napi pedagógiai folyamatokban, illetve az esélyteremtő, hátránycsökkentő feladatok tartalmának konkrét megjelenését az óvodai dokumentumokban: a csoportnaplóban, a nevelési és tevékenységi tervekben. Önértékelések alkalmával az erősségek és fejlesztendő területek, a partneri együttműködések elemzése, a sikeres iskolakezdés támogatása és a gyermekek félévi értékelésének, fejlődésének nyomon követése, elemzése- tapasztalatok átadása került még megbeszélésre. A munkaközösségi munka során aktívan részt vettek a kollégák.**

SNI:

Az SNI munkaközösség vezetője **Budai Kinga**, aki gyógypedagógus végzettséggel is rendelkezik (**Micimackó**). Ebben a nevelési évben továbbra is **kiemelt téma a gyermekek nyelvi kompetenciájának fejlesztési lehetősége volt. Egy szakmai anyag összeállítására kerül sor, amely segítséget nyújthat a többi óvodapedagógus számára is a beszédproblémákkal küzdő gyermekek fejlesztéséhez. A nyár folyamatán történt a tagok által összegyűjtött nyelvi fejlesztő játék szerkesztése. Ezt a munkaközösség tagjai összesen a kezükbe kapják a többi óvónővel együtt, mely segítséget nyújthat nekik a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztéséhez. Ezenkívül a munkaközösséghez forduló óvodapedagógusoknak segítséget nyújtottak a felmerülő problémáikra, kérdéseikre.**

Módszertani:

A módszertani munkaközösség vezetője **Jancsula Ilona (Napsugár)**. Célul tűzte ki a munkaközösség, hogy a **Micimackó Óvoda, a Napsugár Óvoda és a Zöldmanó Óvoda óvodapedagógusainak kooperatív, együttműködésen alapuló részvételével az intézményre vonatkozó egységes gyermek nyomon követési, mérés-értékelési rendszert dolgoznak ki, amelyet Kertészné Kiss Bernadett mesterpedagógus a mesterprogramjával is folyamatosan támogat. A munkaközösség tervezett céljainak megvalósulása és a feladatok elvégzése a munkaközösség tagjainak közös, aktív részvételével teljesült. A feladatok, témák felosztásával, összedolgozva, kooperálva sikeresen teljesítették a kitűzött célokat. A kollégák felkészülve jelentek meg a megbeszéléseken. Tapasztalatokat, tudástartalmakat, információkat osztották meg egymással. A munkamegbeszélésekre jellemző volt a nyitottság, problémamegoldó megközelítés, az együttműködés és a pozitív hozzáállás. Az intézményi**

közös mérési-értékelési anyag megalkotásához hosszú távú innovációs tervet dolgoztak ki. Öt éves időszakra bontották a végrehajtás ütemét: a **meglévő anyagok áttekintése, elemzése, értékelése, szakirodalom feldolgozása, új rendszer közös kidolgozása, kipróbálása, annak értékelése, majd intézményi szintű bevezetése.** A meglévő szakmai anyagok erősségeit kiemelték, a célból, hogy a létrehozandó közös mérés-értékelés anyagban azok értékei, pozitívumai megmaradjanak. A **gyermek fejlődésének nyomon követését a három tagintézmény eddigi szakmai anyagainak felhasználásával, új elemeket is létrehozva alkották meg.** A közös munkát segítette, hogy előzetesen rögzítették, milyen alapelveknek, törvényi előírásoknak, felhasználói érdekeknek kell megfelelnie a készülő anyagnak. Az így elkészült **„Fejlődésnapló” tartalmazza:** az anamnézist, a családlátogatás feljegyzéseit, a befogadási időszak tapasztalatait, a speciális ellátást, a szülői beszélgetéseket (fogadóórák), a nyomon követést. **Ehhez csatlakozik a gyermek fejlődésének mérés-értékelése a négy kompetencia területen: szociális, értelmi, verbális.** A testi fejlődésre vonatkozó mérés- értékelés terület kidolgozása a következő nevelési év feladata lesz, ezzel folytatják majd a munkát. Azután a hosszútávú innovációs terv további szakaszainak teljesítéseként folytatják az új, kidolgozott anyag digitalizációs keretének meghatározását: idő korlátok, paraméterek, standardok, a számszerűsítések módjának konkrét meghatározásával.

Minőségfejlesztési:

A minőségfejlesztési munkaközösség vezetője **Sólyomné Stengl Erika (Napsugár), aki a BECS vezetője is.** Céljuk az önértékelési, tanfelügyeleti és minősítési feladatok hatékony segítése, támogatása céljából online és személyesen is segítséget nyújtott. A munkaközösség és a belső értékelési csoport munkája össze fonódott. Az önfejlesztési tervek megvalósulásának időarányos feladatait átnéztük, megvalósítását ebben az évben is folytattuk. A kitűzött értékelések nagyrészt megvalósultak, de különböző okból idén is volt elmaradás. Mindegyik esetben egyéni segítségadás történt, mintaanyagokkal és személyesen is segítette a munkaközösség-vezető az önértékelést. A BECS tagok koordinálták a munkát saját intézményükben. Sikeres volt mindenki anyagának feltöltése az OH felületére. Frissítették tagintézményenként az összesítő táblát, melyben nyomon követhető ki mit végzett el, mi vár még rá az önértékelés, minősítés stb. feladatokból. A Becs tagok intézményeikben összegyűjtötték az önfejlesztési terveket, megtekintettük, ki hogy halad a rövid és hosszú távú célok megvalósításban. IKT eszközök használata a mindennapokban, digitális kompetenciák fejlesztése – továbbra is igény lenne egy képzés megszervezésére. Ellenőrzési, értékelési eszköztár bővítése - Az ellenőrzés értékelés tovább fejlesztése a szakmai munkaközösség segítségével folytatódott a 2022-2023-as nevelési évben. Minden önértékelt időarányosan halad az önfejlesztési tervének megvalósításában, önképzés formájában.

Mesterprogram megvalósulása

A mesterprogramot **Kertészné Kiss Bernadett mesterpedagógus, intézményvezető-helyettes valósítja meg (Napsugár).** *Két fő feladatot* határozott meg az idei tanévben a *gyakornokok támogatását és a módszertani munkaközösség munkájába való bekapcsolódást és az ott kitűzött célok megvalósításának segítségét.* Intézményi szinten kiemelt hangsúlyt fektetett az új kollégák, gyakornokok beilleszkedésére, szakmai munkájuk, módszertani kultúrájuk gazdagítására, támogatására, valamint segítségükre a mindennapi pedagógiai folyamatokban, a **minősítő vizsga, illetve minősítő eljárásra való felkészülésükben, önfejlesztési tervük kidolgozásában, megvalósításában.** Az intézményközi munkaközösségek működésének támogatása, az ott létrehozott szellemi

produktumok egységes szerkezetbe rendezése a munkaközösségek innovációjának támogatása, amelyet a későbbi évek során intézményünkben felhasználva segítik a horizontális tanulást a tudásátadást, innovációs folyamatokat. Fejlesztve pedagógusaink szakmai tudását, megkönnyíti, gazdagítja a napi pedagógiai folyamatokat. Az idei tanévben már a mesterprogram működésének a 2. évét kezdte el szeptemberben az intézményben. A két feladat megjelölése és megvalósítása párhuzamosan zajlott. A gyakornokok/ új kollégák /munkatársak támogatása sok odafigyelést igényelt. Három gyakornokunk volt ebben a tanévben közülük kettő első gyakornoki évét töltötte nálunk. Az ő esetükben a folyamatos pedagógiai tevékenységük figyelemmel kísérése, segítése valósult meg. A második évét töltő gyakornokunk portfóliója megírásában és minősítő vizsgájára való felkészülésben kapott támogatást. Nála napi szinten tudta segíteni a felkészülését, munkáját, mivel csoportbeli váltótársa is. Ped. I.-es besorolással rendelkező pedagógusaink közül csak egy kolléga jelentkezett minősítési eljárásra, ő a portfóliójának elkészítésében igényelt segítséget, a minősítési eljárása átcsúszott a következő tanév elejére. Sajnos egyik gyakornok a sok segítség, megerősítés ellenére is úgy érezte nem tudja elvégezni feladatait, ezért tavasszal pályaelhagyó lett. Így helyére új kolléga került, e mellett még három új kollégát köszönthettünk intézményünkben. Az ő év közbeni beilleszkedésüknek a segítése is fontos feladat volt. Intézményünkben négy munkaközösség működik, a módszertani munkaközösség munkájába kapcsolódott be és ott segítette a szakmai munkát.

4.7 A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:

Pedagógiai programunk szellemiségében alapvető egyetemes értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. A demokratikus magatartás normáit sajátíttatjuk így el gyermekeinkkel, amelynek része a környezettudatos magatartás alakítása. Az óvodapedagógus számára fontos a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. Segítettük a gyerekeket és a szülőket, hogy megértsék a fenntartható és a nem fenntartható fejlődés különbségét. Folyamatosan arra neveljük a gyerekeket, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Micimackó óvoda:

Zöld koordinátor: **Simonné Sáfrán Eszter**. Igyekeztek a Zöld óvoda programban kitűzött célokat, feladatokat az intézmény minden területén megvalósítani, minden Zöld ünnepet megünnepelnek. A feladatokat, tevékenységeket, zöldünnepeket a csoportnaplóban a nevelési és a tevékenységi tervekben dokumentálták. Erősítették a fenntarthatóságra nevelést. A „zöld óvodaság” ismertségének növelésével célként jelent meg a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A fenntarthatóságra nevelés szellemében környezettudatosra nevelték gyermekeket, tudatosabban jelenítették meg a „zöld” tartalmakat. Az elkezdett és jól bevált gyakorlatokat folytattatták (szelektív hulladékgyűjtés, konyhakert gondozása, mely kiegészült paradicsom és paprika palántákkal, melyből a nyári ügyletben kóstolhattak a gyerekek. Továbbra is fontosnak tartották a komposztálást, a meglévő fák védelmét. Madáretetőket folyamatosan figyelték, magvakkal töltötték fel télen. Nyár elején sikerült egy madárfészket is megfigyelni, melyet egy kismadár az udvaron lévő babaházba készített. Természetes anyagokat használtak, újrahasznosítottak stb.), valamint ezeket bővítették.

Napsugár óvoda:

Zöld koordinátor **Tóth Magdolna**. A nevelési év során **3. alkalommal nyerte el a Napsugár óvoda a zöld Óvoda címet. / 97,5 % / A pályázatban megjelölt vállalásokat a következő nevelési évtől, a nagy házba történt visszaköltözést követően szeretnék megvalósítani.** Intézményhez tartozó konyhák a nevelési év során biztosították az egészséges táplálkozást a gyerekek számára. Megfelelő mennyiségű vitamin pótlására az idén is megszervezték a gyümölcsnapokat a szülők segítségével. Születésnapok megünneplésére előre csomagolt süteményt kértek a szülőktől, így az élelmiszer allergiás gyerekek esetleges reakcióját megelőzték. /Az Epipen autoinjektort jól látható, könnyen megközelíthető helyen tárolták. / Gyümölcs és zöldségnapokat tartottak, gyümölcssalátát, savanyúságot készítettek a gyerekekkel, gyümölcsöt aszaltak. **A séták, kirándulások célját tudatosan választották meg, figyeltek arra, hogy a gyerekek a helyi természeti és ember alkotta értékeket megismerhessék.** A természetben gyűjtögettek: toboz, őszi levelek, gesztenye... a „kincseket „a játék során, illetve a csoportok díszítésében is felhasználták. Kísérletet végeztek a szabadban.

A környezettudatos életvitel fontos részeként az idén is szelektíven gyűjtötték a hulladékot. A „nem minden hulladék szemét „gondolat jegyében sokféle **anyagot újrahasznosítottak:** újságpapírt kasírozáshoz, maradék fonalakat, papírgurigát, tojástartót, papírdobozokat stb. Eddigi hagyományokat tovább folytatták: **összel a mese világnapját ünnepelték meg** Benedek Elek egy-egy meséjével.

Egészségnapon, egészséghéten sokféle, az egészségünkkel kapcsolatos témát dolgoztak fel a gyerekekkel. **Védőnők segítségét kérték, akik az idén a fogmosás helyes technikáját ismertették meg.** Szülőkkel közös délutánt szerveztek, sokféle tevékenységgel, kóstolással egybekötve. A projekt végén a konyhák, a gyógyszertárak és a fogorvos/ **Dr. Lempel Judit/apró ajándékait adhattak át a gyerekeknek.**

Márton –napra lámpásokat készítettek. A nagycsoportosok a gimnázium folyosóján, illetve a csoportszobákban vonultak fel, az alkalomhoz illő verseket mondtak, dalokat énekeltek. **A téli ünnepkör ünnepeire** készülődve rugalmasan alkalmazkodtak az aktuális helyzetekhez és az adott intézményhez. Mikulástól kapták meg az ajándékokat, karácsonykor a két nagycsoport közös műsorával, mézeskaláccsal ünnepeltek. Luca délutánt a körülményeinkhez alkalmazkodva tartották meg a gimnázium aulájában. A farsangot csoportszinten ünnepelték meg. **A Szent Iván napot különböző mozgásos játékokkal, és a meggyújtott máglya körüli táncsal ünnepelték meg.** Bár enyhe és rövid ideig tartóhideg idő volt, rendszeresen etették a madarakat. Madárkalácsot készítettek a gyerekekkel, az elkészült madárkalácsból a gyerekek haza is vihetek. Mindehhez a szülők segítségét kérték. **A nevelési és tevékenységi tervekben rendszeresen szerepelnek a Zöld óvoda céljai, feladatai, tevékenysége és a Zöld ünnepek megünneplése, valamint a madárvédelemmel és a környezetvédelemmel kapcsolatos tennivalók.**

Zöldmanó óvoda:

Zöld koordinátor **Marosiné Erdélyi Luca**. Az óvodapedagógusok igyekeztek kialakítani a gyermekek környezettudatos magatartását. A Zöldmanó óvoda egyéni arculata, Jó gyakorlata a környezettudatos nevelés. A gyermekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelés kiemelt folyamatos feladat. **A környezettudatos magatartásformák megalapozása (kicsiknél), továbbfejlesztése, fenntartása, környezetünk természeti és társadalmi kincseinek óvása-védése, önmagunk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot fordítottak.** Továbbra is működik a **hulladék újrahasznosítás, a biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógyteakészítés.** Az egész

környezettudatos program végig vonul a környezettel való harmonikus együttélés és fenntartható fejlődés igényének a megteremtése, megvalósítási lehetőségeinek a keresése. Az egész környezettudatos program végig vonul a környezettel való harmonikus együttélés és fenntartható fejlődés igényének a megteremtése, megvalósítási lehetőségeinek a keresése. Zöld ünnepek, célok, feladatok, tevékenységek a csoportnaplók terveiben nyomon követhetőek voltak.

Saját innováció:

- Zöld Óvoda kritériumrendszer megvalósítása, Madárkert program megvalósulása
- Víz-energiával való takarékoság
- ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján
- Szelektív hulladékgyűjtés folytatása
- Hulladék újrahasznosítás – komposztálás folyamatos volt
- Dohányzást elutasító magatartás- példamutatással
- Biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógytea készítés

4.8 Gyermek fejlődésének nyomon követése- Mérések

A 2022/2023-as nevelési évben az alábbi mérések történtek:

- Egyéni mérőeszközzel a Micimackó és a Zöldmanó óvodában és felmenő rendszerben a Napsugár óvoda nagycsoportjában.
- A mérésekről fogadóórán megtörtént a szülők tájékoztatása.
- DIFER mérés alkalmazása: minden tanköteles, iskolába menő gyermek tekintetében

Micimackó Óvoda:

A gyerekek fejlődés nyomon követésére táblázatot használtak, a táblázat részletesebb, árnyaltabban ad választási lehetőséget a fejlettség megállapításához, egyszerűbb, gyorsabb a töltése. Összesítőt nem készítettek, az értékelés egyéni. Ahol szükséges volt, elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, - **a megfigyelési tapasztalatok alapján a gyerek fejlettségi, életkor és képesség szintjét figyelembe véve zajlottak az egyénre szabott differenciált fejlesztések** (délelőtti, délutáni időszakban). A fejlesztések eredményesek voltak a gyerekek önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek. **A Módszertani munkaközösség tagjaival kidolgozásra kerül egy új, egységes nyomon követési rendszer, mely jól értelmezhető, és számszerűsíthető.** Erre azért van szükség, mert fontos, hogy könnyen rendelkezünk hozzá fejlesztendő területeket és tartalmakat, valamint lássuk a hozzáadott pedagógiai értéket. Az intézményünk intézkedési tervében is szükségesnek éreztük ennek kidolgozását. DIFER mérést az iskolába menő gyermekek esetében használták, melyet Káró Veronika minden nagycsoportos óvodással elvégzett.

Napsugár Óvoda:

A nevelőmunka eredményességét a gyermekek fejlődését folyamatosan vezetik, a mérések eredményeit a megfigyeléseket az egyéni fejlesztési terveket a gyerekek portfóliójába helyezik melyeket, a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertetnek. A szülők nagy része kihasználja ezeket a lehetőségeket, hiszen fontos információkat kapnak gyermekük fejlődéséről. Emellett nagyban segíti az óvoda- család kapcsolat kialakítását, a kölcsönös és hatékony kommunikációt. A gyerekek portfóliójának vezetése nagyban segíti a kollégák munkájának eredményességének, hatékonyságának vizsgálatát. **A módszertani**

munkaközösség folytatta a tavalyi tanév során elkezdett három intézmény nyomon követésének, mérési-értékelési rendszerének átdolgozását. A mérés-értékelési rendszerének átdolgozása több évet fog igénybe venni. A meglévő rendszerek erősségeinek és gyengeségeinek elemzését. Az idei tanévben is a kolléganők minden gyerekeknél elvégezték a méréseket, melyeket digitális formában rögzítettek. A nagycsoportokban elkészültek az iskolába menő gyermekeknél a DIFER mérések. Ezért év végén csoport- és óvoda szintű összesítő is tudott készülni a DIFER mérésről.

Zöldmanó óvoda:

A gyermekek fejlődését folyamatosan vezetik, a mérések eredményeit, megfigyeléseket az egyéni fejlesztési terveket a gyermekek portfóliójában helyezik el, melyeket, a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertetnek. A szülők nagy része élt a lehetőséggel, hiszen így fontos információkat kaptak gyermekük fejlődéséről. A módszertani munkaközösség az idei nevelési évben elkezdte átdolgozni a három intézmény nyomon követését, mérési-értékelési rendszerét. A rövid DIFER méréseket az iskolába menő gyermekek esetében elvégezték.

Difer összesítő 2023. június – iskolába menők

Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái

92 fő + SNI 3 fő

Beszédhanghallás:

| | | fő | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 1 | 5 | 0 | 0 | 26 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 5 | 12 | 0 | 0 | 11 |
| 3 | Micimackó | 32 | 0 | 7 | 0 | 0 | 25 |
| Ö | | 92 | 6 | 24 | 0 | 0 | 62 |
| | fő | 100% | 5 % | 27% | % | 0% | 68% |

Beszédhanghallás: SNI

| | | fő | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|----|-----------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Zöldmanó | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Micimackó | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ö | | 3 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Tapasztalati következtetés:

| | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|--|--|------------|-------|--------|----------|---------|
|--|--|------------|-------|--------|----------|---------|

| | | | | | | | |
|---|-----------|------|-----|----|-----|-----|-----|
| 1 | Napsugár | 32 | 2 | 1 | 10 | 3 | 18 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 3 | 5 | 7 | 10 | 11 |
| 3 | Micimackó | 32 | 7 | 0 | 3 | 10 | 13 |
| Ö | | 92 | 12 | 6 | 20 | 23 | 34 |
| | fő | 100% | 13% | 5% | 23% | 25% | 37% |

Tapasztalati következtetés: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 1 | 0 | 1 | | 1 |
| 2 | Zöldmanó | | | | 0 | 0 | | |
| 3 | Micimackó | | | | 0 | 0 | | |
| Ö | | 3 | | 1 | 0 | 1 | | 1 |

Relációszőkincs:

| | | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 0 | 2 | 1 | 10 | 19 |
| 3 | Micimackó | 32 | 0 | 0 | 1 | | 13 |
| Ö | | 92 | 0 | 2 | 2 | 12 | 76 |
| | fő | 100% | 0% | 2% | 2% | 13% | 83% |

Relációszőkincs: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Zöldmanó | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Micimackó | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ö | | 3 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Elemi számolási készség:

| | | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 0 | 2 | 2 | 15 | 14 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 0 | 6 | 1 | 11 | 10 |
| 3 | Micimackó | 32 | 0 | 0 | | 4 | 18 |
| Ö | | 92 | | 8 | 3 | 31 | 60 |
| | fő | 100% | | 9% | 3% | 34% | 65% |

Elemi számolási készség: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 2 | Zöldmanó | 0 | | | | | | |
| 3 | Micimackó | 0 | | | | | | |
| Ö | | 3 | | 1 | | 1 | | 1 |

Összefüggés felismerése:

| | | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 0 | 0 | 9 | 5 | 18 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 0 | 1 | 10 | 7 | 10 |
| 3 | Micimackó | 32 | 1 | 4 | 7 | 0 | 10 |
| Ö | | 92 | 1 | 5 | 26 | 12 | 48 |
| | fő | 100% | 1 % | 6% | 28% | 13% | 57 % |

Összefüggés felismerése: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2 | Zöldmanó | 0 | | | 0 | | | 0 |
| 3 | Micimackó | 0 | | | 0 | | | 0 |
| Ö | | 3 | | | 2 | | | 1 |

Szocialitás:

| | | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 0 | 0 | 3 | 15 | 14 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 2 | 1 | 3 | 5 | 17 |
| 3 | Micimackó | 32 | 0 | 4 | 9 | 14 | 5 |
| Ö | | 92 | 2 | 5 | 15 | 34 | 36 |
| | fő | 100% | 2% | 5 % | 16% | 37 % | 40% |

Szocialitás: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező |
|---|-----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 0 | | 1 | 2 |
| 2 | Zöldmanó | 0 | 0 | 0 | | | |
| 3 | Micimackó | 0 | 0 | | 0 | | |
| Ö | | 3 | | | | 1 | 2 |

Írásmozgás koordináció:

| | | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 1 | 11 | 13 | 7 | 11 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 3 | 3 | 14 | 8 | 11 |
| 3 | Micimackó | 32 | 7 | 9 | 6 | 6 | 11 |
| Ö | | 92 | 11 | 23 | 32 | 21 | 33 |
| | fő | 100% | 12 % | 25% | 36 % | 23% | 41 % |

Írásmozgás koordináció: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2 | Zöldmanó | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| 3 | Micimackó | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Ö | | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |

DIFER index

| | | | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|-----------|------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 32 | 0 | 0 | 5 | 9 | 14 |
| 2 | Zöldmanó | 28 | 1 | 4 | 7 | 9 | 11 |
| 3 | Micimackó | 32 | 0 | 1 | 4 | 13 | 14 |
| Ö | | 92 | 1 | 5 | 16 | 31 | 39 |
| | fő | 100% | 1% | 6% | 17% | 34% | 42% |

DIFER index: SNI

| | | | nem értékelhető | Előkészítő | Kezdő | Haladó | Befejező | Optimum |
|---|----------|---|--------------------|------------|-------|--------|----------|---------|
| 1 | Napsugár | 3 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
| 2 | Zöldmanó | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 3 | Micimackó | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Ö | | 3 | | 1 | 0 | | | |

Jó eredmények születtek a relációk és elfogadható az elemi számolás kapcsán. A beszédhanghallás indexe az elmúlt évhez viszonyítva csökkent. Ebben a nevelési évben is csökkent a szocialitás, így a következő nevelési évben **nagyobb hangsúlyt kell fektetni**. A DIFER mérések alkalmával továbbra is az **írásmozgás** (amelyet a biológiai érés befolyásol) és a **tapasztalati következtetés szignifikánsan alacsony értékeket mutat**, így fejlesztésre szorul. Ezeket a területeket következő nevelési évben is tovább kell fejleszteni. Második alkalommal történt külön az SNI gyermekek mérése. A Napsugár óvodából érkezett adat. Láthatóvá vált egyrészt a sérülés mértéke, másrészt a célzott az egyéni fejlesztések hatékonysága. A kollégákkal egyetértésben ismét arra a **szakmai következtetésre jutottunk, hogy azok a gyerekek, akik 6 és fél, vagy 7 évesen kezdik az iskolát sokkal érettebbek, mint azok a kortársaik, akik 6 évesen**. Ezt az iskolai utánkövetés tapasztalatai is bizonyítják.

4.9 Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:

| FELADAT | TEVÉKENYSÉGEK | INDIKÁTOROK |
|--|--|---|
| Befogadó környezet biztosítása a szociális és a kognitív hátrányok csökkentése. Multikulturális, interkulturális nevelés a nevelési és tematikus tervekben nyomon követhetőek. | A napi tevékenységek során, a HH, HHH gyerekek egyenlő hozzáféréseinek biztosítása nyomon követhető. Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése folyamatosan történt (kirándulások, színház az óvodában, családi projektnapok). | A csoportnaplóban a tevékenységek dokumentálása folyamatos volt. Programok, projektek tervei megvalósultak, viszont a szülőket újra be kell csalogatni a projektnapokra. |

A befogadó környezet kialakítása és a szociális hátrányok csökkentése mindhárom óvodában a pedagógiai program **integrációs és Esélyteremtő projektje** szerint működött. A pedagógiai programban, nevelési tervekben megfogalmazott céloknak, feladatoknak, valamint az **esélyteremtés elveinek** megfelelően, az óvodai élet minden területén kiemelt figyelem, odafigyelés, ráhatás, segítség, differenciált nevelés folyt a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel, különösen a HH és HHH gyerekek, segítve beilleszkedésüket, elfogadásukat. A közvetlen partnerekkel mind a három óvoda többnyire hatékonyan együttműködött. **Elmondható, hogy egyre nehezebb szociális körülmények közül érkeznek a gyerekek, így a szociális kompetenciák fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni**. Köszönet mindhárom óvodában az óvodapedagógusok munkájáért!

4.10 Multikulturális nevelés:

A multikulturális és az interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul. A roma nemzetiségi nevelés magyar nyelven elsősorban az **Esélyteremtő munkaközösség által elkészített hálótervet használják az intézmények**. A roma nemzetiségi nevelést magyar nyelven igénylő szülők gyermekei számára önazonosságuk, identitásuk erősítése saját kultúrájukból való verssel, mesével, zenével történt, amelyet a csoportnaplókban dokumentálnak a kollégák. **Azt tapasztaljuk azonban, hogy egyre kevesebb szülő igényli.** A Micimackó óvoda egy csoportjában, ebben a nevelési évben is folyt a német nemzetiségi nevelés, a pedagógiai program egyéni arculata szerint, azonban a nevelési év végén a kollégánő távozott az óvodából és a helyére nem jelentkezett kolléga.

4.11 Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztízsét, valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.

Napsugár:

Ica torna- igény a mozgás iránt, *prevenció- tornaszoba hiányában ebben az évben a csoportokban az elemei valósultak meg.*

Kincs van a kezünkben- kézműves alkotó tevékenység- *a felújítás miatt a csoportokban az elemei valósultak meg.*

Innováció: Luca nap, Szent Iván napi mulatságok megszervezésre kerültek.

Micimackó:

Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése *a napi pedagógiai munkában*

Innováció: Márton nap- *csoportokban valósult meg.*

Zöldmanó:

Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása *a napi pedagógiai folyamatokban*

Innováció: Gyermeknap- *megvalósult*

4.12 Ellenőrzési terv értékelése:

A részletes értékeléseket a tagintézmény-vezetők beszámolója tartalmazza.

Pedagógiai munka, belső ellenőrzés:

Ebben a nevelési évben is nehezítette a pedagógiai munkánkat a Napsugár óvoda felújítás megállásából adódó problémák, mert mindegyik óvodát érintette. Köszönet érte minden kollégának!

A tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése alkalmával a dokumentáció ellenőrzésére került sor. Csoportnaplók vezetése folyamatos volt, **felvételi és mulasztási naplók vezetésére figyelmet kell fordítani.** A pedagógiai ellenőrzés kiterjedt a tevékenységek látogatására, a munkaközösségi tervekben szereplő feladatok megvalósulására, szokásrend szintjére,

mérésekre, ünnepélyek megszervezésére. A tevékenységi tervek tagintézményenként a határidő betartásával készültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján történt. Az egyéni arculatok alapján történő nyomon követő rendszerrel, melyeknek alapja az irányított megfigyelés, kirajzolódtak a gyerekek fejlesztendő kompetenciái és elkészültek a fejlesztési tervek. A fejlesztéseket egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek. Az **egyéb ellenőrzések** a gyermekvédelmi feladatok, munkarend, munkafegyelem betartására terjedt ki.

Micimackó óvoda:

Az intézmény dolgozói munkakörüknek megfelelően, mindenki a saját területén, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva igyekszik lelkiismeretes, tartalmas munkát végezni. Igyekeznek az egyes területeket, a munkavégzést jól összehangolni, folyamatos kommunikációval, információ átadással támogatják a sokszor változtatást igénylő munkát. Az óvoda dolgozói rugalmasak, **könnyen oldanak meg váratlan helyzeteket, arra gyorsan reagálnak. A munkahelyi klíma is nagyon sokat javult**, nincsenek belső feszültségek, ebből adódóan a munkamorál is nagyon sokat javult. A folyamatosan megjelenő plusz feladatokra mindig van jelentkező, így a munkamegosztás megfelelő. A nevelési év során a tagintézmény-vezető többször látogatott foglalkozásokat. Kollégái jól felkészültek, a munkát az óvodapedagógusok és dajkák, valamint a pedagógiai asszisztensek jól összehangolják

Napsugár óvoda:

Minden alkalmazott munkaköri leírását 2022 szeptemberében az intézményvezető -helyettes átnézte, egy óvodapedagógusnál a mentori feladatok lettek megjelölve gyakornok miatt. Az óvodapedagógusok és valamennyi alkalmazott munkáját folyamatosan figyelemmel kísérte. **Az óvodapedagógusok és valamennyi alkalmazott munkáját folyamatosan figyelemmel kísérte.** Gyakornokuk (Gálosi-Bükkerti Mercédesz) munkáját folyamatosan figyelte, mivel váltótársaként volt jelen a csoportban így mentoraként napi szinten segítette a napi pedagógiai folyamatokban. Rendszeresen átbeszélték a feladatokat és észrevételeimmel, javaslataimmal segítettem. Foglalkozáslátogatás a szaktanácsadóval történt, melynek eredményeként nagyon pozitív, lelkes gyakorló óvodapedagógust ismerhettem meg a szaktanácsadó Merci személyében. Cica csoportunkban új kolléga (Góra-Szüllő Regina) érkezett. Regina az őszi folyamán igyekezett sok információt begyűjteni munkájához, megismerkedett az intézmény dokumentumaival és óvodánk egyéni arculatával. Folyamatosan kikérte mentora és a régebbi óvónők véleményét, figyelte munkájukat, ha szükségét érezte bátran kért segítséget. A nevelési év során aktív tagjává vált közösségnek. Egész évben igyekezett, hogy felkészült, tudatos, szakmailag jó munkát végezzen. Határozott, kedves személyiségnek ismertük meg. Sajnos foglalkozáslátogatásra az év folyamán nem került sor. **A fluktuáció miatt évről-évre új kollégák érkeznek, ezért a jövőben az új pedagógusok esetében több látogatásra lesz szükség segítve ezzel beilleszkedésüket és pedagógiai munkájukat.** Ezt hivatott segíteni az intézményben működő mesterprogram is, amely kiemelten segítette a gyakornok szakmai fejlődésének elősegítését az új kolléga beilleszkedését. **A fiatalabb kollégákat ösztönözni kell, hogy tapasztaltabb kollégáiknál hospitáljanak,** ami segíti szakmai fejlődésüket. Az adminisztráció ellenőrzése év elején, félévkor és év végén volt, amely dokumentálva van a csoportnaplókban. A nevelési év során a munkatársak megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. **A munkavégzés állandó és rendszeres ellenőrzése csak részben tudott megvalósulni,** hiszen az intézményvezető-helyettes és a vezető napi

szinten nem tudott találkozni minden csoporttal, dolgozóval. Mivel a csoportok 5 helyszínen vannak elhelyezve, ezért igyekezett legalább heti egy alkalommal meglátogatni minden csoportot és megfigyelni, érdeklődni, segíteni a pedagógiai munkát. A dajkák és a pedagógiai asszisztensek heti 40 órában látták el teendőiket. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túli 4 órát helyettesítéssel, adminisztratív feladatok elvégzésével, programokon való részvétellel töltötték. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték, alkalmazkodva a körülményekhez. A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását. **A tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtunk, a fennálló körülmények miatt több csoportunknál is a dajka munkáját kiegészítette és segítette a közfoglalkoztatottjaink is.** A fokozottabb, több fertőtlenítéssel biztosították a higiéniés környezetet.

Zöldmanó óvoda: A tanügyigazgatási és pedagógiai folyamatok belső ellenőrzései megvalósultak. Az egészséges életmódra nevelés, érzelmi és közösségi nevelés, az értelmi és anyanyelvi nevelés megvalósítása folyamatosan, a munkaterv alapján történt, amelyet a tagintézmény-vezető ellenőrzött. Az anyanyelvi nevelés megvalósulására különös figyelmet fordítottak. Logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus segítette a fejlesztő munkát. Az egyénre szabott képességfejlesztés és a többszintű differenciálás megvalósult. Szükség szerint készültek egyéni fejlesztési tervek. Tehetség csírák is megfogalmazódtak egy - egy területen. **Fejlesztendő terület a hospitálás, egymás munkájának megismerése.**

V. Képzés, továbbképzés:

A pedagógiai program hatékony megvalósítását, a gyermekek fejlesztését, az innovációkat permanens képzéssel tudjuk megvalósítani. A Továbbképzési tervből lebontott Beiskolázási terv alapján történtek a képzések szervezése. Ebben a nevelési évben többnyire belső képzések és önképzés történt. Megrendezésre került az EFOP-1.4.2-16-2016-00013 azonosító számú, „Integrált térségi gyermekprogramok a Szigetvári Járásban és Szentdienes településen” című projekt zárókonferenciájára, amely egyben intézményünk őszi nevelési értekezlete is volt.

Micimackó Óvoda:

- **Pompás Napok - 45 óra + 15 óra (Káro Veronika)**
- **1-es típusú diabétesszel élő óvodások és iskolások ellátásának támogatása (Lukácsné Kerekes Krisztina)**
- **POK Tavaszi Pedagógiai Napok- önértékelési folyamat segítéséről, tehetséggondozás lehetőségeiről és a gyermekek mérése-értékelése -5óra (Széll-Verkman Eszter, Káro Veronika)**

Napsugár Óvoda:

- **Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) 30 óra (Góra -Szüllő Regina)**
- **POK Tavaszi Pedagógiai Napok- önértékelési folyamat segítéséről, tehetséggondozás lehetőségeiről és a gyermekek mérése-értékelése -5óra (Hegedüs Jolán, Jancsula Ilona, Horváth Sarolta, Keserű Vivien, Kertészné Kiss Bernadett)**

- **Diabéteszes képzés.**(Góra -Szüllő Regina, Gálosi Bükkerti Mercédesz)
- **Közoktatási vezető-** Keserű Vivien

Zöldmanó óvoda- Képzések:

- **Gyógypedagógus posztgraduális képzés:** Vangyia Fanni
- **POK Tavaszi Pedagógiai Napok- önértékelési folyamat segítségéről, tehetséggondozás lehetőségeiről és a gyermekek mérése-értékelése -5óra**(Gadár Livia, Rózsahegyi Tamásné Gellai Viktória)

VI. Pályázati tevékenység:

Az alapítványok sikeresen pályáztak a Szigetvár Város Önkormányzat civil szervezetek számára kiír pályázatán.

A Zöld óvoda pályázat a Napsugár óvodában sikeres volt, valamint a Micimackó óvoda 2.pályázata folyamatban van.

Mind a három óvoda az EFOP-1.4.2-16-2016-00013. *Integrált térségi gyermekprogramok a Szigetvári járásban és Szentdénés településen* -című pályázati projekt megvalósítói voltak, amely ebben a nevelési évben fejeződött be.

VII. Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi munka részletes beszámolója a tagintézmény-vezetők beszámolóiban találhatóak.

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott gyermekvédelmi megbízottjai valósítják meg, akik a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által biztosított szociális **segítővel együttműködve látják el a feladatokat.** Minden tanév szeptember végéig elkészülnek a gyermekek helyzetének felmérései. Megállapítható a családi háttér indexből, hogy a gyerekek helyzetének fő okait a rossz anyagi viszonyok, a munkanélküliség, az egyre több megromlott családi viszony, a rossz lakáskörülmények, és a szülők alacsony iskolai végzettsége. Ezeknek a családoknak a nagy része segélyből él, közfoglalkoztatásból tartja el a családját. A gyermekek hátrányainak csökkentése kiemelt feladat minden óvodapedagógus számára. A gyermekek mind a három óvodában megkapták a számukra szükséges speciális fejlesztést az év folyamán (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelés). **A tagintézmények gyermekvédelmi felelőseinek beszámolója tartalmazza a tevékenységeket.**

VIII. Kapcsolatok:

Mind a három óvodában a munkatervben rögzítettek voltak a kapcsolattartások, amelyet a világhárvány miatt csak részben, többnyire online tudunk megvalósítani.

Óvoda – család:

Megvalósult tevékenység:

Családlátogatások ebben a nevelési évben megvalósultak. A tagintézményekben az óvodapedagógusok megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről, és megtapasztalhatták a család nevelési módszereit. **Szülői értekezletek**, ahol különös tapintattal, reálistan tájékoztattuk a szülőket gyermekük óvodai életéről, éreztetve, hogy segítő szándék vezet bennünket.

Napi beszélgetések: Az esetleges problémákat, nevelési feladatokat megbeszélése folyamatosan történt. **Közös ünnepek: megrendezésre kerültek. Családi programok:** elkezdődtek és megvalósultak. Feladatunk lesz, hogy a családokat különösen a HH,HHH gyerekek szüleit ismét becsalogassuk az óvodába.

Óvoda- Bölcsőde: A kisgyermeknevelők a gyerek óvodába lépésénél jelen voltak az óvodákban, amely a tapasztalatcsere, információátadás szempontjából fontos volt, valamint segítette a gyermekek befogadását, a Napsugár óvoda Mókus csoportjával közelebbi volt a kapcsolat, mivel a bölcsőde egyik csoportjában működött.

Istvánffy és a Tinódi iskolával:

Célunk volt az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet érdekében az óvoda és az iskolanevelő munkájának összehangolása, az intézmények együttműködése, folyamatos kapcsolattartás, valamint a felújítás során helyet biztosítottak az óvodák számára. Az óvodások ebben a nevelési évben nem látogattak el az iskolákba, amit a következő nevelési évben szeretnénk ismét visszahozni, mert az iskolák játékos délutánokat szerveztek a gyerekek és szüleik számára, így az utánkövetés folyamata sérült. A nagycsoportosok részt vettek a március 15-ei megemlékezésen, a tanév első napjain a nagycsoportos óvónők ellátogattak az első osztályba és segítették az elsős gyerekek beilleszkedését, az óvónők az utánkövetés érdekében látogattak el az első osztályokba. A közös projekteken való részvétel is erősítette a kapcsolatot (Adni jobb, Tavaszi zsongás, Moccanj, március 15. Nemzeti Összetartozás Napja, évzárók, évnyitók).

Gimnáziummal:

Több közös programon való részvétel is erősítette a kapcsolatot (Adni jobb, Tavaszi zsongás, Moccanj, Nemzeti összetartozás napja,)

2019 júniusától a felújítás során helyet biztosítanak a Napsugár óvoda 2 csoportja számára és évente megtörténik a MIMIGIMI avatás.

Térségi óvodákkal:

Intézményközi munkaközösségek működtetése a vidék tekintetében ebben a nevelési évben sem nem volt hatékony, így kizárólag óvodáink között működnek a munkaközösségek.

Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal:

Fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel járt a csoportokba. Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – SNI és részképesség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztését az EGYMI szakember hiányában az intézmény megbízási szerződéssel biztosította a fejlesztés. A Baranya Megyei Szakszolgálat Szigetvári tagintézménye a – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztését látja el. **Pedagógiai Oktatási Központtal** tájékoztatás, a minősítések és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok koordinálása. Szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásával kapcsolatos információk.

Művészeti iskolával:

A zeneiskolával az év folyamán nem volt aktív kapcsolatunk.

Egészségügyi intézményekkel:

A gyermekorvossal eseti, míg a védőnővel a kapcsolat szorosabb és folyamatos volt a gyermek egészsége védelme érdekében, jelzések történtek az orvos és a védőnő felé.

Család- és Gyermejjóléti Szolgálat: Az EFOP 1.4.2. projekt keretén belül az idei évben is kétheti rendszerességgel szociális munkás kereste fel az óvodákat és a gyermekvédelmi felelőst, aki figyelemmel kísérte a gyermekvédelmi feladatokat. Több esetben került sor jelzésre.

Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

Fejlesztésként a szorosabb együttműködés érdekében az önkormányzatokat igyekszünk a továbbiakban bevonni a rendezvények szervezésébe.

IX. Összegzés:

Intézményünk a 2022/2023-as nevelési évben az egyenletes finanszírozásnak köszönhetően a betervezett gazdálkodási feladatokat többnyire meg tudta valósítani. Igyekeztünk a lehető leghatékonyabban gazdálkodni, a konyhák ismét a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés biztosításához szükséges ételek elkészítését a térségben. A szakmai eszközök beszerzésében továbbra is nagymértékben segített a **3 óvodai alapítvány**, a bevételt biztosító rendezvények (alapítványi bálók) megrendezésre kerülhettek. A bölcsőde az új vezetésnek köszönhetően hatékonyan működik. **Intézményünk pedagógiai tevékenységét továbbra is nehezítette a felújítási munkálatok miatti ismételt költözés, szervezés, amelyben ebben az évben is a szülők és minden kolléga aktívan együttműködött. A Napsugár óvoda továbbra is 5 helyszínen működik, amely nehezíti a bölcsőde és az óvodák pedagógiai tevékenységének megvalósítását, mert a tornaszobákban is gyermekcsoportok működnek. Hálámat és köszönetemet szeretném kifejezni, azért, hogy ebben a helyzetben is a kollégák mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyerekek jól érezzék magukat és kompetenciáik fejlődjenek. 2023-augusztusában a Napsugár óvoda az Önkormányzat a szülők és sok önkéntes városi lakos segítségével visszaköltözött a gyönyörű, felújított óvodába és szeptembertől ismét itt fogadjuk a gyerekeket. Köszönet érte!** Az elkövetkezendő nevelési évben az óvoda udvarának a rendbetétele lesz az elsődleges feladatunk. Az óvodák szakmai tevékenysége biztosítja, hogy az intézmény megfeleljen a kihívásoknak. Intézményünk tág teret biztosít a képességfejlesztés és a többszintű differenciálás megvalósítására, amelyet a kollégák folyamatos módszertani képzésével biztosítunk. Változatos munkaformákkal (kooperatív és párhuzamos tevékenység szervezés, páros és egyéni munka, projekt) módszerekkel segítjük elő a 3-7 éves gyerekek iskolára történő alkalmassá tételét. Az **óvodai integrációs, esélyteremtő program**, a roma és német nemzetiségi nevelés működtetésével tovább erősítettük az inkluzív, befogadó intézményé válást, az esélyegyenlőség érdekében az egyenlő hozzáférés biztosítását. A **mérés-értékelés fejlesztésével** számszerűen mérhetőbbé vált a hozzáadott pedagógiai érték. Kapcsolatainkat a nemzetiségi önkormányzatokkal továbbra is erősíteniünk kell. **Azt tapasztaljuk, hogy a roma nemzetiségi nevelést magyar nyelven egyre kevesebb szülő igényli. Az intézményi és intézményközi munkaközösségek működését tovább kell fejlesztenünk, mert így nyílik lehetőségünk a horizontális tanulásra, a tudásátadásra, amelyet hatékonyan támogat az intézményvezető-helyettes Mesterprogramja. Intézményünk a pedagógiai munka minőségének fejlesztése érdekében Intézményi Önértékelést működtet. Az elvárások alapján a pedagógusok és a vezetők önmagukra, valamint a vezetők a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan ebben a nevelési évben is meghatározta a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve fejlesztéseket, intézkedési tervet készített. Ezt a munkát továbbra is a BECS (belső ellenőrzési csoport) és a Minőségfejlesztési munkaközösség segíti. A fejlesztési feladatait *intézkedési tervben* rögzítette, amelynek *ötödik* ütemét teljesítette. A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni mindhárom óvodában a közösségépítésre és a mentális fejlesztésre! Egyrészt a természetes fluktuáció miatt, másrészt a Napsugár óvoda visszaköltözése tekintetében a kohézió erősítésére. Pályázatok segítségével szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokkal igyekszünk támogatni a kollégákat, hogy az önértékelésükben kitűzött célokat megvalósítva, a pedagógiai programunk hatékonyságát növeljük.**