


ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2025. szeptember 25-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2024/2025-ös nevelési év szakmai munkájáról szóló beszámolóról

Melléklet: 1. Beszámoló

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Hábián Bálint aljegyző	
A beszámolót készítette:	Kertészné Kiss Bernadett főigazgató	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Településrészi önkormányzatok	2025.09.23. 15.30 óra
	Települési Nemzetiségi Önkormányzatok	-
	Gazdasági, Pénzügyi, Városfejlesztési és Turisztikai Bizottság	-
	Jogi és Ügyrendi Bizottság	-
	Kulturális, Ifjúsági, Civil, Sport, Oktatási és Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága	2025.09.24. 14.30 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	-
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	95
	Dr. Weszner Veronika jegyző	
	Hábián Bálint aljegyző	
Rendelet/határozat elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	Dr. Serbakov Márton Tibor jogi előadó	
Törvényességi észrevétel:	Dr. Weszner Veronika jegyző	Nincs/az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	64 oldal	

E L Ő T E R J E S Z T É S
Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2025. szeptember 25-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2024/2025-ös nevelési év szakmai munkájáról szóló beszámolóról

Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

Fenti jogszabályi kötelezettségnek eleget téve, a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény főigazgatója, Kertészné Kiss Bernadett eljuttatta a fenntartó részére elfogadás céljából az intézmény 2024/2025-ös nevelési év szakmai munkájával kapcsolatos beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni, és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az „Előterjesztés a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2024/2025-ös nevelési év szakmai munkájáról szóló beszámolóról” tárgyú napirendi pontot és az alábbi határozatot hozta:

- 1.) Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2024/2025-ös nevelési év munkájáról szóló beszámolóját jóváhagyja.
- 2.) A Képviselő-testület felkéri Dr. Vass Péter polgármestert, hogy a fenntartó döntéséről az intézmény főigazgatóját, a határozat-kivonat megküldésével tájékoztassa.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester
Közreműködő: Hábián Bálint aljegyző
Kertészné Kiss Bernadett főigazgató
Határidő: 2025. szeptember 25.

Szigetvár, 2025. szeptember 16.


Dr. Vass Péter
polgármester





SZIGETVÁR ÓVODÁI, BÖLCSÖDÉI ÉS KONYHÁI

BESZÁMOLÓJA

A

A 2024/2025- ÖS NEVELÉSI ÉV SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL



Szigetvár, 2025. 08. 25.

Kertészné Kiss Bernadett

Készítette: Kertészné Kiss Bernadett
főigazgató

Tartalomjegyzék

I.	Bölcsődék beszámolója	4
1	Igénybevétel és létszám adatok	4
2	Az intézmény nyitvatartása	4
3	A bölcsődei térítési díjak, gyermekétkeztetés	5
4	Személyi feltételek	5
5	Tárgyi feltételek.....	6
6	Továbbképzések	7
7	Nevelési, gondozási feladatok az intézményben	7
7.1	Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés	7
7.2	Tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatok támogatás	7
8	Kapcsolattartás családokkal.....	8
9	Napirend	8
10	Ünnepek, programok, tevékenységek.....	9
11	Hagyományok, tradíciók kialakítása	10
12	Kapcsolatok	10
13	Ellenőrzés	11
14	Gyermekvédelem.....	11
II.	Az óvodák szakmai tevékenysége	11
1.	Humán erőforrás alakulása	11
2.	A vezetői feladatok megosztása	15
2.1	Egyéb erőforrás.....	16
3.	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása.....	18
3.1	Kiemelt feladatok a törvényi változást követően.....	18
3.2	A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok.....	18
3.3	A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek	19
3.4	Intézményi Önértékelés, tanfelügyelet	21
3.5	Kiemelt feladat	21
4.	Operatív feladatok	22
4.1	Intézményi létszámok alakulása	22
4.2	Óvodai beíratás	25
4.3	Szakmai tanügyigazgatási feladatok.....	26
4.4	Nevelési értekezlet.....	26
4.5	Ünnepek, megemlékezések, hagyományok.....	26
5.	Az Ovi Kréta rendszer alkalmazása az óvodákban.....	30
6.	Pedagógiai folyamatok	31

6.1	Fejlesztési tevékenység értékelése.....	31
6.2	Pedagógiai folyamatok az óvodákban	33
6.3	Intézményi minőségfejlesztés, partneri elégedettség.....	36
6.4	Az intézmény tehetséggondozó stratégiája.....	37
6.5	Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása.....	39
6.6	A kompetencia alapú óvodai programcsomag.....	39
6.7	Intézményközi munkaközösségek tevékenysége.....	39
6.8	Mesterprogram megvalósulása	42
6.9	A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése	42
6.10	Gyermekek fejlődésének nyomon követése- Mérések	44
6.11	Inklúzió, befogadó (integráló) esélyteremtő intézményi környezet alakítása	46
6.12	Multikulturális nevelés	47
6.13	Jó gyakorlatok.....	48
6.14	Ellenőrzési terv értékelése	48
7	Képzés, továbbképzés.....	49
8	Pályázati tevékenység.....	50
10	Kapcsolatok	53
11	Összegzés	55
12	Mellékletek	57

I. Bölcsődék beszámolója

1 Igénybevétel és létszámadatok

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünk Szivárvány bölcsődéje összesen 54 férőhellyel várta az ellátottakat. A gyermekek gondozása és nevelése két különálló gondozási egységben történt, amelyekben összesen négy csoport található.

A meghirdetett beiratkozásokon (2024. április 29-30.) 22db felvétel iránti kérelmet töltöttek ki, majd az év folyamán még 19 jelentkező kérte gyermeke ellátását. 6-an visszamondták a jelentkezést, majd évközben volt 3 kiiratkozó, akik családi okok miatt szüntették meg a jogviszonyt. A 2025/2026-os nevelési évre meghirdetett beiratkozásokon (2025. április 28-29.) összesen 35 jelentkező volt.

A Napsugár óvoda Pitypang csoportjában a férőhelyek száma 14 fő, de mivel a nevelési évben 1 gyermek SNI státusszal rendelkezett így a folyamatos beszoktatással 11 gyermeket tudtunk fogadni.

Bölcsődei csoport neve	Létszám		SNI		HH		HHH		RGYT	
	október	május	október	május	október	május	október	május	október	május
Felhő	4	12	0	0	1	1	0	1	0	2
Napocska	13	13	0	0	1	2	1	1	1	2
Holdacska	7	11	1	1	0	1	0	0	0	1
Csillag	7	14	0	0	0	0	0	0	0	1
Pitypang (Napsugár Óvoda)	10	11	1	1	1	1	0	0	1	2

A bölcsődébe járó gyermekek többsége szigetvári lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkezett, 13 fő érkezett a Járás területéről. A bölcsődei felvétel során elsőbbséget élveztek a szigetvári bejelentett állandó lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező és életvitelszerűen is Szigetváron tartózkodó családok gyermekei.

2 Az intézmény nyitvatartása

Az Szivárvány Bölcsőde és Pitypang csoport hétfőtől péntekig tartó öt napos munkarenddel egész évben folyamatosan működött. A Szivárvány bölcsőde hétfőtől-péntekig 5.30-17.00. óráig, a Napsugár Pitypang csoport 6.30-16.30. óráig tart nyitva.

A téli időszakban a két ünnep között a bölcsődék zárva tartottak fenntartói határozattal. Július hónapban négy hetes leállás volt, ami szintén fenntartói (9/2025.(I.29.) KULTB határozat alapján történt. A bölcsődék ennek értelmében 2025. június 30-tól július 25-ig zárva voltak.

Nyitás 2025. július 28-án (hétfő) volt. A zárva tartásról a szülőket február 15-ig tájékoztattuk, illetve a határozat a faliújságra is kikerült.

A Bölcsődék napja (minden év április 21.) nevelés nélküli munkanap, idén húsvéthétfőre esett, ezért a következő munkanapon, április 22-én tartottuk volna, de sajnos ez egyéb okokból kifolyólag idén nem valósult meg, így intézményünk nyitva volt.

3 A bölcsődei térítési díjak, gyermekétkeztetés

Intézményünkben 2023. április 1-től lett bevezetve a gondozási díj. A 2024/2025-es nevelési évben a 2021/2024.(IX.26.) TT határozata alapján. Az intézményi térítési díjat a fenntartó állapítja meg gondozási napra, ami jelen esetben 500 Ft/ nap. Ebben a nevelési évben intézményi térítési díjat a Szivárvány bölcsődében 29 fő, míg a Pitypang csoportban 4 fő fizetett.

Étkezési térítési díj:

Az év folyamán a következő jogcímek alapján részesültek ingyenes bölcsődei ellátásban a családok:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján (Sz: 6 fő, P: 2 fő)
- tartósan beteg vagy fogyatékos (Sz: 4 fő, P: 1 fő), vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek (Sz: 0 fő P: 2 fő)
- olyan családban él, ahol három vagy több gyermeket nevelnek (Sz: 12 fő, P: 1 fő)
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíj járulékcal csökkentett összegének 130%-át, (Sz: 17 fő, P: 1 fő)

Azok száma, akik az étkezésben térítési díjat fizettek: Szivárvány: 12 fő, Pitypang 4 fő

4 Személyi feltételek

A két bölcsődében összesen **fő állású dolgozó 18 fő.**

Ebből Szivárvány bölcsődében: bölcsődevezető/ kisgyermekgondozó, -nevelő 1 fő, kisgyermekgondozó, -nevelő 8 fő, bölcsődei dajka 2 fő.

Konyhai egység: ételmezésvezető 1 fő, konyhai dolgozók 3 fő.

Pitypang csoport (Napsugár óvoda): szakmai vezető/ kisgyermekgondozó, -nevelő 2 fő, bölcsődei dajka 1 fő.

A Szivárvány Bölcsődében a kisgyermeknevelők közül egy fő, tartóstáppénzen van június hónaptól mivel gyermekáldás elé néz, az ő helyére a következő nevelési év szeptemberétől várjuk új munkatársunkat.

A dajkák közül egy fő, aki gyes ideje alatt állt vissza a munkába.

A Pitypang bölcsődében szeptember hónapban 2 kisgyermeknevelő és egy dajka munkavállalóval indítottuk a nevelési évet az egyik kisgyermeknevelő Gyes-ről érkezett vissza, de csak egy hónapot dolgozott mert felmondott. Helyére a Napsugár óvoda egyik pedagógiai asszisztense került, aki kisgyermekgondozói tanulmányait folytatta. Így megoldott lett a törvényi előírásoknak való megfelelés. az egyik kisgyermeknevelő közös megegyezéssel 2025. aug. 31- től távozik és május 31-gyel lemondott szakmai vezetői megbízásáról, ezért a Szivárvány Bölcsőde tagintézmény vezetője lett megbízva a szakmai vezetői feladatokkal ebben a csoportban is. A következő nevelési évtől is ő fogja ellátni a szakmai vezetői feladatokat a Pitypang csoportban.

5 Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek jegyzékét a 15/1998. (IV. 30.) NM. rendelet 11. sz. melléklete tartalmazza. *A bölcsőde alapterülete lehetővé teszi a gyerekek befogadását, egészséges és biztonságos körülmények közötti ellátását, nevelését, pihenését, öltözését, tisztálkodását, étkezését.*

Az intézmény megfelel az építésügyi jogszabályban előírt követelményeknek, a közegészségügyi előírásoknak, a tűzvédelmi, egészségvédelmi, munkavédelmi követelményeknek. A bölcsődékben A gyermekek ellátásához szükséges eszközök és felszerelések jó minőségűek, szabályszerűen fertőtleníthetők és a gyermekek életkorához és testméretéhez igazodnak. Az eszközök az adott csoport létszámának figyelembevételével lettek beszerezve.

A kisgyermeknevelők a névvel megjelölt bölcsődei csoportokban (Alma, Körte, Gomba, Virág Pitypang), a gyermekek igényeinek megfelelő belső teret, kuckókat, pihenő sarkot alakítottak ki, így a magasabb létszámú csoportok is térben megosztva tudják használni a helyiséget. A csoport egyéni arculatának kialakításáról szintén a kisgyermeknevelők gondoskodnak. A játékszereket, eszközöket csoportosítva kínáljuk a gyermekeknek, a tér funkcionális tagolódásának megfelelően. Figyelünk arra, hogy a csoport dekorálása kapcsolódjon az évszakokhoz, a csoport életéhez, és a gyerekek alkotásai is helyet kapjanak. A vizesblokkok berendezése életkornak megfelelő, a jelekkel ellátott öltözők, törülköző – fésűtartók, fogasok segítik a gyermekek és szüleik tájékozódását, önállósodását, higiénés ellátását.

Az udvar füves és térköves, fák lombjai biztosítják az árnyékolást, illetve a homokozónál árnyékoló helyettesíti mindezt. Udvari játékok biztosítják a személyiségfejlődés szempontjából fontos, szabad levegőn történő tartózkodás idejére a gyermekek elfoglaltságát.

Az idei nevelési évben a Szivárvány Bölcsődében a Tipegő Alapítvány segítségével három csoportszoba nagymozgásos játékait bővítettük, fejlesztő puha játékblokkokkal. Ezenkívül 2024. 10. 24-én szakmai ellenőrzés keretein belül felmerült hiányosságok okán a játékkészlet pótlása és telepített udvari mozgásfejlesztő játék került beszerzésre költségvetésből. Így nagyon jó minőségű Montessori, fejlesztő és szerepjátékokkal bővültek a csoportszobai tárgyi feltételek. A régi kiságyakat, a mai modern kiságyakra cseréltük, így egységesen mind a négy csoportba szakmailag megfelelő ágyak kerültek, valamint az étkezés tárgyi feltételei is megújultak. A Napsugár óvoda Pitypang csoportjában A „Kicsi vagyok Én „alapítvány segítségével és költségvetésből bővítettük a csoport fejlesztő játékkészletét.

6 Továbbképzések

A kisgyermekgondozó – nevelő munkatársak az intézmény továbbképzési tervének megfelelően vesznek részt továbbképzésen. A továbbképzések jogszabály által meghatározott feltételek szerint kötelezőek.

A tanfolyamok lehetőséget biztosítanak a kiégés megelőzésére, a szemléletmód formálására, a kisgyermeknevelők szakmai tudástárának fejlesztésére. A 2025-ös évben egy kisgyermeknevelő a képzési időn belül teljesítette a továbbképzési kötelezettségeit. Két kisgyermeknevelő két szabadon választható és egy munkakörhöz kötött továbbképzésen vett részt, a tagintézmény vezető pedig egy munkakörhöz kötött továbbképzésen, ami számára nem kötelezően teljesítendő.

Pedagógus minősítéssel kapcsolatos feladatok:

A szivárvány Bölcsődében két kolléga minősítése zajlott a nevelési év folyamán. Egy gyakornok esetében minősítő vizsgára került sor, valamint a tagintézmény vezető Ped. I. minősítési eljárására. Mind a két kolléga a tavasz folyamán sikeresen teljesítette az elvárásokat. Így 2025. 09.01-től magasabb fokozatba sorolásról kell gondoskodni (gyakornok - Ped. I., Ped.I. - Ped. II.).

A főigazgató intézményi delegáltként vett részt a minősítéseken és az eljárással kapcsolatos feladatokban mindvégig segítette a munkát.

7 Nevelési, gondozási feladatok az intézményben

7.1 Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés

Intézményünk egészségnevelési célja, hogy a gyermekek egészségkultúráltsági szintjét kialakítsuk, illetve a gyermek saját maga iránti igényességének alapkövét beleépítsük a mindennapokba. Bölcsődénk egészségnevelési területei:

- táplálkozás
- testápolás
- testmozgás
- öltözködés
- napirend
- pihenés-alvás
- környezeti higiéné
- szociális kapcsolatok.

Az idei nevelési évben is szakmailag a legmegfelelőbb módon biztosítottuk minden gyermek egészséges életmódjának megalapozását ezáltal.

7.2 Tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatok támogatás

- Folyamatos kommunikáció a gyerekekkel.
- Étkezéshez kapcsolódó illemszabályok és szokásrend kialakítása.
- Önálló étkezési kultúra kialakítása, ízek, ételek megismerése.

- Felnőtt-gyerek kommunikációja során elsősorban a beszédészlelés, beszéd megértés fejlesztése mintaadással, a mintakövetés lehetőségének biztosításával a gyermek beszédfejlődésének a támogatása.
- A kisgyermeknevelő „saját” gyermekeinek gondozását végzi.

SNI gyermek ellátása:

Az idei nevelési évben egy fő sajátos nevelési igényű gyermek járt a Szivárvány Bölcsődébe és a Napsugár óvoda Pityang csoportjába. A gyermekek heti egy alkalommal korai fejlesztőbe jártak. A kisgyermeknevelők a sajátos nevelési, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult igényű gyermekekkel való foglalkozás során figyelembe veszik, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat és ebben direkter kell részt venni, mint az egészséges társainál. 2025. szeptemberétől speciális óvodába vették fel a Szivárvány bölcsődés gyermeket, a Pityang csoportos pedig integráltan életkorának megfelelően a Napsugár óvoda egyik középső csoportjában kezdi meg óvodai mindennapjait.

8 Kapcsolattartás családokkal

- A bölcsődei adaptáció előtt minden gyerek esetében *családlátogatást* tartottunk, ahol betekintést nyerhettünk a család életvezetésébe, a gyermek életkörülményeibe. Megismertük az otthoni szokásokat, nevelési elveket és ötvöztük e kettőt.
- A szülők igényeinek megfelelően *szülőcsoportos megbeszéléseket, illetve róla-órákat* szerveztünk.
- *Szülői értekezleten* az intézménnyel kapcsolatos tudnivalókkal ismertettük meg a szülőket
- *Róla óra* keretében pedig a szülő és kisgyermeknevelő beszélték át az adott problémákat, amik a nevelési évben felvetődtek a gyermekkel kapcsolatban. Ilyenkor alkalom nyílik arra is, hogy a szülő nevelési kérdésekben is segítséget kapjon.

Az elkövetkezendőkben is a célunk az, hogy minél több olyan alkalmat és teret biztosítsunk a szülőknek, ahol erősíthetjük a bizalmat.

9 Napirend

A napirend nagyon fontos a gyermekek egészséges fejlődésében. A kiszámíthatóság és a biztonság a legfontosabb a kisgyermek számára és ez a napirendben nagyon jól érvényesül. Az, hogy tudja, mi miután következik biztonságot jelent számára, ezáltal kiegyensúlyozottabb, hiszen tudja mi vár rá a következőkben. A bölcsőde napirendje fix, hiszen minden nap ugyanabban az időben végzik a gondozási-nevelési feladatokat. Rugalmas abban a tekintetben, hogy befolyásolják évszakok, az időjárási körülmények, a gyermekek igényei, az életkor szerinti összetétel stb.

10 Ünnepek, programok, tevékenységek

Szivárvány Bölcsőde: PROGRAMNAPTÁR 2024/2025 nevelési évben

- Szeptember: Őszi hetek (ősszel kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Október: Állatok világnapja
- November: Márton nappal kapcsolatos tevékenységek
- December: Mikulás, Fenyő ünnep
- Január: Téli hetek (télel kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Február: Farsang
- Március: március 15., Víz világnapja, tavaszi fotózás
- Április: húsvét-tojáskeresés, Föld napja,
- Május: Anyák napja, Gyermeknap, Alapítványi bál
- Június: Játékos búcsúztatók ünnepség
- Július: Leállás
- Augusztus: Bölcsődehívogató rendezvény (újonnan beiratkozott és felvételt nyert gyermekeknek és családjaik részére)

Az idei nevelési évben először „Manóműhely” elnevezésű programot indítottak. Ahol egy délután keretében a szülők és gyermekeik együtt kézműveskedhettek. A program célja, hogy a családok minőségi időt tölthessenek el gyermekeikkel intézményi keretek között, illetve a közös alkotás öröme. A Manóműhely délutánon lehetőség nyílt arra is, hogy a kisgyermeknevelők által sült süteményekből becsületekassza keretein belül támogassák a Típegő Alapítványt. Így 50.000 Ft gyűlt össze.

Sajnos az idei évben Alapítványi báljukat nem tudták megtartani érdeklődés hiánya miatt.

Pitypang csoport (Napsugár óvoda): PROGRAMNAPTÁR 2024/2025 nevelési évben

- Szeptember: Őszi hetek (ősszel kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Október: Állatok világnapja
- November: Márton nappal kapcsolatos tevékenységek
- December: Mikulás, Fenyő ünnep
- Január: Téli hetek (télel kapcsolatos nevelési tevékenységek)
- Február: Maci hét, Farsang, kiszabábégetés
- Március: március 15., Víz világnapja
- Április: húsvét-tojáskeresés, Föld napja
- Május: Anyák napja, Gyermeknap
- Június: Nyárra készülődés
- Július: Leállás
- Augusztus: Nyári hetek (nyárral kapcsolatos nevelési tevékenységek)

Folyamatos feladataink:

- A csoportszoba szezonális dekorációjának elkészítése.
- Fontosabb ünnepeink megünneplése.

- Évszakokhoz köthető programok szervezése a bölcsődében
- Hagyományaink megismertetése és követése.
- A szülői értekezlet megszervezése

11 Hagyományok, tradíciók kialakítása

Az elmúlt időszakban a szülők igényeihez és saját tapasztalatainkhoz igazodva kialakítottuk hagyományainkat, melyeket igyekszünk megtartani, de apró változtatásokkal igyekszünk azokat mindig kicsit érdekesebbé, aktuálisabbá tenni.

Évente kétszer fényképész jön a bölcsődékbe. (karácsony és húsvét környékén)

A születésnapokat csoporton belül mindig megünneplik a nevelők a gyermekekkel.

A Magyar Bölcsődék Napján (április 21.) a munkatársakkal törekszünk arra, hogy átbeszéljük az aktuális nevelési év eredményeit és ennek fényében a következő nevelési év tervezését. Ezenkívül szakmai tapasztalatokat osztunk meg egymással kötetlen beszélgetés keretein belül az intézmény keretein belül a másik bölcsődével és kívül a másik bölcsődéssel.

12 Kapcsolatok

A Bölcsődei ellátás hatékony működtetése érdekében kapcsolatot tartunk:

- az intézmény fenntartójával,
- a védőnői szolgálattal,
- a gyermekorvossal,
- óvodákkal,
- társintézményekkel,
- a Család és Gyermejkölési Központtal és Szolgálattal,
- kiemelt feladatunk a családdal való kapcsolattartás, mert a kisgyermek fejlődését csak az intézmény és a család együttes nevelésével tudjuk biztosítani.

Az együttműködés módjai:

- Személyes találkozások alkalmával,
- Írásos megkeresés formájában,
- Telefonos beszélgetések során,
- Szükség szerint: esetmegbeszélésekre, esetátadásra kerül sor.

A kapcsolattartás módja:

- Szakmai értekezleteken, konferenciákon részvétel
- Továbbképzésen való részvétele
- Jelzésadás
- Esetmegbeszélés
- Írásos beszámolók készítése

13 Ellenőrzés

A bölcsődevezető/szakmai vezető az irányítás mellett a bölcsődében folyó szakmai munka ellenőrzését is ellátja. Az ellenőrzésről feljegyzést készít. Rendszeres megfigyeléseivel képet kap a kisgyermeknevelők, a technikai személyzet munkájáról.

Folyamatosan ellenőrzi a kisgyermekgondozó-nevelők által vezetett nyilvántartásokat, üzenőfüzetet, eseménynaplót.

14 Gyermekvédelem

A bölcsőde az észlelő és jelző rendszer része, ezáltal részt vesz a gyermekjóléti szolgálat észlelő és jelzőrendszeri megbeszélésein. Az intézményt a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kisgyermekgondozó, -nevelő képviseli, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot a problémás helyzetekről, és javaslataival segíti a jelzőrendszer munkáját. A 2024/2025-as nevelési évben a Szivárvány Bölcsődében egy gyermek esetében kellett jelzést tenni, míg a Pitypang csoportban nem voltak problémák.

II. Az óvodák szakmai tevékenysége

Intézményünk működésének alapját a közös alapidokumentumok jelentik. Pedagógiai programunk közös nevelési alapelvekre épül, ugyanakkor minden tagintézmény megőrzi saját arculatát, amelyet a helyi adottságok és lehetőségek tudatos kihasználásával formál. A közös igazgatású köznevelési intézményben a tagintézmények a pedagógiai program irányelvei mentén együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Jelen beszámoló a tagintézmény-igazgatók, a munkaközösség-vezetők és a tehetségfejlesztő műhelyek elektronikus beszámolóira épül, melyekkel együtt tekinthető teljesnek és érvényesnek.

1. Humán erőforrás alakulása

Az év elején több új kolléga csatlakozott nevelőtestületünkhöz, ezért kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségépítésre, a szakmai együttműködés erősítésére és az új munkatársak beilleszkedésének támogatására. A nevelési év során célunk volt a pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése, a gyermekek egyéni szükségleteire épülő nevelés megvalósítása, valamint az óvodai közösségi élmények gazdagítása – mindezt egy támogató, befogadó és inspiráló nevelőközösségben.

A humán erőforrás gazdálkodás az alábbiak szerint alakult:

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus/fő	Pedagógiai asszisztens/fő	Dajka	Egyéb alkalmazottak			
					Óvodatitká r, /fő	Udvaros/fő	Konyhai kisegítő, takarító/fő	köz.fogl./fő
Napsugár	6	12	3	6	1	1	1+ 3 (ebből 1 rehab)	2
Zöldmanó	4	5	2	4		1/2	-	-
Micimackó	4	8	1	4		1/2	-	1
összesen	14	25	6	14		2	4	3

Micimackó óvodában

A 2024/2025-ös nevelési évben **két új óvodapedagógus** csatlakozott a nevelőtestülethez. Közülük az egyik már pedagógiai asszisztensként több éven keresztül erősítette az óvoda munkáját, azonban a megszerzett óvodapedagógus diplomájának köszönhetően szeptembertől pedagógusként gazdagítja a szakmai munkát és a gyermekcsoportok ellátottságát. Emellett a Füles csoportba egy új kolléganő érkezett.

Az új kollégák munkáját mentori támogatással segítettük, amely biztosította a zökkenőmentes beilleszkedésüket és támogatta őket a magas színvonalú szakmai munka megvalósításában. Mindkét esetben a csoportban dolgozó óvodapedagógus lett kijelölve mentornak. Az egyik mentorált esetében a gyermekeket és a csoport közösségét már jól ismerte, így mentora elsősorban a pedagógiai folyamatok szervezésében, a dokumentáció elkészítésében és a szülővel való együttműködésben nyújtott segítséget.

A másik újonnan érkező kolléga gyorsan és eredményesen illeszkedett be a közösségbe. Kiemelkedően jó kapcsolatot alakított ki a szülővel, felkészülten végezte a mindennapi tevékenységeket, dokumentációs munkáját pontosan vezette. Mentorának támogatása hozzájárult ahhoz, hogy rövid időn belül megismerje az intézmény szokás- és szabályrendszerét, valamint a szakmai elvárásokat.

Tavasszal egy dajka kolléga távozott az intézményből, amelyet új munkatárs felvételével sikerült megoldani.

Az intézményben egy közfoglalkoztatott dolgozó is segíti a mindennapi feladatokat, aki jelentős támogatást nyújt a takarítási és karbantartási munkákban. A dajka kollégák szerepe szintén kiemelt, hiszen nemcsak a csoportokban végzik nélkülözhetetlen támogató feladataikat, hanem a tálalókonyha működtetésében is részt vesznek. Ezáltal biztosított a gyermekek étkezése, valamint a higiéniai és gondozási feladatok megfelelő színvonala.

A nevelőtestület egésze együttműködő, rugalmas munkavégzéssel járult hozzá ahhoz, hogy a személyi változások ne okozzanak fennakadást a nevelési folyamatban, **köszönet** érte.

Napsugár óvodában

Az intézményben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak csak részben felelt meg. A rendelkezésre álló humán erőforrást a nevelési év során igyekeztünk a lehető leghatékonyabban kihasználni. A tanév során több csoportunkban is szembesültünk **óvodapedagógus-hiánnyal**,

ami megnövekedett munkaterhelést rótt az óvodapedagógusokra, a technikai dolgozókra és a pedagógiai asszisztensekre egyaránt.

A technikai dolgozók számára a nagy épületben való munkafolyamatok ellátása, átlátása és szervezése is jelentős feladatot jelentett. A takarítási feladatokat a több szintes épületben két takarító és két közfoglalkoztatott látta el.

Bár nevelőtestületünk összetartó közösségként működik, az alkalmazotti kör évről évre természetes módon megújul, kollégáink nyugdíjba vonulnak, a fiatalok gyermekvállalás miatt távoznak, ugyanakkor új munkatársak is érkeznek. A régebb óta az óvodában dolgozó kollégák tapasztalatukkal és felkészültségükkel támogatták a fiatalabbakat és az újonnan csatlakozókat. A nevelési év elején valamennyi gyermekcsoportban biztosított volt a két óvodapedagógus és a csoportonkénti dajka jelenléte, azonban év közben több csoportban is újra kellett szervezni a munkát.

A **Katica** csoportban nyugdíjasként érkezett pedagógus látta el a hiányzó óvodapedagógusi feladatokat, a **Pillangóban** pedig új kolléganő kezdte meg munkáját, valamint a másik pedagógus is nyugdíj mellett folytatta feladatait. A pillangó csoportban az új munkatárs rövid próbaidő után indoklás nélkül kérte munkaviszonya megszüntetését, amelyet elfogadtunk. Helyette a csoport állandó pedagógusa délelőtti időszakban dolgozott, a délutáni feladatokat pedig a pedagógiai asszisztens látta el. Februárban új kolléga érkezett, de próbaideje alatt szakmai és magánéleti nehézségek miatt közösen döntöttünk a munkaviszony megszüntetéséről. A csoport dajkája is nyugdíjazását kérte, így az áprilistól kezdődő felmentési idő miatt gyakran pedagógiai asszisztens látta el a dajkai feladatokat, illetve a dajkák közötti feladatmegosztással tudtuk biztosítani a feladatellátást.

A **Halacska** csoportba új óvodapedagógus érkezett, aki a távozó kolléga helyét vette át. A **Mókus** csoportban több változás történt, az egyik pedagógus vezetői megbízást kapott, egy másik kolléga gyermekvállalás miatt távozott, ugyanakkor visszatérő kolléganőt és egy új munkatársat is köszönthettünk. A **Maci** csoportban egy nyugdíj mellett dolgozó pedagógus vállalta a feladatokat, azonban jelezte, hogy az év végéig nem kívánja folytatni a munkát, így még a tanév befejezése előtt megkezdte felmentési idejét. A csoportban további nehézséget jelentett, hogy a másik pedagógus tavasszal bejelentette várandóságát és sajnos egyre többször kényszerült táppénzre, majd veszélyeztetett terhesként orvosa eltiltotta a munkavégzéstől. Hiányzásait a kollégák helyettesítéssel és pedagógiai asszisztensek bevonásával oldották meg, a nyugdíjas kolléga felmentési idő kezdetét követően pedig a többi csoport pedagógusai segítették a helyettesítést.

A **Méhecske** csoport egyik pedagógusa magánéleti okok miatt (költözés) távozott, helyét a Zöldmanó óvodából érkező kolléga vette át, a munkát itt is állandó pedagógiai asszisztens is segítette. A **Cica csoport ebben a nevelési évben sem indult el**, részben az alacsony gyermeklétszám, részben a pedagógushiány miatt.

Az intézményben a gyakornok és újonnan érkező óvodapedagógusok szakmai támogatására kiemelt figyelmet fordítottunk. A Mókus csoportban dolgozó gyakornok kolléga sikeres minősítő vizsgát tett, **mentorálását** a Maci csoportos tapasztalt kolléganő látta el. Az új munkatársak beilleszkedését minden esetben **mentori támogatással** segítettük. A Halacska csoportban a váltótárs óvodapedagógus a főigazgató-helyettes segítette az új pedagógust a beilleszkedésben, a Pillangó csoportban pedig a tapasztalt óvodapedagógus támogatta az

újonnan érkezőket A mentorálás intézményi gyakorlata kiemelt szerepet tölt be az új kollégák beilleszkedésében, az intézményi kultúra, szabály- és szokásrendszer átadásában, valamint a szakmai fejlődésben. Ezt a gyakorlatot a **főigazgató mesterprogramja is segíti.**

A befogadási időszakban a pedagógiai asszisztensek kiemelt szerepet játszottak, munkájuk nagymértékben hozzájárult a gyermekek beilleszkedéséhez. Az év során egy asszisztens az óvodában működő Pitypang bölcsődei csoportban folytatta pályáját, helyére új kolléga érkezett, aki több csoportban is segítette a pedagógiai munkát.

Összességében a nevelőtestület elkötelezetten és rugalmasan alkalmazkodott a személyi változásokhoz, így a nevelőmunka folytonossága, a gyermekek biztonságos ellátása és fejlesztése mindvégig biztosított maradt.

Köszönet illeti a nevelőtestület és a technikai dolgozók minden tagját, akik a folyamatos változások és a nehézségek ellenére is rugalmasan, elkötelezetten, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végezték munkájukat.

Zöldmanó óvodában

A nevelési év kezdetén hét óvodapedagógus látta el a nevelőmunkát az intézményben, közülük **ketten új munkatársként csatlakoztak** a közösséghez az egyik nyugdíjas óvodapedagógusként vállalta a feladatot. Az év során azonban több személyi változásra is sor került. Egy óvodapedagógus hosszabb időre táppénzre kényszerült gyermekvállalás miatt, majd tavasszal egy kolléga intézményen belüli áthelyezésével csökkent az óvodapedagógusi létszám. Ennek következtében **2025 tavaszától három csoportban már csak egy-egy óvodapedagógus látta el a nevelési feladatokat, és csupán egy csoportban tudtuk biztosítani a két fő pedagógus jelenlétét.** Ez jelentős kihívást jelentett a nevelőmunka megszervezésében, a munkaterhelés arányos elosztásában és a gyermekek napi ellátásának biztosításában.

A nehézségek ellenére a nevelőtestület együttműködő módon végezte feladatait. A pedagógiai asszisztensek aktívan támogatták a pedagógusok munkáját, valamint a dajkák rugalmassága is nagyban hozzájárult a csoportok működéséhez. A közösség összetartása és a helyettesítési feladatok vállalása lehetővé tette, hogy a gyermekek nevelése és fejlesztése folyamatosan biztosított maradjon, **amit szeretnék megköszönni.**

Az óvodák humán erőforrás-helyzetében eltérő tendenciák érvényesültek a nevelési év során. A **Zöldmanó és a Napsugár Óvodában** több személyi változás, tartós távollét és óvodapedagógushiány nehezítette a mindennapi munkaszervezést. A helyettesítések megszervezése, a csoportok folyamatos működésének biztosítása nagyfokú rugalmasságot és együttműködést kívánt a pedagógusoktól, a pedagógiai asszisztensektől és a dajkáktól egyaránt. A **Micimackó Óvodában** ezzel szemben az óvodapedagógusi létszám a teljes nevelési évben biztosított volt, mindössze egy dajka személyében történt változás, ami a csoportok működését nem befolyásolta jelentősen. Összességében azonban mindhárom intézményben sikerült biztosítani a folyamatos feladatellátást, a gyermekek nevelését és fejlesztését zavartalanul elláttuk.

Az év közben előforduló hiányzások – betegségek, továbbképzések, valamint a betöltetlen álláshelyekből adódó óvodapedagógus hiány miatt a helyettesítést munkaidő átszervezéssel, pedagógiai asszisztensek bevonásával és óvodapedagógusok közötti átcsoportosítással

biztosítottuk. Bár az **álláshelyeket folyamatosan pályáztattuk** a nevelési év során, több esetben nem sikerült betölteni azokat. A 2023. évi LII. törvény adta lehetőséggel élve az átfedési idő és a hosszabb távú helyettesítések díjazását is rendezni tudtuk, ami hozzájárult a feladatellátás folyamatosságához és a kollégák terheinek mérsékléséhez.

A **Zöldmanó és a Napsugár óvodában** is óvodapedagógus hiánnyal kellett számolnunk a következő nevelési évre, ezért a nyár elején megindult a **pályáztatási folyamat a megüresedett álláshelyek betöltésére**. A nevelési év végén a Napsugár óvodában egy kolléga kérte munkaviszonyának megszüntetését így nem kezdi meg munkáját intézményünkben a következő tanévben. További változást jelent, hogy a **Zöldmanó Óvoda tagintézmény vezetője** a következő nevelési évtől **lemondott vezetői megbízásáról**, amely szintén pályázattal vagy ideiglenes megbízással igényel megoldást a folytonosság biztosítása érdekében.

2 A vezetői feladatok megosztása

Főigazgató-helyettes:

Intézményi szinten gondoskodott a belső szabályzatok betartásáról, a statisztikai adatok szolgáltatásáról. A szakmai, vezetési és pedagógiai feladatokban, valamint a pályázatok előkészítésében és lebonyolításában támogatta a főigazgatót, aktívan közreműködött az intézményi szintű programok megszervezésében.

Tagóvoda-igazgatók:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját a tagintézményekben, segítették a minőségi nevelőmunka megvalósítását. A vezetői megbeszéléseken és a nevelési év végén beszámoltak a tagintézmények működéséről. A munkaterv és az egészségügyi előírások mentén szervezték az intézményi ünnepélyeket, ellenőrizték a munkafegyelmet, folyamatosan vezették az adminisztrációt, és támogatták a főigazgatót az intézmény szintű programok koordinálásában. A 2024/2025-ös nevelési év az intézményi önértékelés második ciklus **második évét** jelentette az ötéves Intézkedési terv megvalósításában. A tagóvoda-igazgatók a tervezett feladatokat következetesen, a főigazgató szakmai munkáját segítve szervezték meg. Az év során kiemelt szerepet vállaltak a személyi változások és hiányzások kezelésében, a helyettesítések megszervezésében, a pedagógiai asszisztensek munkájának koordinálásában, ezzel is hozzájárulva a gyermekcsoportok zavartalan működéséhez.

A vezetői feladatok megosztása intézményünkben kiegyensúlyozottan működött. A főigazgató-helyettes és a tagóvoda-igazgatók felelősségteljes, támogató munkája nagymértékben hozzájárult a nevelési év sikeres megvalósításához.

Ezúton szeretném kifejezni köszönetemet elkötelezett munkájukért, együttműködő hozzáállásukért és azért, hogy szakmai tudásukkal és odafigyelésükkel mindvégig támogatták az intézmény eredményes működését.

2.1 Egyéb erőforrás

A gazdálkodási feladatok:

- **Dologi kiadások:** Az intézmény működését az önkormányzati fenntartás biztosította, amely stabil háttérrel teremtett a mindennapi feladatellátáshoz. A költségvetési keretek felhasználása során elsődleges szempont volt a szakmai munka zavartalanságának fenntartása, valamint az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók munkájának támogatása. Takarékos gazdálkodást folytatunk (víz használat, energia) és mind a három óvodában a gyerekeket is erre neveltük, amely a Zöld -óvoda egyik kritériuma. Ileredukáltuk. Az energiafelhasználást minimálisra csökkentettük, a víz és áramfogyasztást minden hónapban feljegyezzük. A szakmai anyagok beszerzésére a nevelési év elején és félévkor is sor került, valamint a tisztítószerre a feladatellátási helyek havonként kaptak keretösszeget. Folyamatos karbantartást, kisebb javításokat folyamatosan végeztünk, ha szükséges volt. Az óvodák udvarain lévő fák szakszerű gallyazását szakemberrel végeztettük el. Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, szükséges szakmai anyagok, játékok, edényzet és egyéb eszközök (festék, ragasztó, stb). Munkaruha juttatás a Munkaruha szabályzatnak megfelelően történt. A csoportok játékkészletét, igény szerint alapítványi és intézményi költségvetésből bővítettük. Cafatéira juttatás a szabályozásnak megfelelően történt. **Az óvodák alapítványi báljaikat meg tudták tartani. A bálók sikeresek voltak, így továbbra is támogatni tudták az óvodák eszközbeszerzését.**
- **Felújítások, beszerzések:** Az Ovikréta rendszer bevezetésének támogatása érdekében valamennyi óvodában két-két laptop beszerzésére került sor, amelyek nagyban segítették a pedagógiai és adminisztrációs feladatok ellátását.

Micimackó óvoda:

Az intézmény mind a négy csoportjában klímaberendezések felszerelésére került sor. A kezdeményezés szülői felajánlásból indult, melyet a szülői értekezleten a közösség egyhangúan támogatott. Ennek köszönhetően februárban megtörtént a klímák megvásárlása és üzembe helyezése, amely jelentősen hozzájárul a gyermekek komfortérzetének javításához a nyári időszakban.

Ebben a nevelési évben nem történt felújítás és egyéb beruházás. Az apróbb beszerzések folyamatosan történtek. Az energiafelhasználás a napelemnek köszönhetően csökkent. **A következő nevelési évben az elvetemedett hátsó kapu felújításra szorul.**

Napsugár óvoda:

A korábbi felújításokhoz kapcsolódó garanciális javítási munkálatok során az óvoda biztosította a kivitelezők zavartalan hozzáférését, így a munkálatok gördülékenyen lezajlottak. A nyár folyamán költségvetési forrásból **két csoportban klímaberendezések** beszerelésére kerül sor, ami hosszú távon lehetővé teszi a nyári ügyelet zavartalan lebonyolítását. A cél, hogy a klimatizált csoportok száma a jövőben tovább bővüljön.

Alapítványunk, a „Kicsi vagyok én...” Alapítvány, Mikulásra játékokkal lepte meg a gyerekeket, valamint húsvétkor csokoládéval, finomságokkal. Az idei tanévben a régi hagyományokhoz visszatérve a téli időszakban február 8.-án rendeztük meg alapítványi

bálunkat. Alapítványunk számlája így 983.800 Ft-tal gyarapodott. A befolyt összeg egy részéből tavasszal a kiscsoportos udvarrészen udvari játékokat telepítettünk. Négy csoportunk (Maci, Mókus, Halacska, Méhecske) kirándulást szervezett. A Mókus és a Maci csoportosok Sasréten töltöttek el egy napot, míg a Halacska és Méhecske csoportosok Darányba, a Péter parasztudvarba látogattak el. A belépők árát alapítványunk fedezte. Három családi projektnapot, az Egészségnapot, a Luca-napot és a Szent-Iván napot is alapítványi támogatással valósítottuk meg.

Az **udvari játszóházak festését önkéntesek segítségével** valósítottuk meg, melyhez a festékeket és az eszközöket Alapítványunk biztosította.

Intézményünk egyik szülője ajánlására az **E.ON Kaposvári Áramhálózati Üzem Társadalmi Felelősségvállalás** keretében szervezett **önkéntes programjának** munkatársai segítségével került sor a **tornaszobai bordásfalak felhelyezésére**.

Új személyzeti parkoló is kialakításra került a hátsó udvarrészen, amely megkönnyíti a mindennapi munkavégzést a dolgozók számára. Őszre elkészült az **udvaron található kinti gyermekmosdó épülete**, amely felújításra került, valamint augusztus elejére a fenntartó költségvetéséből az **udvar új kerítést** kapott, ami jelentősen emelte az óvoda környezetének esztétikumát és biztonságát.

További fejlesztési igényként merült fel egy fedett, teraszos rész kialakítása az épület előtti udvar részen, ahol esős időben is biztosított lehetne a szabad levegőn tartózkodás, valamint a jelenlegi **medence helyén egy zuhanyzós vagy vizes játszótér létesítése**.

Zöldmanó óvoda:

Alapítványi támogatásból új eszközökhöz jutott az óvoda, műanyag asztalok (10 db) és székek (40 db) kerültek beszerzésre, továbbá a gyermeknap és az évzáró programjaihoz szükséges eszközök biztosítása is megtörtént. Szülői felajánlások révén kisebb játékokkal gazdagodott az intézmény farsang és gyereknap alkalmából. Az óvoda **jövőbeni szükségletei között szerepel új öltözőszekrények beszerzése, az épület teljes tisztítófestése, valamint az ebédlő parkettacsereje**.

Az óvodákban a 2024/2025-ös nevelési évben a fenntartói források, alapítványi támogatások és szülői összefogás egyaránt hozzájárultak a tárgyi feltételek javításához, többek között klímaberendezések, udvari játékeszközök, bútorok beszerzésével. A jövőbeni tervekben kiemelt szerepet kap a biztonságos, modern és időjárásálló udvari környezet további kialakítása.

HACCP rendszer óvoda szintű működtetésének feladata:

A HACCP –ben meghatározott eszközöket, vegyszereket az előírásoknak megfelelően továbbra is takarékosan használtuk. Az őszi folyamán megtörtént a dajkák, konyhai dolgozók képzése.

3 A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

3.1 Kiemelt feladatok a törvényi változást követően

A 2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladatai:

Az év során sor került a **Pedagógiai Program és a Házirend módosítására**, amelyre nemcsak tartalmi szempontból volt szükség, hanem a fenntartóváltás következtében megváltozott intézménynév miatt is. A dokumentumok elkészítése és elfogadása a **nevelőtestület aktív bevonásával** történt, ezzel is biztosítva a szakmai megalapozottságot. Emellett az intézmény elkészítette és elfogadta a **Teljesítményértékelési Szabályzatot** is.

Kiemelt feladatot jelentett a **2023. évi LII. törvény (Púétv.) és a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet** előírásainak való megfelelés. Új kötelezettségként jelent meg az **Ovi Kréta rendszer teljes körű, kötelező bevezetése és alkalmazása**, amely a gyermekek nyomon követését, mérését és a szülői hozzáférést is biztosítja. Az adminisztrációs feladatok vezetésében a kollégák folyamatos szakmai támogatásban részesültek. Szintén első alkalommal került sor a **Teljesítményértékelési (TÉR) rendszer** gyakorlati alkalmazására, amelyhez kapcsolódóan **rendszeres tájékoztatások és egyeztetések** biztosították a feladatok átláthatóságát. A **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** alapján intézményünk elkészítette és alkalmazta a pedagógusok teljesítményértékelésének szabályzatát. Minden folyamat és értékelés a **szabályzatban rögzítetteknek megfelelően** zajlott.

3.2 A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

A pedagógiai programunk 2023. szeptemberében részleges módosításon esett át, amelyet a 2024/2025-ös nevelési évben folytattunk és teljes körűen végrehajtottunk. A módosításra több okból is szükség volt, egyrészt a fenntartóváltást követően az intézmény neve is megváltozott, amely a dokumentumok egységesítését indokolta, másrészt a dokumentum szakmai részeinek kisebb átdolgozását is elvégeztük.

Ezek a következők voltak:

- Előzmény-helyzetelemzés fejezet aktualizálva lett.
- Az Oktatási Hivatal által működtetett ovi Kréta tanulmányi rendszerben vezetett feladatok megjelölésre kerültek.
- A Kompetencia Alapú Óvodai Programcsomag fenntarthatósága lejárt 2017. augusztusában, ezt követően nagyon kis mértékben használták az óvodapedagógusok, így a módosítás során ez a rész kikerült a dokumentumból.
- Az Egészséges életmód alakítása fejezetben új tartalomként megjelenik a diétás étkezés és a különleges gondozást igénylő- tartós betegségben szenvedő (cukorbetegség, epilepszia, hemofília, autoimmun stb...) gyerekekkel kapcsolatos feladatok.
- A Micimackó és a Napsugár óvoda egyéni arculatában a környezettudatos magatartás, környezetvédelem, zöld ünnepek és tartalmak kerültek meghatározásra, a Zöldmanó óvodában új környezetvédelmi ünnepek.

A nevelőtestület ezen dokumentumot 2025. január 14-én nevelőtestületi értekezleten elfogadta, a Szülői Szervezet tagjai tájékoztatást kaptak a módosításról.

A módosítás során a főigazgató-helyettes és óvodaigazgatók aktívan részt vettek a dokumentum felülvizsgálatában, amelybe a nevelőtestületet is bevonták, amely a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lett hatályos.

Előre tekintve, mivel 2025. április 15-én kihirdetésre került a **77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet**, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramját (363/2012. Korm. rendelet) módosítja, az új rendelkezések a 2025/2026-os nevelési évben lépnek életbe. Ennek nyomán **2025. szeptember 1-ig** minden óvodának **felül kell vizsgálnia és az új ONOAP-nak megfelelően módosítania kell pedagógiai programját.**

3.3 A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek

Minősítések:

A 2024/2025-ös nevelési év során az intézmény pedagógusai közül több kolléga vett részt a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó eljárásokban a **2023. évi LII. törvény (Púétv.)** és a **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet** előírásainak megfelelően.

- **Micimackó Óvoda:** ebben a tanévben nem zajlott minősítő vizsga vagy eljárás, a nevelőtestület stabil összetételben végezte szakmai munkáját.
- **Napsugár Óvoda:** **Egy kolléga gyakornoki** idejét korábban már teljesítette, azonban minősítő vizsgája a 2024/2025-ös nevelési év őszi időszakára húzódott át. Mivel ekkor intézményünkben helyezkedett el, a vizsgát nálunk valósította meg, amelyet sikeresen teljesített. Emellett **egy másik kolléga Pedagógus II. fokozatot** célzó minősítési eljárásban vett részt, amely szintén eredményesen zárult. Továbbá egy óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező kollégánk – aki munkakörét tekintve **pedagógiai asszisztens (NOKS-os)** – esetében is érvényesül a pedagógus életpályamodell szabályozása. Mivel gyakornoki ideje lejárt, **minősítő vizsgát** kellett tennie, amely eredményes volt, és sikeresen teljesítette a gyakornoki időszak szakmai elvárásait.
- **Zöldmanó Óvoda:** **egy kolléga Pedagógus II. fokozatot** célzó minősítési eljáráson vett részt, amelyet sikeresen teljesített. Az eljárás során bemutatott szakmai dokumentáció és a gyakorlati munkában nyújtott teljesítmény kiemelkedő volt, amely méltó elismerést kapott.

Az intézmény főigazgatója minden esetben intézményi delegáltként részt vett az eljárásokban, ezzel is támogatva a kollégák szakmai munkáját. Az eddigi minősítések sikeresen zárultak, a pedagógusok számot adtak felkészültségükről, szakmai elhivatottságukról és a nevelő-oktató munka iránti elköteleződésükről.

Összességében elmondható, hogy a minősítési eljárások sikeresen támogatták a pedagógusok előmenetelét, hozzájárulva a nevelőtestület szakmai megújulásához és az intézmény pedagógiai munkájának minőségéhez.

A nevelési év végén, **2025. áprilisában egy kolléga jelentkezett a 2025/2026-os tanévben sorra kerülő Pedagógus II. minősítési eljárásra**, amely a következő tanév kiemelt szakmai

feladatai között fog szerepelni. A **főigazgató** mivel mesterprogramja az utolsó évébe lépett ezért megújító mesterpedagógus minősítési eljárásra jelentkezhetett volna, azonban e helyett **szakértői tevékenységek végzéséhez szükséges képzések elvégzését vállalta**, amelyet az Oktatási Hivatal engedélyezett.

Mesterprogram:

Kertészné Kiss Bernadett főigazgató, mesterpedagógus *a Mester, aki TÁMOGAT.* (Támogatás, segítség, tudásmegosztás a mindennapokban.) **negyedik évének** feladatait sikeresen megvalósította. A **mesterprogram két fő feladata, amely a gyakornokok és a belépő kollégák támogatása és a módszertani munkaközösség munkájába történő bekapcsolódás** sikeres volt, kiemelten a Módszertani munkaközösség- gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, mérése-értékelése. A Mesterprogram évi értékeléséről beszámoló készült, amely a Mesterprogram adminisztrációjának része.

A pedagógusok teljesítményértékelése:

A 2023. évi LII. törvény – a pedagógusok új életpályáját szabályozó jogszabály alapján, valamint a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet és a **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** előírásai értelmében intézményünkben a 2024/2025-ös nevelési évben első alkalommal került sor a pedagógusok **teljesítményértékelési rendszer (TÉR) szerinti értékelés lebonyolítására**. A nevelési év elején **a pedagógusok három, a vezetők négy egyéni teljesítménycél** határoztak meg, amelyek az adott tanév kiemelt szakmai feladatait tükrözték. Az értékelés során ezek a célkitűzések a jogszabályban meghatározott hét teljesítményértékelési szemponttal együtt képezték az értékelés alapját. Ez a rendszer lehetővé tette, hogy az intézményi célok, az egyéni felelősségvállalás és a szakmai fejlődés egységes keretben jelenjen meg. Az egyéni teljesítménycélok szorosan kapcsolódtak az intézményi programokhoz, a közösségépítéshez, a dokumentációs munka fejlesztéséhez, valamint az innovatív pedagógiai kezdeményezésekhez. Több esetben túlteljesítés is tapasztalható volt, különösen a közösségi kapcsolatok erősítése és az intézményi programok gazdagítása terén.

A **szabályzatban rögzített** eljárásrendnek megfelelően **a nevelési év végén** minden pedagógus **értékelése lezárult**, amelyhez önértékelést is készítettek éves munkájukról és vállalt egyéni célkitűzéseikről az értékeltek. Az értékelés elvégzésére a főigazgató közreműködőket (főigazgató-helyettes, tagintézmény igazgatók) vont be. Az értékelő megbeszélések során minden kolléga megismerte és elfogadta az eredményét, amely írásban is rögzítésre került, valamint az Ovi Kréta rendszerben is adminisztrálásra.

Az **értékelés** tapasztalatai alapján a **pedagógusok munkája intézményi szinten magas színvonalat mutatott**: a nevelőtestület 45,8%-a (11 fő) **átlagos**, míg 54,2%-a (13 fő) **kiemelkedő** értékelést kapott, **átlag alatti** teljesítmény nem volt.

A pedagógusok az értékelési folyamatban felelősségteljesen reflektáltak saját munkájukra, erősségeikre és fejlődési területeikre. A vezetői értékelések során hangsúlyt kapott a támogató, fejlesztő szemlélet és az objektív visszajelzés, amely segítette a pedagógusok szakmai megújulását és önbizalmuk erősödését. **A teljesítményértékelési rendszer bevezetése nem pusztán számonkérésként, hanem szakmai párbeszédként és fejlődési lehetőségként valósult meg.**

A teljesítményértékelési rendszer első alkalmazása intézményünkben sikeresen zajlott le. Az önértékelések és a vezetői értékelések segítették az önreflexiót, hozzájárultak a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és elköteleződéséhez. Az eredmények bizonyítják, hogy a pedagógusok munkája magas színvonalú, Tapasztalataink szerint a pedagógusok lelkiismeretesen, a célkitűzéseket komolyan véve végezték munkájukat. Az elért eredmények közvetlen hatással voltak a csoportok mindennapi életére és az intézmény működésére egyaránt.

Az elkövetkező években a tapasztalatok finomhangolása tovább növelheti a rendszer hatékonyságát és támogató jellegét.

3.4 Intézményi Önértékelés, tanfelügyelet

A jogszabályi előírások teljesítése érdekében intézményünkben az Önértékelési csoport és minőségfejlesztő munkaközösség az elkészült éves Önértékelési terve alapján végezte a munkáját. **A nevelési év során a Zöldmanó óvoda második ciklusának első éve, központi Napsugár óvoda második ciklusának második éve, míg a Micimackó óvoda intézkedési tervének ötödik éve zajlott.** A Napsugár óvodában meghatározott feladatok szerint **a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, mérése-értékelése átdolgozása megtörtént.** A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében a **családi szokásrendszer közelítése az óvodai szokásrendszerhez a családi projektek megvalósítása tovább erősödött.** **A csapatépítés és a kollégák mentális egészségének támogatása folytatódott.** A Micimackó óvoda Intézményi Önértékelés Intézkedési tervének **ötödik évét** a meghatározott feladatok szerint valósította meg, **amely a mérés-értékelést is magába foglalta, valamint a vezetői ellenőrzési terv következetes és hatékony működtetését.** Az óvoda intézményi intézkedési tervének lejárt az utolsó éve, ezért szeptemberben önértékelést kell indítani.

3.5 Kiemelt feladat

A gyerekek fejlődésének nyomon követés, mérés-értékelés módosított dokumentumának kiscsoportban való bevezetése, a középső, nagycsoport esetében a mérőeszköz kipróbálása, mind a három korcsoportban a beválás vizsgálata. Teljesítmény értékelés 7. szempontja.

A 2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladata volt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, mérésére és értékelésére szolgáló dokumentum módosított változatának gyakorlati bevezetése. A bevezetés felmenő rendszerben valósult meg, a kiscsoportos korosztályban a dokumentum bevezetése, míg a középső és nagycsoportban a mérőeszköz kipróbálására mindhárom korcsoportban a beválás vizsgálatára került sor.

A feladat megvalósítását a Módszertani Munkaközösség kiemelt szakmai támogatással koordinálta. A munkaközösség tagjai minden hónapban rendszeres találkozókon osztották meg tapasztalataikat, végeztek tapasztalatcserét, és a pedagógusok által jelzett módosítási javaslatokat folyamatosan beépítették a dokumentumba. Az anamnézis szövegezésének pontosítása, valamint a mérési pontozási rendszer finomhangolása is ezen cgyeztetések eredményeként történt meg, a képességszintek árnyaltabb megállapítása érdekében.

A kipróbálás és bevérlásvizsgálat mindhárom óvodában megtörtént. Az óvodapedagógusok az új mérő-értékelő anyagot fél évente alkalmazták. A Vegyes életszervezésű csoportok pedagógusaiként mindenki mind a három korcsoportra végzett nyomon követést. A módosított fejlődéskövető dokumentum kiscsoportban történő bevezetése során fontos szempont volt a fokozatosság, az átláthatóság és a gyakorlati alkalmazhatóság, valamint a meglévő anamnézisekkel történő feltérképezés. A középső és nagycsoportban dolgozó kollégák tapasztalataik szerint a dokumentum jól használható, strukturált és átlátható eszközt ad a gyermekek fejlődésének követéséhez. Kiemelték, hogy pontosabb, differenciáltabb visszajelzést ad a gyermekek képességeiről, ezáltal jobban segíti az egyéni fejlesztési tervek elkészítését.

Az **egyéni fejlesztések támogatására gyűjtemény is készül**, amelyet a három óvoda közösen dolgoz majd ki egy ajánlásomagot, amely tartalmazza a különböző fejlődési területekhez illeszkedő tevékenységeket és fejlesztő játékokat. A következő nevelési év feladata lesz ennek rendszerezése, szerkesztése és intézményi szintű bevezetése, amely hosszú távon hozzájárul az egységes dokumentáció kialakításához és a pedagógiai munka támogatásához. A nevelési év során bevezetett ovi Kréta rendszerben párhuzamosan kellett rögzíteni a gyerekek fejlődésének nyomon követésén belül a mérés-értékelés adatait, ami többlet terhet rótt a pedagógusokra.

4 Operatív feladatok

4.1 Intézményi létszámok alakulása

A férőhelyek száma: **363 fő**,

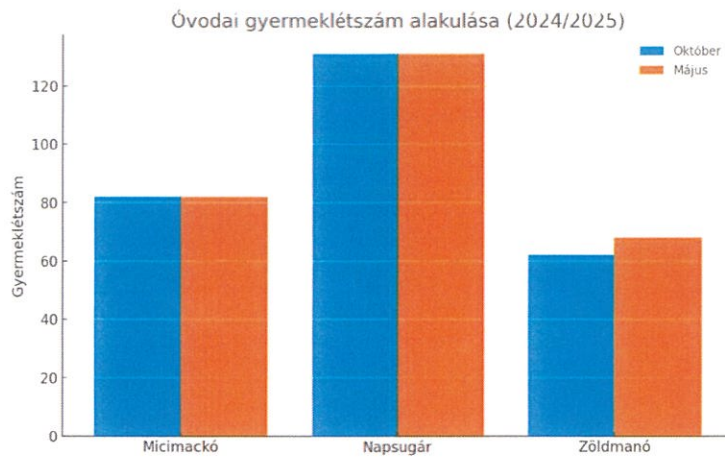
A beírt gyerekek száma a nevelési év elején: **277 fő**, nevelési év végén **283 fő**

Számított létszám: **312 fő**, május: **323 fő**

Óvoda	Csoportok száma		létszám		SNI		HH		HHH		bejáró		tan-köteles okt.	isko lába ment
	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	nev. év	nev. év
Napsugár	6		133+1	133+1	13(16)	13(16)	4	8	7	4	29	29	46	34
Micimackó	4		82	82	5(7)	9(12)	8	8	2	2	7	7	35	27
Zöldmanó	4		62	68	8(12)	8(12)	7	7	2	2	4	4	26	19
Összesen	14		277	283	26+35	30+40	19	23	11	8	40	40	107	80
Számított létszám			312	323										

+ (jogviszonya szünetel, külföldön tartózkodik)

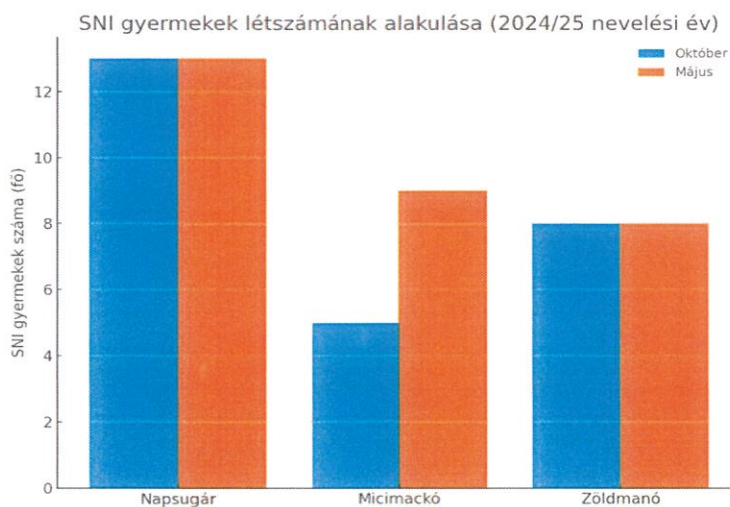
Gyermeklétszámok alakulása:



Az óvodai gyermeklétszám alakulását vizsgálva megállapítható, hogy a **Micimackó Óvodában** (82 fő) és a **Napsugár Óvodában** (134 fő) a nevelési év folyamán a gyermeklétszám stabilan megmaradt, változás nem történt. A **Zöldmanó Óvodában** azonban növekedés figyelhető meg, az októberi 62 főhöz képest májusra a létszám 68 főre emelkedett (+6 fő), amely a körzetben jelentkező szülői igények bővülését és az óvodai férőhelyek kihasználtságának javulását mutatja.

A számított létszám az SNI gyerekek létszámának növekedése miatt emelkedett.

SNI gyerekek létszáma:



A 2024/2025-ös nevelési évben intézményeinkben az SNI gyermekek létszáma összességében emelkedést mutatott, októberben 26 fő, májusban már 30 fő részesült sajátos nevelési igényhez igazodó fejlesztésben.

Az emelkedés főként a **Micimackó Óvodában** figyelhető meg, ahol a tanév során 5 főről 9 főre nőtt a diagnosztizált gyermekek száma, elsősorban autizmus spektrumzavarral és figyelemzavarral (ADHD) élő gyermekek esetében.

A **Napsugár Óvodában** a gyermekek száma állandó maradt (13 fő), ugyanakkor az év során további 6 gyermeknél indult vizsgálati folyamat SNI gyanú miatt, ami előrevetíti a jövőbeni létszámnövekedést. A jelenlegi 13 gyermek közül 9 fő kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal rendelkezik, közülük 6 fő logopédiai fejlesztésben is részesült. Az intézményben autizmus spektrumzavarral, ADHD-val és enyhe értelmi fogyatékkal küzdő gyermekek ellátása is biztosított volt gyógypedagógus közreműködésével.

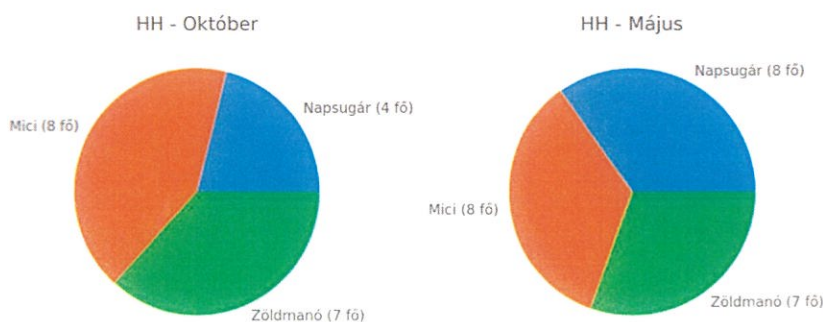
A **Zöldmanó Óvodában** az SNI gyermekek létszáma változatlan maradt (8 fő). A fejlesztések logopédiai, részképességzavarra irányuló, mozgáskorlátozottságot, illetve látás- és mozgássérülést érintő ellátásokra terjedtek ki. A fejlesztések helyben, megfelelő környezetben (pl. sószoba, kézműves szoba) a két mozgáskorlátozott gyermek mellett állandó pedagógiai asszisztens segítségével valósultak meg, biztosítva az inkluzív nevelés feltételeit.

Az SNI gyermekek fejlesztése valamennyi tagóvodában **utazó gyógypedagógusok bevonásával, megbízási szerződések keretében** történt, a szakértői bizottság által kiadott szakvélemények előírásainak megfelelően. A fejlesztések minden esetben a meghatározott óraszámban, egyéni fejlesztési tervek alapján zajlottak.

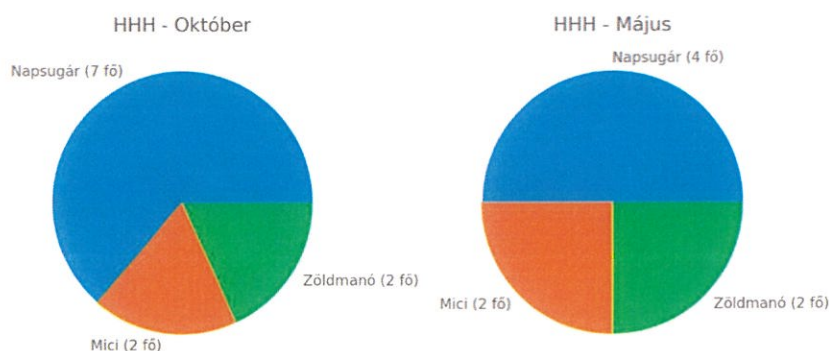
A nevelési év tapasztalatai rámutattak arra, hogy egyre szélesebb körben jelennek meg az autizmus spektrumzavar, az ADHD és a kevert specifikus fejlődési zavar diagnózisok, amelyek a jövőben is indokolják a fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai kapacitások bővítését, valamint a szoros együttműködést a szakszolgálatlall.

Sajnos évről -évre magasabb az SNI gyermekek létszáma, amely megnehezíti a napi pedagógiai folyamatokat az óvodapedagógusok számára, így a csoportonkénti alacsonyabb gyermeklétszám és több pedagógiai asszisztens alkalmazása mindenképpen szükséges!

HH gyerekek létszámának alakulása:



HHH gyerekek létszáma:



A három óvodát összehasonlítva jól látható, hogy a HH gyermekek száma összességében **nőtt** (19 fő-ről 23 főre), míg a HHH gyermekek száma **csökkent** (11 fő-ről 8 főre).

A **Micimackó és Zöldmanó Óvodák** esetében a számok stabilak, míg a **Napsugár Óvodában** jelentős változások figyelhetők meg, a HH státusz növekedett, a HHH pedig csökkent.

Az idei nevelési évben **esélyteremtési támogatásban** csak a **Micimackó és Zöldmanó óvodák** részesültek, mivel a Napsugár Óvodában a HH/HHH gyermekek aránya nem érte el a teljes gyermeklétszám **10%-át**, így ott a támogatás igénylésére nem volt lehetőség.

Az óvodaigazgatók és a gyermekvédelmi felelősök beszámolója rámutat arra, hogy **a szülőket figyelmeztetnünk kell, hogy a lejárt határidőket megújítsák, illetve egyáltalán igényeljék a kedvezményeket.**

4.2 Óvodai beíratás

A 2025/2026-os nevelési évre történő óvodai **beiratkozás időpontját a fenntartó hagyta jóvá.** A beiratkozás hagyományos módon zajlott, az Oktatási Hivatal automatikusan rögzítette az óvodaköteles gyermekeket. Az időpontot több felületen meghirdettük, a fenntartó hivatalos hirdetményt adott ki, az intézmények helyben is tájékoztatták a szülőket, emellett először az intézmény honlapjára is feltöltöttük a szükséges dokumentumok egy részét, ami nagy segítséget jelentett a családok számára. A weboldal folyamatosan aktualizálásra került az intézmény dokumentumaival és alapküldetéseivel.

Ez a tapasztalat rámutatott arra, hogy a jövőben a honlapunk modernizálása és felhasználóbarátabbá tétele kiemelt feladatot jelent. Az óvodai csoportok kialakítása továbbra is a pedagógiai program egyéni arculata szerint történt, a Micimackó és a Zöldmanó óvodában vegyes életkorú, a Napsugár Óvodában életkor szerinti csoportok szerveződtek.

A beiratkozott gyermekek száma az idén nem érte el a kilépő gyermekek számát, így a Napsugár Óvodában a 2025/2026-os nevelési évben sem indulhat új, hetedik csoport.

4.3 Szakmai tanügyigazgatási feladatok

Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek meghatározott időközönként a közös és a feladatellátási helyek munkatervei alapján zajlottak. A vezetői értekezleteken **jegyzőkönyv készült, amelyet online formában a zárt közösségi oldalon az intézkedési terv, információáramlásának javítása érdekében a vezetőség tagjai megkaptak.** A megbeszélte feladatokat, eseményeket a tagintézmény-igazgatók munkatársi értekezleten adták tovább. A **naprakész információ és visszacsatolás érdekében** elektronikusan, *Messengeren* is rendszeresen tartottam a vezetőkkel a kapcsolatot. Az óvodákban az összevont szülői értekezleteken **az újonnan felvett gyerekek szülei tájékoztatást kaptak az óvodai alapidokumentumokról**, elhangzott az óvoda bemutatása, illetve általános tájékoztatást kaptak az óvodai szabályokról, és megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése.

Munkatársi értekezleteket a tagintézmény-igazgatók tartották. Témák: a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, ovikréta dokumentációjának folyamatos átbeszélése. **Esélyteremtési projekt**, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok, feladatvállalás és egyebek. Lefolytattuk a június hónapban a főigazgató-helyettes és óvodaigazgatók mint közreműködők segítségével a pedagógusok **teljesítményértékelést** és a vezetők értékelését melyet 2025 augusztus 15-ig rögzítésre került az ovikréta felületen.

4.4 Nevelési értekezlet

A **Kisgyermeknevelési Konferencia** az idei évben nem rendhagyó módon valósult meg. A három tagóvoda külön-külön, de egyazon helyszínen vehetett részt **csapatépítő délelőttön**, amelyet a Pécsi Élményzóna közreműködésével szerveztünk meg. A program célja nem csupán a közösségépítés volt, hanem a sikeres együttműködés elmélyítése, a kiegésző megelőzése, a konfliktuskezelés, valamint a hatékony kommunikáció fejlesztése is. A visszajelzések alapján a program rendkívül hasznosnak bizonyult, és hosszú távon is hozzájárul a munkatársak közti pozitív kapcsolatok megerősítéséhez.

4.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok

Az óvodai életben kiemelt szerepet töltenek be az ünnepek és hagyományok, amelyek a közösségformálás, a gyermekek érzelmi nevelése, valamint a családokkal való kapcsolattartás fontos eszközei. Az ünnepek közös átélése segíti a gyermekeket az összetartozás élményének megélésében, erősíti az óvodai közösséghez való kötődésüket, valamint hozzájárul kulturális értékeik, nemzeti identitásuk és szűkebb környezetük hagyományainak megismeréséhez.

Az ünnepek szervezésébe a családok is aktívan bekapcsolódtak, ami erősítette az óvoda–szülő kapcsolatot, és lehetőséget adott a közösségi élmények közös megélésére. A gyermekek számára az ünnepek mindig kiemelt jelentőséggel bírnak, hiszen alkalmat adnak a közös éneklésre, táncra, szereplésre, valamint arra, hogy megmutassák a szülőknek az óvodában szerzett ismereteiket és készségeiket.

Városi és közös intézményi rendezvények, melyeken mindhárom óvodánk részt vett.

A 2024/2025-ös nevelési év során a Szigetvár város, a Zöld Zóna Egyesület, a helyi iskolák, illetve intézményünk szervezésében számos olyan program valósult meg, amelyen mindhárom óvodánk aktívan képviseltette magát. Ezek a közös rendezvények nemcsak a gyermekek élményeit gazdagították, hanem erősítették az óvodák, iskolák és a város közösségépítő szerepét is.

- **Szeptember – Békefutás:** Az Önkormányzat szervezésében a gyermekek örömmel csatlakoztak a város közösségi eseményéhez.
- **Október – Adni Jobb városi rendezvény:** Intézményeink közösen énekeltek és díszítették a városi karácsonyfát a főtéren, hozzájárulva az ünnepi hangulathoz.
- **December – Városi adventi gyertyagyújtások:** Az idei évben a Zöldmanó óvoda vett részt az Adventi koszorú első gyertyájának meggyújtásán. Kis verssel, énekkel emelték a meghitt ünnepi hangulatot
- **Március 15-i ünnepek:** A nagycsoportosok az általános iskolák szervezésében vettek részt a nemzeti ünnep programjain. A **Micimackó** és a **Napsugár** egy csoportja a Tinódi Lantos Általános Iskolában, míg a **Zöldmanó** és **Napsugaras** óvodások az Istvánffy Miklós Általános Iskolában ünnepeltek.
- **Április – Iskolahívogató programok:** Az Istvánffy iskola szervezésében a nagycsoportosaink egy-egy délelőttöt tölthettek az iskolában, ahol játékos, gondolkodtató és ügyességi feladatokon keresztül ismerkedtek a leendő tanító néikkel és az iskola mindennapjaival.
- **Április – Tavasz Zsongás, tavaszköszöntő:** A város közös ünnepén az óvodák nagycsoportosai közös táncos, zenés műsorral léptek fel, színesítve a városi programot.
- **Május – Kihívás Napja:** Intézményeink is csatlakoztak az országos programhoz, amelynek keretében a gyermekek különféle mozgásos feladatokban, ügyességi játékokban vettek részt. A **Napsugár óvoda** kiemelkedő teljesítményt nyújtva **országos szinten X. helyezést ért el az óvodák kategóriájában.**
Kézműves kiállítás: A Tinódi Iskola szervezésében valósult meg, az óvodák a tehetségműhelyek alkotásaiból rendeztek kiállítást
- **Június – Nemzeti Összetartozás Napja:** Intézményünk saját szervezésében méltó módon emlékeztünk meg a Vár északi oldalán a **város nevelési-oktatási intézményeivel közösen emlékfát ültettünk.**

Óvodák ünnepei, hagyományai

Micimackó óvoda:

A nevelési év során a Micimackó Óvoda csoportjai számos hagyományt ápoltak és közösségi programot szerveztek, melyekbe aktívan bevonták a szülőket is. Ősszel megünnepelték a **Zene világnapját**, az **Egészségnapot** és a **Márton-napot**, emellett kapcsolatot tartottak az **Idősek Otthonával**, ahol több alkalommal műsorral kedveskedtek. A gyerekek részt vettek a városi rendezvényeken is, mint az „Adni jobb” program vagy a **karácsonyfa-díszítés a Zrínyi téren.**

Az év során kiemelt szerepet kapott a közösségépítés: **farsangi felvonulások, húsvéti készülődés, anyák napi ünnepek** és **gyermeknapok** színesítették a mindennapokat. A gyerekek a **Tinódi Lantos Általános Iskolával** is kapcsolatban voltak, ellátogattak iskolai műsorokra, valamint a **Bozsik-programban** is aktívan szerepeltek.

A programokat kirándulások egészítették ki, többek között a **Péter-parasztudvar** és a **Zrínyi vár** meglátogatása, valamint a **zeneiskolai hangversenyek**. A szülők többsége szívesen vett részt ezekben az eseményekben, bár a **HH és HHH gyermekek családjainak bevonása** továbbra is nehézséget jelentett. Célként fogalmazódott meg, hogy a jövőben még több szülőt sikerüljön megszólítani.

Az óvoda egész évben megünnepelte a gyermekek **születés- és névnapját**, valamint biztosította az „**Úszó Nemzet**” **programban** való részvételt heti rendszerességgel.

Napsugár óvoda:

A 2024/2025-ös nevelési év eseményei gazdag élményanyagot biztosítottak a gyermekeknek, családoknak és az óvoda közösségének. Az ünnepek és közös rendezvények nemcsak hagyományainkat erősítették, hanem hozzájárultak a gyermekek érzelmi biztonságához, szociális kompetenciáik fejlődéséhez és az óvodai közösség kohéziójához. A programok megvalósításában kiemelt szerepet játszott az óvodapedagógusok szakmai elhivatottsága és a családok aktív részvétele.

Csoportszintű hagyományaink: születés- és névnapok ünneplése, bensőséges közösségi szokások ápolása.

Őszi programok:

- **Magyar Népmese Napja** – közös mesélés és táncház a nemzeti identitás erősítésére.
- **Állatok világnapja** – beszélgetések, játékok és kreatív foglalkozások.
- **Egészség hét és Egészségnap** – a Teddy Maci Kórház és családi egészségnap keretében játékos ismerkedés az egészséges életmóddal.
- **Márton-nap** – lámpás felvonulás, közös éneklés.

Téli programok:

- **Mikulásvárás** – a Mikulás érkezése meghitt hangulatban.
- **Luca-napi családi délután** – közös kézműveskedés, mézeskalács-kóstoló, a leendő tanítónők részvételével.
- **Karácsonyra hangoló** – városi fenyőfa díszítés, közös éneklés az Adni Jobb rendezvényen.
- **Fenyőünnep** – ünnepi műsor, közös éneklés.

Tavaszi programok:

- **Farsang** – jelmezes, vidám közösségi ünnep.
- **Mackó-kiállítás** – gyerekek által hozott és óvodai plüssmackókból berendezett kiállítás, külsős érdeklődők is látogatták a kiállítást mivel a városi szinten hirdetve volt.
- **Nőnap** – nagycsoportos fiúk köszöntője.
- **Március 15.** – csoportos ünnepi műsor, zászlólengetés, nagycsoportosok részvétele az iskolai megemlékezésen.
- **Húsvét** – tojásfestés, fészkepítés, locsolkodás és nyuszi-keresés az udvaron.
- **Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja** – környezeti nevelés játékos, élményszerű formában.

- **Tavaszi zsongás** – városi rendezvényen táncos szereplés.
- **Anyák napja** – meghitt, bensőséges műsor az édesanyák és nagymamák köszöntésére.
- **Városi kézműves kiállítás** – az óvoda alkotásainak bemutatása.

Nyár előtti programok:

- **Kirándulások** – középsősök Darányban, nagycsoportosok Sasréten.
- **Gyereknep** – udvari programok, buborékfújás, pedagógusok meseelőadása („Aranyszőrű bárány”), tűzoltóautó kipróbálása.
- **Sportnap / Kihívás napja** – akadálypályák, közös táncok, játékos versenyek.
- **Évzáró** – meghitt, érzelmekkel teli ünnepség, különösen a nagycsoportosok búcsúztatása.

Nevelőtestületi programok: városi ünnepségeken való részvétel, Zrínyi-napi főzőverseny (I. hely), Adni Jobb rendezvény, felnőtt karácsonyi ünnepség nyugdíjas kollégákkal, alapítványi bál, pedagógusnap ünnepség és kirándulás, kollégák búcsúztatása.

Zöldmanó óvoda:

A közös városi és intézményi programokon túl a Zöldmanó óvodában a nevelési év során több saját szervezésű esemény is színesítette a gyermekek és a családok mindennapjait. **Mikulás-nap** alkalmával és a **karácsonyi délelőtt** során meghitt hangulatban ünnepeltek, februárban csoportonként megrendezésre került a vidám, jelmezes **Farsang**, áprilisban a gyermekek izgalommal várták a **húsvétot**, májusban pedig – az előző évhez hasonlóan – **Anyák napja** alkalmából minden csoport meghitt sarkot rendezett be, ahol a gyermekek személyesen köszönthették édesanyjukat verssel, dallal.

A szülők bevonására a nevelési év során több alkalommal is sor került: a **Tök jó nap**, a **karácsonyvárás**, a **Családi- és Gyereknep**, valamint az **Évzáró-búcsúztató** programok mindig magas szülői részvétellel valósultak meg, erősítve a közösségi összetartozást.

Az Istvánffy Miklós Általános Iskolával az óvoda ebben a tanévben is folyamatos kapcsolatot ápolt. **Új programelemként** az iskola alsós diákjai **Mikulás-nap** alkalmából műsorral lepték meg az óvodásokat. Emellett a gyerekek és szüleik részt vettek az iskola által szervezett **Márton-napi felvonuláson**, amely a hagyományörzés mellett az óvoda-iskola kapcsolatot is tovább erősítette. Egyéni arculatunk megvalósításában kiemelt feladatként megünnepelték a **Zöld ünnepeket**.

Az óvodákban megvalósított ünnepek, hagyományörző programok és közös családi események sokszínűsége jól tükrözi intézményünk közösségépítő erejét és szakmai elhivatottságát. A városi és országos rendezvényekhez való csatlakozás, valamint az óvodánként megszervezett programok egyaránt hozzájárultak a gyermekek érzelmi, szociális és kulturális fejlődéséhez. A családok aktív részvétele erősítette a bizalmon és együttműködésen alapuló óvoda–szülő kapcsolatot, míg az iskolákkal való közös programok segítették az óvoda-iskola átmenet hatékonyabb megvalósulását. Összességében a hagyományok ápolása, az ünnepek és közösségi események szervezése maradandó élményt nyújtott a gyermekeknek és a családoknak, valamint tovább erősítette intézményünk szakmai színvonalát és közösségi kohézióját.

5 Az Ovi Kréta rendszer alkalmazása az óvodákban

Az óvodai tanügyigazgatási feladatok ellátását a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** (Nkt.) 44. § (3) bekezdése, valamint a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** 97. § (1) bekezdése szabályozza, amely lehetővé teszi és egyben előírja a nevelési-oktatási dokumentumok elektronikus vezetését.

A Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) óvodai modulja, az **Ovi Kréta**, a Kormány döntése értelmében **2024. szeptember 1-jétől vált kötelezően alkalmazandóvá minden óvodában** (21/2024. Korm. határozat). A rendszer bevezetésének célja az adminisztráció egységesítése, az intézményi adatszolgáltatások pontosabb, gyorsabb és biztonságosabb megvalósítása.

Az Ovi Kréta az óvodai tanügyigazgatás valamennyi alapvető dokumentumának elektronikus vezetésére alkalmas, így különösen:

- gyermekek nyilvántartása,
- felvétel és beiratkozás adminisztrációja,
- csoportnaplók vezetése,
- mulasztások, hiányzások rögzítése,
- fejlődés nyomon követés dokumentálása,
- óvodai statisztikai adatszolgáltatások előállítás.

A rendszer használatával az óvodák az **Oktatási Hivatal** felé közvetlenül, naprakész adatszolgáltatást teljesítenek, amelynek pontosságát a fenntartói és állami ellenőrzések során is vizsgálják.

Az ovi **Kréta** elektronikus rendszer használata a **2024/2025-ös nevelési év egyik jelentős változását** jelentette intézményünk működésében. A tervezés és a hiányzások elektronikus kezelése minden dolgozótól új ismeretek elsajátítását kívánta meg. Az elektronikus napló vezetését a nevelési év elején még bizonytalanság övezte, azonban a pedagógusok nyitottságának és a technikai támogatásnak köszönhetően a rendszer alkalmazása fokozatosan rutinná vált.

A főigazgató, főigazgató-helyettes és a tagintézményigazgatók aktív szerepet vállaltak abban, hogy a kollégák naprakész és gyakorlati tudást szerezzenek az elektronikus adminisztráció területén. A rendszer használatához rendelkezésre álló videós segédanyagokat közösen feldolgoztuk, kipróbáltuk, majd az így megszerzett ismereteket átadtuk a nevelőtestület tagjainak. Ennek eredményeképpen sikerült egységes elveket és gyakorlatokat kialakítani a naplóvezetésben.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden kolléga a saját tempójában haladhasson a tanulásban. A munkatársi megbeszéléseken rendszeresen visszatérő téma volt a rendszer használatával kapcsolatos kérdések tisztázása, a gyakorlati problémák megbeszélése és a megoldások keresése. Törekedtem arra, hogy technikai segítségnyújtással és folyamatos visszajelzéssel is segítsen az új rendszer mindennapi használatát.

Az Ovi Kréta előnyei, nehézségei:

Intézményünkben lelkesek voltak a pedagógusok, de a **digitális kompetencia hiánya** olykor bizonytalansághoz, frusztrációhoz vezetett. Az Ovi Kréta legnagyobb **előnye**, hogy a nevelőmunka dokumentálása elektronikus felületen történik, ezáltal **átláthatóbbá, egységesebbé vált a dokumentáció**. Ugyanakkor **hátrányként** jelentkezett, hogy **a rendszer nem illeszkedik maradéktalanul az óvodapedagógusok által korábban kialakított tervezési gyakorlatokhoz**, így jelentős alkalmazkodást igényelt a kollégáktól. A rendszer **folyamatos fejlesztése miatt** új funkciók, módosítások is megjelentek a tanév során, amelyekhez **gyorsan kellett alkalmazkodnunk**, sok esetben rövid határidővel.

Ennek ellenére sikeren tekinthető, hogy a nevelőtestület minden tagja elsajátította a használatát, és a kezdeti nehézségek leküzdése után önállóan, magabiztosan alkalmazza az Ovi Krétát. A közös tanulás és egymás támogatása megerősítette a szakmai közösséget, hozzájárult az egységes intézményi működés kialakításához.

A vezetők számára mindenképp pozitívum, hogy naprakész adatokhoz gyorsan hozzá lehet férni és a felület megkönnyíti az ellenőrzést.

Szülői jogosultságok igénylése – visszajelzések:

A **Napsugár óvodában** szülői jogosultságokat a vártnál nagyobb számban igényelték a szülők, ami azt mutatja, hogy érdeklődnek gyermekük óvodai életének dokumentációja iránt. Ugyanakkor a visszajelzések alapján megállapítható, hogy az elektronikus felületet jelenleg még ritkán használják, többségük nem él aktívan a betekintés lehetőségével. A jövőben fontos feladatunk lesz ennek az új lehetőségnek a népszerűsítése és a szülők támogatása a rendszer használatában.

A **Micimackó óvodában** átlagosan az intézményünkbe járó gyerekek Ovi Krétájának az 50%-hoz kértek hozzáférést a szülők. A szülői felület egyelőre nem nevezhető jónak, mert csak webes felületen használható, nincsen hozzá applikáció, így a kapcsolattartás sem valósul meg. **Zöldmanó óvodában** kevés szülő igényelte a jogosultságot az Ovi Kréta rendszerhez. Az igénylő szülőktől eddig visszajelzés nem történt.

6 Pedagógiai folyamatok

6.1 Fejlesztési tevékenység értékelése

A gyerekek fejlődésének nyomon követése.

Feladat	Tevékenység	Indikátor
A gyermekek fejlődésének nyomon követése intézményi szinten kidolgozott mérőeszkőzzel	bemeneti, 1. félév mérések az intézményi szinten kidolgozott mérőeszkőzzel (szociális készségek, kommunikáció, mozgás, kognitív képességek terén)	A mérési eredmények dokumentálása, az óvodapedagógusok szakmai megbeszéléseken történő értékelése
Fejlődés nyomon követése az Ovikréta digitális rendszer mérőeszkőzeivel	Folyamatos adatrögzítés az Ovikrétában: fejlődési napló,	Ovikréta rendszerben megjelenő mérési eredmények, grafikonok,

	megfigyelések, mérések (2 alkalommal)	nyomonkövetési kimutatások
Év végi DIFER mérés a nagycsoportos gyermekeknél	Rövidített DIFER teszt elvégzése az iskolába készülő gyermekek körében	A DIFER mérési eredmények rögzítése, összehasonlíthatóság intézményi szinten,
A mérési adatok és tapasztalatok integrálása a TÉR szempontjaihoz	A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik a gyermekek fejlődésének dokumentálása és a mérések tudatos alkalmazása	A TÉR értékelőlapján visszatükröződik a pedagógusok munkájának minősége a nyomon követés és dokumentálás terén
Fejlesztési szükségletek azonosítása	Az eredmények alapján egyéni fejlesztési tervek készítése, differenciált feladatadás	Egyéni fejlesztési lapok elkészülnek, a gyermekek fejlődése nyomon követhető
Szülőkkel való együttműködés	Mérési eredmények visszajelzése szülői értekezleteken, fogadóórákon	A szülők tájékoztatása megtörténik, együttműködésük erősödik

Az óvodákban a gyermekek fejlődésének nyomon követése egységes, intézményi szintű rendszerre épül, amelyet az újonnan bevezetett mérőeszköz és az **Ovikréta digitális rendszer** együttes alkalmazása biztosított. Az idei nevelési évben intézményi szempontként (7. szempont) tüztük ki, hogy a korábbi években a szakmai munkaközösség által kidolgozott egységes mérés–értékelési rendszert mindhárom óvodában felmenő rendszerben bevezetjük, és elvégezzük a bevalásának vizsgálatát. Ez a feladat ebben a tanévben megvalósult.

Az Ovikréta fejlesztése során a felület kötelezővé tette a gyermekek fejlődésének dokumentálását, amelyhez mérési felületet is biztosított. Ennek részeként minden gyermek esetében rögzíteni kellett a féléves mérés–értékelés eredményeit. Ezáltal a pedagógusok a helyben kidolgozott intézményi mérőeszköz és az Ovikréta rendszer adatszolgáltatása között **párhuzamosan, duplán dokumentáltak**. Bár a kettős adminisztráció plusz terhet rótt a pedagógusokra, az így nyert adatbázisok hasznos kiindulópontként szolgáltak a differenciált fejlesztési munkához. Az egyéni fejlesztési tervek digitalizálása megkönnyítette a pedagógusok mindennapi munkáját, és egységesebb szakmai gyakorlatot eredményezett intézményi szinten. A kollégák lelkiismeretesen elvégezték a feladatot, amelyért köszönet illeti őket.

Az egységes mérési rendszer mellett kiemelt hangsúlyt kapott a nagycsoportosok **év végi rövidített DIFER mérése** is, amely óvodánként és intézményi szinten egyaránt összegzésre került (1.sz. melléklet). A mérések eredményei hozzájárultak a gyermekek iskolára való felkészítéséhez, valamint a pedagógiai munka fejlesztéséhez. A szülők tájékoztatása folyamatos volt, az óvodapedagógusok a mérések elvégzését követően legalább évente két alkalommal fogadóórákon adtak részletes visszajelzést a gyermekek fejlődéséről. Emellett a mindennapi

kommunikáció során is kiemelt figyelmet fordítottak a családok tájékoztatására, ami erősítette a szülőkkel való partnerséget és támogatta a gyermekek egyéni fejlődési útjának követését.

6.2 Pedagógiai folyamatok az óvodákban

Az esélyteremtés megvalósításaként a nevelési év elején megvalósult a hároméves gyermekek kötelező logopédiai szűrése, amely a júniusi első szülői értekezlet keretében megtörtént. A nagycsoportos korú gyermekeket év elején logopédus szűrte az ő véleményük alapján kerülhettek be a gyerekek a logopédiai fejlesztésbe. **A logopédia fejlesztést és a BTMN és a részképességzavarral küzdő gyerekeket** a Szigetvári Szakszolgálat látta el. **Az SNI gyerekek fejlesztését** az intézmény mind a három óvodában a speciális szakemberekkel, **megbízási szerződéssel valósította meg.** Megbízási szerződést három saját dolgozónkkal is kötöttünk, akik posztgraduális képzéssel gyógypedagógus-logopédus diplomát szereztek. Az idei nevelési évben sem tudtuk az óvodák számára gyógytestnevelés foglalkozásokat indítani, mert a Szakszolgálat nem tudta biztosítani a finanszírozását. A Zöldmanó és a Micimackó óvodában a Zeneiskola tanára játékos zeneovit tartott.

Micimackó óvoda:

A 2024/2025-ös nevelési évet –ahogyan minden évben –a gyermekek visszafogadása és zökkenőmentes beilleszkedése indította el. Minden csoportunkban gördülékenyen zajlott ez a folyamat, amely megalapozta az év további sikeres pedagógiai munkáját. Kiemelt figyelmet fordítottak a közösségépítésre és a környezeti nevelésre. A „zöld ünnepek” megvalósítása még hangsúlyosabbá vált az idei év során. Óvodakertük továbbfejlődött, a gyermekek aktív részvételével egyre több zöltséget termesztettek, és két új ágyást is kialakítottak. Így már nemcsak a meglévő magaságysokat, hanem több kisebb kertet is gondolhattak a gyermekek. Ez lehetőséget biztosított arra, hogy játékosan, tapasztalati úton ismerkedjenek meg a növénytermesztés folyamatával, és pozitív élményeket szerezzenek a kertészkedés terén. Az egészséges életmódra nevelés az egész nevelési év során folyamatosan jelen volt. A gyermekek ismereteit példamutatással, beszélgetésekkel, tematikus projektek során bővítették. A nyugodt, szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai környezet kialakítása továbbra is kiemelt célunk volt. Igyekeztek elegendő időt biztosítani a szabad, elmélyült játéktevékenységekhez, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit. Az anyanyelvi nevelés a mindennapok szerves része volt. A pedagógusok tudatos mintaadással, verseléssel, meséléssel, mondókázással és dramatizálással fejlesztették a gyermekek nyelvi képességeit. Az értelmi fejlődést élményszerű, tapasztalati tanuláson alapuló tevékenységek segítették. Projektalapú nevelésük továbbra is eredményesen működött. A komplexen felépített projektek minden fejlesztési területet lefedtek, és tartalmuk igazodott az évszakokhoz, ünnepkörökhöz. A gyermekek aktív részvétele és érdeklődése is azt mutatja, hogy ez a módszer hatékonyan támogatja fejlődésüket. A szülői visszajelzések is megerősítették, hogy tartalmas, eredményes nevelési évet zártak. Az együttműködés a családokkal sikeres volt, közös céljaikat közösen valósítottuk meg a gyermekek harmonikusfejlődése érdekében.

Logopédia: Logopédiai fejlesztés heti három alkalommal valósult meg az óvodában.

A fejlesztések eredményeként voltak, akiknél teljes javulás, a többségnél részleges, kevés javulás volt tapasztalható.

Részképesség fejlesztés: a szakszolgálat szakembere heti 1 alkalommal foglalkozott a BTMN-es gyermekekkel: 5 fő

A szakemberek –logopédus, fejlesztő pedagógus, –óvodapedagógusok között a gyermekek fejlődését nyomon követve, a fejlesztésüket hatékonyabban segítve folyamatos volt a szakmai konzultáció. SNI–tanulásban akadályozott gyerekekkel a szakértői véleményben előírt óraszámban két gyógypedagógus foglalkozott.

Napsugár Óvoda:

A nevelési év során a pedagógiai folyamatok megvalósítása minden csoportban az intézményi pedagógiai program céljaihoz és az ONOAP irányelveihez igazodva történt.

- **Egészséges életmódra nevelés:** Az óvodapedagógusok következetesen támogatták a helyes táplálkozási, higiéniai és mozgásos szokások kialakítását. Megvalósult a mindennapos testmozgás, sportnap, úszás, valamint a higiénés és pihenési szokások tudatos alakítása.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:** A csoportokban biztonságos, elfogadó légkör kialakítására törekedtek. A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődését beszélgetőkörök, dramatikus játékok, közös ünnepek, kirándulások támogatták. Az új fejlődés-nyomonkövetési dokumentum lehetővé tette a szociális és közösségi készségek strukturált vizsgálatát.
- **Anyanyelvi és értelmi fejlesztés:** Az óvodapedagógusok gazdag, beszédre ösztönző környezetet alakítottak ki, tudatosan fejlesztve a gyermekek kommunikációs készségeit, gondolkodását és problémamegoldó képességét. A játékba ágyazott tanulási helyzetek, a logopédiai és differenciált fejlesztések, valamint az élményszerű tevékenységek minden gyermek számára biztosították a fejlődést és a sikerélményt.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A gyermekek fejlődését a játékba ágyazott, élményszerű tanulási formák támogatták, amelyek kíváncsiságukat és önálló ismeretszerzésüket erősítették. A kooperatív és mikrocsoportos tanulásszervezés lehetővé tette a differenciált fejlesztést.

- A **verselés és mesélés** mindennapos gyakorlata gazdagította a gyermekek szókincsét, beszédkedvét és fantáziáját, míg a dramatizálás és bábjáték a kreativitást és az emlékezetet fejlesztette.
- A **vizuális tevékenységek** (rajzolás, festés, kézimunka) során a kreativitás mellett a finommotorika és térbeli tájékozódás is fejlődött, a pedagógusok differenciált segítségnyújtása biztosította a sikerélményt minden gyermek számára.
- Az **éneke, zene és tánc** a ritmusérzéklet, hallást és mozgáskoordinációt erősítette, a közös játékok és dalok pedig a közösségi élményt mélyítették.
- A **külső világ megismerése** közvetlen tapasztalatokra, megfigyelésekre és vizsgálódásokra épült, amelyek fejlesztették a logikus gondolkodást és az ok-okozati összefüggések felismerését.
- A **mozgásos tevékenységek** hozzájárultak a testséma, téri tájékozódás és szabálytudat fejlődéséhez, valamint erősítették a gyermekek együttműködési készségét.

Összességében a pedagógusok szakmai tudatossága és kreativitása biztosította, hogy minden gyermek sikerélményekhez jusson, önbizalma erősödjön, és felkészülten lépjen tovább az iskolai élet kihívásai felé.

A nevelési év során intézményünkben a fejlesztő pedagógiai ellátások megszervezése folyamatosan biztosított volt, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása érdekében.

A tanév során **13 SNI gyermek vett részt a fejlesztésekben**, további 6 gyermek esetében SNI gyanú miatt indítottuk meg a vizsgálati folyamatot a Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnál. Jelenleg 9 gyermek rendelkezik kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal ők gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek, közülük hat gyermek logopédiai ellátást is kapott, mivel ők a beszéd és a nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara diagnózissal is rendelkeznek. Az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekekkel, valamint az ADHD-s és enyhe értelmi fogyatékos kisgyermekkel gyógypedagógus foglalkozott, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján látta el őket a szükséges óraszámban. Minden gyermek a szakértői véleményben előírt óraszámban vett részt a foglalkozásokon.

Az év során 6 gyermek esetében kértünk komplex képességvizsgálatot, melyek alapján mindannyian SNI gyanúval kerültek tovább küldésre, jelenleg a behívásra várnak. Egy gyermek BTMN státuszt kapott. Nyolc gyermeknél a tanév végén felülvizsgálatot kezdeményeztünk.

A tanköteles korú gyermekek esetében három család kérelmezte az Oktatási Hivatalnál az iskolakezdés halasztását, melyet mindhárom esetben jóváhagytak. Ezen felül hét gyermek korábban komplex képességvizsgálat eredményeként kapott felmentést az iskolakezdés alól.

Zöldmanó óvoda:

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepet kapott, a gyermekek szokás- és szabályrendszere erősödött, tudatosították a higiénés szokásokat (kézmosás, tisztálkodás, zsebkendőhasználat). A mindennapos testmozgás, a szabad levegőn végzett játékok és a változatos mozgásos tevékenységek hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez. Az étkezések során a kulturált szokások és az egészséges ételek megismertetése mellett a gyerekek egyre önállóbban terítették, étkeztek és pakoltak el. Az öltözködés és testápolás önállósága, valamint az évszaknak megfelelő ruházatkodás tudatosítása szintén hangsúlyos volt.

Érzelmi és közösségi nevelés, értékorientáció

A biztonságérzetet és érzelmi jólétet következetes napirenddel, támogató légkörrel és egyéni odafigyeléssel erősítették. A közös beszélgetések, mesék és játékok fejlesztették az érzelmek felismerését, kifejezését, valamint az empátiát. A közösségi együttműködés során a gyerekek segítettek egymást, közös élményeket szereztek, a pedagógusok pedig példát mutattak a helyes konfliktuskezelésre. A tisztelet, segítőkészség és felelősségvállalás értékeinek gyakorlása erősítette a közösségi összetartozást.

Értelmi és anyanyelvi nevelés

Az értelmi és anyanyelvi nevelés játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül valósult meg. A gyermekek megfigyelésekkel, kísérletekkel, beszélgetésekkel fejlesztették problémamegoldó gondolkodásukat és tapasztalataik megfogalmazását. A szókinccs bővítése,

helyes kiejtés és beszédértés kiemelt szerepet kapott. A mesék, versek, dalok és dramatikus játékok során a gyerekek bátran gyakorolták a nyelvhasználatot, míg a beszélgetőkörök és történetalkotás erősítette a kommunikációs készségeket.

Az SNI részképesség zavaros gyermekek fejlesztését két gyógypedagógus végezte, 1 fő SNI mozgáskorlátozott gyermek fejlesztését gyógytestnevelő konduktor és a látás- és mozgássérült gyermekünk fejlesztését tiflo-pedagógus és szintén gyógytestnevelő konduktor látta el.

A tanköteles gyerekek szüleinek az előző évhez hasonlóan, ha óvodában szerették volna tartani gyermeküket, kérelmet kellett benyújtani az Oktatási Hivatal felé, aki döntött a kérelem elbírálásáról és a gyermek iskolai tanulmányainak elhalasztásáról. Óvodánkban 3 szülő kérelmezte ezt. Az elbírálást követően minden gyermek megkapta a felmentést.

Logopédus, gyógypedagógusok folyamatosan tájékoztatták az óvodapedagógusokat a SNI gyermekek fejlettségi szintjükről.

6.3 Intézményi minőségfejlesztés, partneri elégedettség

Partneri elégedettség megőrzése mindhárom óvodában megvalósult.

Az esélyteremtési programnak megfelelően a fenntartóval, védőnővel, családsegítővel, a szociális munkással, szakszolgálattal, **iskolákkal napi szakmai kapcsolatban van mindegyik óvoda. A gyerekek után követése folyamatos és megvalósult.** Egymás munkáját segítik, és ha bármilyen probléma merül fel, a **jelzőrendszer működik**, egymást tájékoztatjuk. A gyermekvédelmi felelősök és a főigazgató minden jelzőrendszeri megbeszélésen részt vesznek, értékelik a nevelési év munkáját (a gyermekvédelmi felelősök beszámolója a tagintézmény igazgatói beszámolóiban mellékelve).

Az idei évben a pedagógusok teljesítményértékelése kapcsán a **szülőknek lehetősége volt** az ovi Kréta felületén **szülői kérdőív kitöltésére** a pedagógusokról. Egyik tagintézménybe sem érkeztek ilyen értékelő kitöltött kérdőívek a szülőktől, ennek oka lehet, hogy ugyan van hozzáférésük az ovi Kréta felületéhez, de nem használják a felületet, nem követik nyomon a felület fejlesztéseit.

Micimackó óvoda:

A szülőkkel a kapcsolat jónak mondható, a nagy többségük rendszeresen érdeklődik gyermeke fejlődése iránt, jó partnerként nevelhetik együtt a gyerekeket. Általában kikérik az óvodapedagógusok véleményét, elfogadják javaslataikat, nevelési módszereiket. A többség igyekszik az óvodai házirend szabályait elfogadni, azt betartani. Akadnak azonban problémás szülők, velük a gyerekek érdekeit képviselve türelmesen próbálnak kompromisszumot kötni, meggyőzni őket, elfogadtatni velük az intézményi szokás-szabályrendszert. **Az esélyteremtő, közösségfejlesztő projekt keretében rendezendő programokon** a szülők többsége szívesen vesz részt. **A falubusszal járó és HH, HHH-s gyermekek szüleinek egy része nehezen bevonható. Cél, hogy a jövőben több szülőt is motiválni tudjanak** és érdekelté tegyék abban, hogy az óvodai rendezvényeken aktívabban részt vegyenek.

Napsugár Óvoda:

Az elégedettség a szülők részéről pozitív volt. Meg vannak elégedve az óvodában folyó pedagógiai munkával, ezt mutatja, hogy nagyon együttműködők az év folyamán mindig élvezhették segítségüket, támogatásukat. Többségük érdeklődő figyelemmel kíséri az intézményben folyó pedagógiai munkát. **Az esélyteremtés, közösségfejlesztés keretében rendezett** családi projekteken az előző évhez képest sokkal nagyobb volt a részvétel.

Zöldmanó óvoda:

A szülőkkel való kapcsolat jónak mondható, a többség rendszeresen érdeklődik gyermeke fejlődése iránt. A többség igyekszik az óvoda házirend szabályait elfogadni, azt betartani. Szülők többnyire partnerek voltak. **Az esélyteremtő, közösségfejlesztő projekt keretében rendezett programokon** a szülők többsége aktívan részt vett. **A HH, HHH szülők hatékonyabb bevonása lesz a további cél.**

6.4 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája

A tehetségfejlesztő tevékenységekről a részletes beszámoló a tagintézmény-igazgatók beszámolóiban találhatóak.

Micimackó óvoda:

Az idei évben a **Kézműves műhelyük** folytatta munkáját minden héten kedden délután azok a nagycsoportos gyermekek vettek részt a foglalkozásokon, akiken az év elején látható volt, hogy jó az eszközhasználatuk, kreatívak és szívesen vesznek részt alkotási folyamatban. Az elkészült alkotásokból a város intézményeinek közreműködésével a könyvtárban kiállítás nyílt. Az idei évben is részt vettek a **Bozsik foci** programban, az edzéseket az óvodában dolgozó pedagógus tartotta. Két gyermek tehetségígéretnek bizonyult, a többi gyermek közül ők kiemelkedő ügyességgel játszottak. Őket a szigetvári foci csapatok is megkeresték és már egyesületben is játszanak. Az **Úszó Nemzet programban** minden nagycsoportos gyermekünk részt vett.

Zeneovi címmel indult októberben zenés -énekes foglalkozás, amit minden hétfőn, a Zeneiskola pedagógusa tartott. Ezen a foglalkozáson minden nagycsoportos gyermek részt vett. A gyerekek nagyon szerették a foglalkozásokat, aktív résztvevők voltak. A zenepedagógus elmondása szerint is több olyan kisgyermek volt a csoportokba, akiknek nagyon jó ritmusérzékük és szép hangjuk van. Ott a szülőknek javasoltuk a Zeneiskolai beíratást.

A mindennapos tevékenységek során igyekeztünk a tehetségcsírák kibontakoztatását oly módon megoldani, hogy plusz teret biztosítottunk a tehetséges gyermekeknek. Játék formájában a kiemelkedő területre fókuszáltunk.

Napsugár Óvoda:

A nevelési év során az óvoda tehetséggondozó műhelyeinek munkája eredményesnek bizonyult. A tehetséggondozó műhelyek foglalkozásai délutáni tevékenységekként valósultak meg, elsősorban a nagycsoportos korú gyermekek körében. A gyermekek, szülők és pedagógusok egyaránt pozitív visszajelzéseket adtak a foglalkozásokról.

Kézműves Műhely

A Kézműves Műhely heti rendszerességgel került megtartásra a nevelési év folyamán, két kolléganő által. A gyermekek hagyományos és modern technikákkal ismerkedhettek meg, többek között agyagozással, nemezeléssel, batikolással és fonalmunkákkal. A foglalkozások során fejlődött a gyermekek finommotorikája, esztétikai érzéke, kreativitása és kitartása. Az elkészült alkotásokból a Városi Könyvtárban kiállítás nyílt, amelyen a szülők is részt vettek.

Ficergők játékos torna

A Ficergők heti rendszerességgel megvalósuló, játékos mozgásfejlesztő foglalkozások keretében a gyermekek kondicionális és koordinációs képességeit, valamint mozgáskultúráját fejlesztették. Külön figyelmet kaptak a helyes testtartás kialakítására, lúdtalp megelőzésére és korrekciójára irányuló gyakorlatok. A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, mozgásbiztonságuk és önbizalmuk láthatóan fejlődött.

Zene Ovi

A Zene Ovi foglalkozások során a gyermekek ritmusérzékét, tiszta éneklését és zenei alkotóképességét fejlesztették, miközben különféle hangszerekkel ismerkedhettek meg. A körjátékok, táncok és hangszeres tevékenységek során a gyermekek esztétikai fogékonysága, önbizalma és szociális készségei is erősödtek. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a gyermekek izgatottan várták a heti alkalmakat.

Ovifoci

Az ovifoci a középsős és nagycsoportos gyermekek körében nagy népszerűségnek örvendett. A heti foglalkozásokon kívül az év során három alkalommal a sportcsarnokban szervezett torna keretében a gyermekek más óvodák csapataival mérkőzhettek meg. A foglalkozások nemcsak a labdarúgó technikák elsajátítását, hanem a mozgáskoordináció, csapatszellem és kitartás fejlesztését is szolgálták.

Az óvoda tehetséggondozó műhelyei a nevelési év során jelentős mértékben hozzájárultak a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatásához, kreativitásuk, mozgáskultúrájuk és zenei érzékük fejlesztéséhez. A foglalkozások iránti szülői és gyermekek részéről mutatott nyitottság, valamint az óvodapedagógusok elkötelezett munkája egyaránt biztosítja a programok sikerét. Az elért eredmények és a pozitív visszajelzések alapján **a tehetséggondozó műhelyek működtetése a jövőben is indokolt.**

Zöldmanó Óvoda:

Az idei nevelési évben az óvodában nem került megszervezésre a **Daloló Manó** és az **Ügyes Kezek** tehetségfejlesztő műhely, így a gyermekek számára ezen területeken szervezett tehetséggondozó foglalkozások elmaradtak. Ugyanakkor intézményi célként fogalmazták meg, hogy a következő nevelési évben újra elindítsák ezeket a műhelyeket, hiszen a zenei, valamint a kezügyességet fejlesztő kreatív tevékenységek kiemelt szerepet töltenek be a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában. Zeneovi címmel ebben az óvodában is heti egy alkalommal a Zeneiskola pedagógusa foglalkozást tartott a tehetségszűrés számára. Az idei tanév során az **Ovifoci foglalkozásait** tartották meg év elejétől, valamint az **„Úszó Nemzet” program keretein** belül a tanköteles gyerekek rendszeresen részt vettek a programban.

6.5 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása

Feladat	Tevékenység	Indikátor
A gyermekek egyéni képességeinek feltárása	Fejlesztő mérések elvégzése (intézményi mérőeszköz, Ovikréta, DIFER)	A mérések dokumentált eredményei, gyermekenkénti fejlődési napló vezetése
Differenciált fejlesztési tervek készítése	Egyéni fejlesztési tervek összeállítása a mérések alapján	Fejlesztési tervek megléte minden érintett gyermeknél
Differenciált tevékenységek szervezése	Mikrocsoportos és egyéni foglalkozások szervezése	Rendszeresen megvalósuló fejlesztő tevékenységek a csoportnaplóban rögzítve
A gyermekek erősségeinek kibontakoztatása	Tehetséggondozó tevékenységek, egyéni feladatadás	Tehetségműhelyek, projektek megvalósulása, gyermekek aktív részvétele
Felzárkóztatás biztosítása	Fejlesztő játékok, célzott gyakorlások, utazó gyógypedagógus bevonása	SNI/BTMN gyermekek fejlődésének dokumentált nyomon követése
Együttműködés szakemberekkel	Kapcsolattartás utazó gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal	Fejlesztési javaslatok beépítése a mindennapi gyakorlatba
Fejlesztő pedagógiai módszerek alkalmazása	Játékba ágyazott tanulás, kooperatív módszerek, differenciált eszközhasználat	Gyermekek önálló, aktív részvétele, sikerélmények megjelenése
Szülők bevonása	Egyéni fejlesztési lehetőségek, otthoni gyakorlás támogatása	Szülői visszajelzések, együttműködési formák dokumentálása

6.6 A kompetencia alapú óvodai programcsomag

A fenntarthatóság mind a 3 óvoda tekintetében lejárt. Az óvodapedagógusok módszertani szabadság birtokában döntöttek a KAPCS alkalmazásáról. Azonban az elvek beépültek a napi pedagógiai folyamatokba.

6.7 Intézményközi munkaközösségek tevékenysége

Az óvodák pedagógusai az idei nevelési évben is aktívan bekapcsolódtak a munkaközösségek munkájába, minden közösségbe delegáltak tagokat. A részvétel folyamatos és eredményes volt. A munkaközösségekben végzett tevékenységekről, új ismeretekről és tapasztalatokról a pedagógusok rendszeresen tájékoztatták a nevelőtestületet, ezzel erősítve a belső tudásmegosztást és az egységes szakmai szemlélet kialakítását. A munkaközösségek a pedagógiai program megvalósításában is jelentős szerepet vállaltak, ezért a jövőben is kiemelt cél a hatékony működésük támogatása és munkájuk ösztönzése.

A munkaközösség-vezetők a nevelési év elején elkészítették éves munkatervüket, amelyek teljes összhangban álltak az intézmény pedagógiai programjával. A közösségek havonta egy

alkalommal személyes megbeszélést tartottak, emellett a folyamatos elektronikus kapcsolattartás is biztosította a feladatok megbeszélését, megvalósítását. A munkaközösség-vezetők minden hónapban beszámoltak az elvégzett feladatokról, ezzel is hozzájárulva a szakmai munka átláthatóságához és folyamatosságához.

Esélyteremtő munkaközösség:

A nevelési év során az Esélyteremtő munkaközösség elsődleges célja az EFOP 3.1.3. projekt fenntarthatóságának biztosítása, az esélyteremtő intézményfejlesztés működtetése, valamint a hátránykompenzálás elősegítése volt a napi pedagógiai folyamatokba beépülő tevékenységeken keresztül. **Kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztésére, a családi és óvodai szokásrendszer összehangolására, illetve befogadó óvodai környezet kialakítására.**

Mivel mind a három óvodában aktívan működik az esélyteremtő program, ezért az intézményközi munkaközösség segíti a megvalósítását. Az esélyteremtő munkaközösség egész éves munkáját a hátránykompenzáció és a dokumentáció egységesítése, a szülőkkel való együttműködés erősítése, valamint az óvoda–iskola átmenet támogatása határozta meg. A közös programok, jó gyakorlatok megosztása és az esélyteremtő tevékenységek összegzése hozzájárultak a közösségi kapcsolatok fejlődéséhez és a szakmai munka gazdagításához. A nevelési év végén az éves munka értékelésére, az elkészült dokumentumok rendszerezésére és a Roma nemzetiségi nevelést támogató hálóterv kidolgozására is sor került, amely a jövőbeli tervezést segíti.

SNI munkaközösség:

A munkaközösség idei nevelési évben végzett munkáját **kiemelten az ADHD-val és autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrált nevelésének támogatása** határozta meg. A kollégák olyan módszertani segédletek, eszközök és játékok kidolgozásán, gyűjtésén és megosztásán dolgoztak, amelyek közvetlenül segítik a mindennapi pedagógiai folyamatokat. A tervek szerint a felhalmozott tudás és tapasztalatok egy kiadvány formájában is minden óvodai csoporthoz eljutnak, ezzel biztosítva az intézmény szintjén az egységes szakmai támogatást.

A munkaközösség **a gyakorlatban is kézzelfogható segítséget nyújtott**, a pedagógusok fordulhattak hozzájuk dokumentációs, fejlesztési és beiskolázási kérdésekben, melyekre szakmailag megalapozott válaszokat és megoldásokat kaptak. A munkatervben rögzített célok teljesültek, a tagok lelkiismeretes, aktív részvételével sikerült előrelépést elérni az SNI gyermekek eredményesebb fejlesztésében.

Pozitívként emelném ki, hogy a munkaközösség a jövő évre **már új szakmai fókusz is kijelölt**, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek közül a tehetséges gyermekek felismerésének és fejlesztésének lehetőségeivel kíván foglalkozni, amely intézményünk pedagógiai gyakorlatát tovább gazdagíthatja.

Módszertani munkaközösség:

A munkaközösség az esélyteremtő projektünk egyik fő célkitűzését valósítja meg, amely gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése-értékelése. Az intézményi közös mérési-értékelési anyag megalkotásához **hosszútávú innovációs tervet dolgozott ki** és 5 éves időszakra bontotta a megvalósítás ütemét. Ebben az évben a negyedik szakasz valósult meg.

A módszertani munkaközösség az idei nevelési évben kiemelt feladatként valósította meg a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló új mérő-értékelési dokumentum bevezetését. A kiscsoportos gyermekek esetében minden óvodában alkalmazásra került, míg a középső és nagycsoportban a kipróbálás és beválás vizsgálata zajlott. A pedagógusok tapasztalataikat folyamatosan megosztották, a javaslatok alapján azonnali korrekciókat végeztek, így a dokumentum használhatósága fokozatosan finomodott.

A munkaközösség működését aktív részvétel és együttműködés jellemezte. Két új taggal is bővült a közösség, akik tapasztalataikkal gazdagították a munkát. Az óvodapedagógusok a mérések és értékelések eredményeit fél évente összesítették, és ezek alapján pontosították a pontozási rendszert, ezzel árnyaltabb képet adva a gyermekek képességeiről. A pedagógusok visszajelzése szerint a dokumentum jól használható, a gyermekek képességei pontosan felmérhetők vele.

A következő nevelési évben az egyéni fejlesztési tervekhez az óvodák közösen dolgoznak ki ajánlásokat, fejlesztő játék gyűjteményt, ami majd segíti minden kolléga munkáját. Az OVIKRÉTA bevezetésével és a teljesítmény értékelési rendszer-TÉR- megjelenésével a munkaközösségi munka kitért az új feladatok és a szakmai munka összehangolására is.

A módszertani munkaközösség a nevelési évre kitűzött céljait sikeresen megvalósította, munkájával hozzájárult az intézményi szintű szakmai munka fejlődéséhez és egységesítéséhez.

Minőségfejlesztési munkaközösség:

A minőségfejlesztési munkaközösség vezetője a **BECS vezetője is**. A munkaközösség a tagintézményeinkben kihelyezett formában tartotta meg a foglalkozásokat, így **segítve az esélyteremtést, az intézményi önértékelést, tanfelügyeletet, a gyakornoki minősítést**. A BECS csoportvezetők feladata volt, hogy hatékonyabban kapcsolódjanak be tagintézményüket érintő feladatokba. A munkaközösség és a belső értékelési csoport munkája össze fonódott. **A tanfelügyelet, intézményi önértékelés megvalósítás során jobban oda kell figyelni az ütemezésre, határidők betartására**, ami könnyíti a feladatok időbeni elvégzését. **A pedagógusok új életpályájáról** szóló törvény életbelépésével sok változás történt. **Folyamatosan szükség volt ezek nyomon követésére, értelmezésére, feladatok módosítására**. Az intézményi dokumentumok törvényi megfeleltetése érdekében, áttekintésre kerültek. **Megtörtént a Pedagógiai Program és Házirend módosítása, elfogadása**. Az új pedagógus teljesítményrendszer bevezetésével járó feladatok elvégzéséhez folyamatosan szükség volt a megjelenő jogszabályok, segédanyagok figyelemmel kísérése, értelmezése. minőségfejlesztő munkaközösség az idei nevelési évben a pedagógusok teljesítményértékelésének intézményi szintű előkészítésére és a szabályozási környezet változásainak követésére helyezte a hangsúlyt. A 18/2024. (IV.4.) BM rendelet előírásaihoz igazodva a munkaközösség feladata volt a **Helyi Teljesítményértékelési Eljárásrendi Szabályzat** folyamatos aktualizálása, valamint a gyakorlati megvalósítást segítő módszertani javaslatok kidolgozása.

A kollégák a nevelési év során több alkalommal konzultáltak a TÉR dokumentumaiban rögzített feladatokról, és tapasztalataikat belső fórumokon is megosztották. A munkaközösség közreműködésével megtörtént az intézményi TÉR feladatok és a pedagógiai munka összehangolása, ezzel is támogatva a rendszer bevezetésének gördülékenységét.

A nevelési év végén megtörtént a **DIFER mérés az iskolába menő gyermekek körében**, amely az **esélyteremtés és az óvoda -iskola átmenet utánkövetés** feladataiban kiemelkedő szerepet játszik. **Tagintézményenként a BECS tagok koordinálták a mérések lebonyolítását, összesítését.**

6.8 Mesterprogram megvalósulása

A **„Mester, aki támogat” -mesterprogramot Kertészné Kiss Bernadett mesterpedagógus, főigazgató valósítja meg (Napsugár).** A mesterprogram már a 4. évébe érkezett, amelynek két fő feladatot határozott meg az idei tanévben is, amelyek a gyakornokok, új kollégák támogatása és a módszertani munkaközösség munkájába való bekapcsolódás, az ott kitűzött célok megvalósításának segítése. **A program intézményi szinten történő működtetése mind a három óvodában megjelent.** A havonkénti feladatok a résztervben meghatározottak szerint megvalósultak, segítve, támogatva a kitűzött célokat. A mesterprogram negyedik évében kiemelt feladat volt az új kollégák és gyakornokok beilleszkedésének segítése, valamint a minősítő vizsgára, illetve minősítési eljárásra való felkészítésük támogatása. Az év során egy gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, két kolléga pedig PED II. minősítésen vett részt, mindannyian kiemelkedő eredménnyel (98% és 99%). Öt új pedagógus csatlakozott intézményünkhöz, akiknek szakmai munkáját konzultációval, foglalkozáslátogatásokkal és folyamatos mentorálással támogattuk.

A módszertani munkaközösségben való aktív részvétel mellett a közös mérési-értékelési anyag hosszú távú innovációs tervének megvalósítása is folytatódott. Az idei évben a mérőeszköz kipróbálására, bevérvizsgálatára és a szükséges korrekciók elvégzésére került sor, valamint megkezdődött az egyéni fejlesztési tervekhez kapcsolódó segédanyagok rendszerezése.

A mesterprogram célkitűzései teljesültek, a kollégák szakmai támogatása, a minősítési eljárások eredményessége, valamint az intézményi szintű innovációk előrehaladása hozzájárult pedagógiai munkánk minőségének további emeléséhez.

6.9 A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése

Pedagógiai programunk szellemiségében **alapvető egyetemes értékek tekintjük** a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. A demokratikus magatartás normáit sajátíttatjuk így el gyermekeinkkel, amelynek része a környezettudatos magatartás alakítása. Az óvodapedagógusaink számára fontos a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése. Segítettük a gyerekeket és a szülőket, hogy megértsék a fenntartható és a nem fenntartható fejlődés különbségét. **Folyamatosan arra neveljük a gyerekeket, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.** Az óvodákban a feladatok megvalósítását Zöld koordinátorok segítették.

Micimackó óvoda:

Ebben a nevelési évben is erősítették a fenntarthatóságra nevelést. A „zöld óvodaság” ismertségének növelésével célként jelent meg a **közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód**

tudatosítása, népszerűsítése. A fenntarthatóságra nevelés szellemében környezettudatossá nevelik gyermekeiket. A napi pedagógiai folyamatokban tudatosabban **jelenítették meg a „zöld” tartalmakat.** Az elkezdett és jól bevált gyakorlatokat folytattatták (szelektív hulladékgyűjtés, konyhakert gondozása, mely kiegészült paradicsom és paprika palántákkal, melyből a nyári ügyletben kóstolhattak a gyerekek. Továbbra is fontosnak tartották a komposztálást, a meglévő fák védelmét. Madáretetőket folyamatosan figyelték, magvakkal töltötték fel télen. Az **Egészség-nap, Zene világnapja, Állatok világnapja, Márton-nap, Advent, Farsang, a Víz és a Föld világnapja, Madarak és Fák napja szerepelt a Zöld Ünnepekben,** amelyekbe a szülőket is bevonták. A két óvoda – Napsugár és Zöldmanó – együttműködését a rendszeres tapasztalatsere és a kölcsönös támogatás jellemezte. Idén is figyeltük a pályázati lehetőséget. Az E.ON Hungária Zrt. által meghirdetett **Föld bajnokai pályázati felhívásra pályázatot nyújtottak be,** de sajnos nem sikerült támogatást szerezni. A tavalyi nevelési évben célként fogalmazták meg a **„Madárbarát óvoda” cím elnyerését, amelyet az idei tanévben sikerült megvalósítaniuk.** Ennek érdekében a madáretetőket folyamatosan figyelték, itatókat helyeztek ki, valamint a Magyar Madártani Egyesülettől rendelt szakkönyveket rendszeresen tanulmányozták. A cím elnyerésével vállalt feladatokat a gyakorlatban is igyekeznek méltón teljesíteni. Elmondható, hogy az idei évben kitűzött célok és feladatok megvalósultak, a gyermekek megismerkedtek a környezetvédelemmel, a fenntarthatóság alapjaival, a Világnapok és a „zöld” ünnepek tartalmával, ezáltal szemléletük környezettudatosabbá vált.

Napsugár óvoda:

Zöld Óvoda cím birtokosaként az idei nevelési évben is kiemelt hangsúlyt fektetett a gyermekek környezettudatos magatartásának és eszközhasználatának formálására. Az éves munka során folyamatosan törekedtek arra, hogy a környezeti nevelés ne elszigetelt tevékenységekként, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részeként jelenjen meg. **Az Egészséges életmód, mint egyéni arculat** kereten belül kiemelt figyelmet kapott a környezettudatos életvitel és viselkedés formálása a magatartás, szokásrendszer alapozása. A kézmosás víztakarékos módjának gyakoroltatása, az eszközök takarékos használata, az étellel történő megfelelő bánásmód, a környezethez való pozitív viszony kialakítása folyamatosan történt. A nevelési és tevékenységi tervekben rendszeresen szerepeltek a Zöld óvoda céljai, feladatai. A tanév során megtartott **zöld ünnepek – az Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, valamint a Madarak és Fák Napja** – lehetőséget teremtettek a gyermekek számára, hogy élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a természetvédelem alapelveivel. Az ünnepek megszervezése során a környezeti nevelési programok fő célja az volt, hogy a gyermekek érzelmi kötődése a természethez elmélyüljön, valamint erősödjön bennük a felelős gondolkodás és a fenntarthatóság iránti elköteleződés.

A nevelési év során kiemelt feladatként kezelték a **madárbarát óvodai környezet** fenntartását. Télen madáretetők kihelyezésével és folyamatos élelem biztosításával, tavasszal és nyáron madáritatókkal járultak hozzá az óvoda környezetének élővilágát támogató feltételekhez. A **környezettudatos szokások** kialakításában a gyermekek aktívan részt vettek, közösen gondoskodtak a kihelyezett etetők feltöltéséről, valamint figyelemmel kísérték a természet változásait.

A pedagógiai munka során különösen nagy hangsúlyt fektettünk a **vízta­karékosság, a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás** gyakorlati bemutatására. **A projektek során a családok bevonása is megvalósult.** Ez a közös munka tovább erősítette az óvoda és a családok közötti partnerséget, és hozzájárult a környezeti nevelés hatékonyságához. Az E.ON Hungária Zrt. által meghirdetett **Föld bajnokai pályázati** felhívásra pályázatot nyújtottunk be **Napsugár Öko Kuckó címmel**, melynek témakörei a biodiverzitás, a megújuló energia és a természeti erőforrások fenntartható használata köré épültek. Bár a pályázat nem nyert támogatást, olyan tartalmakat, célokat és feladatokat fogalmaztunk meg benne, amelyeket a következő nevelési évben beépítünk munkánkba, és amelyek megvalósítását részben saját erőforrásból is el tudjuk, illetve szeretnénk megvalósítani.

Zöldmanó óvoda:

A Zöldmanó óvoda egyéni arculata, Jó gyakorlata a környezettudatos nevelés. A gyermekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelés kiemelt folyamatos feladat. A környezet – tudatos magatartásformák megalapozása (kicsiknél), továbbfejlesztése, fenntartása, környezetünk természeti és társadalmi kincseinek óvása-védése, önmagunk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot fordítottak. **Továbbra is működik a hulladék újrahasznosítás, a biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógyteakészítés.** Az egész környezettudatos program végig vonul a **környezettel való harmonikus együttélés és fenntartható fejlődés igényének a megteremtése, megvalósítási lehetőségeinek a keresése.**

Zöld Óvoda kritériumrendszer megvalósítása:

- Zöld Óvoda kritériumrendszer megvalósítása, Madárkert program megvalósulása
- Víz-energiával való takaré­kosság
- ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján
- Szelektív hulladékgyűjtés folytatása
- Hulladék újrahasznosítás – komposztálás folyamatos volt
- Dohányzást elutasító magatartás- példamutatással
- Biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógytea készítés

6.10 Gyermek­ek fejlődésének nyomon követése- Mérések

A 2023/2024-es nevelési évben az alábbi mérések történtek:

- Egyéni új mérőeszközzel, amely az idei nevelési évben mind a három óvodában bevezetésre került (TÉR 7. szempont)
- ovi Kréta felületén megadott szempontok alapján fél évente
- DIFER mérés minden tanköteles, iskolába menő gyermek tekintetében elkészült (1. sz melléklet)

Micimackó Óvoda:

A Módszertani munkaközösség szakmai munkájának köszönhetően kidolgozásra került egy új anyag, ami az idei nevelési évben bevezetésre került. Az Ovi Krétában azonban szintén

megjelent egy nyomon követő felület. Így ebben a nevelési évben mind a kettőt alkalmazták. **Ahol szükséges volt, elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, - a megfigyelési tapasztalatok alapján a gyerek fejlettségi, életkor és képesség szintjét figyelembe véve zajlottak az egyénre szabott differenciált fejlesztések (délelőtti, délutáni időszakban).** A fejlesztések eredményesek voltak a gyerekek önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek. DIFER mérést minden nagycsoportos óvoda esetében elvégezték, melyet összesítettek, értékelték.

Napsugár Óvoda:

Az iskolába készülő nagycsoportos korú gyermekek esetében kolléganőink minden csoportban elvégezték a **DIFER méréseket**, melyek digitális formában is rögzítettek. Ez lehetőséget biztosított intézményi szintű összesítések elkészítésére, amelyek átfogó képet adtak az iskolába lépő gyermekek fejlettségi szintjéről és a további fejlesztési szükségletekről.

Az idei nevelési évben az új mérés-értékelés dokumentum felmenő rendszerű bevezetése a kiscsoportos korú gyermekek fejlődés nyomon követését segítette elő. A középső és nagycsoportok esetében a mérőeszköz kipróbálása és a beválás vizsgálata történt meg. Az óvodapedagógusok félévente végezték el a méréseket és értékeléseket, amelyek során szerzett tapasztalataik alapján folyamatosan javaslatokat fogalmaztak meg a módszertani anyag korrekciójára. A pontozási rendszer finomítása, az anamnézis néhány definíciójának pontosítása és a fejlesztési tervekhez kapcsolódó ajánlások kidolgozása mind hozzájárultak ahhoz, hogy az új dokumentum alkalmas legyen a gyermekek képességeinek átfogó, árnyalt felmérésére.

Saját mérőeszközünk alkalmazása mellett a nevelési év során bevezetett ovi Kréta rendszer fejlődés nyomon követése is kötelező elemként jelent meg. **A szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében a mérések eredményeit a gyermekek fejlődését megismertették, átbeszélték.**

Zöldmanó óvoda:

Az új mérőeszköz bevezetésre került az ovikrtetés méréssel együtt. A mérőlapot felhasználták, figyelembe vették az Ovikréta rendszerben történő rögzítések során is.

A gyermekek fejlődését folyamatosan vezették, **a mérések eredményeit a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertették.** A szülők nagy része élt a lehetőséggel, hiszen így fontos információkat kaptak gyermekük fejlődéséről. A tanköteles korú gyermekeknél a **DIFER mérést** elvégezték, amely kiértékelése során megállapítható, hogy a szocialitás, a relációs szókinccs kiemelkedő, az írásmozgás koordináció, a beszédhanghallás, tapasztalati következtetés fejlesztésre szorul.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése intézményünkben az idei tanévben is tudatos, szakmailag megalapozott folyamatként valósult meg. A DIFER mérések és az új mérés-értékelési dokumentum alkalmazása mellett az óvodapedagógusok szakmai együttműködése és elkötelezett munkája biztosította, hogy a gyermekek egyéni szükségleteiknek megfelelő, célzott fejlesztésben részesülhessenek. A mérési rendszerek fejlesztése és összehangolása pedig hozzájárult az intézményi pedagógiai munka komplexitásának és szakmai színvonalának további erősödéséhez.

6.11 Inklúzió, befogadó (integráló) esélyteremtő intézményi környezet alakítása

Feladat	Tevékenységek	Indikátorok
<p>Az Esélyteremtő program hatékony működtetése, befogadó környezet biztosítása, a szociális és kognitív hátrányok csökkentése. Multikulturális és interkulturális nevelés beépítése a nevelési és tematikus tervekbe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A program cselekvési tervének következetes alkalmazása a napi pedagógiai tevékenységek során. - HH és HHH gyermekek egyenlő hozzáféréseinek biztosítása (differenciálás, egyéni fejlesztés). - Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése (kirándulások, színházi előadások az óvodában, családi projektnapok, tehetségfejlesztő műhelyek). - Szülők bevonása, partnerség erősítése. - Esetmegbeszélések, munkaközösségi konzultációk a program hatékonyságának növelésére. 	<ul style="list-style-type: none"> - A csoportnaplókban a tevékenységek dokumentálása folyamatosan nyomon követhető. - Az esélyteremtő munkanaplók heti rendszerességgel tartalmazzák a megvalósított feladatokat. - A programok és projektek tervei, beszámolóí rendelkezésre állnak. - A szülők részvételi arányának növekedése a családi programokon, projektnapokon. - A gyermekek fejlődésében mérhető előrelépés (sikerélmények, kiegyensúlyozottabb szociális kapcsolatok). - A nevelőtestület értékeli a program hatékonyságát, jó gyakorlatokat gyűjt.

Intézményünk Esélyteremtő programjának célja, hogy biztosítsa a szegregációmentességet és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések és szolgáltatások megvalósítását. Ebben a munkában támaszkodtunk intézményünk környezetében működő társadalmi és szakmai partnereinkre, valamint civil szervezeteinkre (óvodai alapítványok) is.

A befogadó környezet kialakítása és a szociális hátrányok csökkentése mindhárom óvodában a pedagógiai program integrációs és esélyteremtő projektje szerint valósult meg. A pedagógiai programban és az Esélyteremtő program cselekvési tervében megfogalmazott célok és feladatok alapján az óvodai élet minden területén kiemelt figyelmet kaptak a hátrányos helyzetű gyermekek. A pedagógusok differenciált nevelési módszerekkel, odafigyeléssel és folyamatos támogatással segítették beilleszkedésüket, elfogadásukat és fejlődésüket.

Kiemelendő, hogy a Zöldmanó és a Micimackó óvodák esélyteremtési támogatásban is részesülnek, ezért ezekben az intézményekben az óvodapedagógusok heti rendszerességgel

vezették az esélyteremtő munkanaplót, dokumentálva a cselekvési tervben és a pedagógiai programban meghatározott feladatok megvalósítását.

A közvetlen partnerekkel mindhárom óvoda többnyire hatékony együttműködést alakított ki. Elmondható ugyanakkor, hogy egyre nehezebb szociális körülmények közül érkeznek a gyerekek, ezért a szociális kompetenciák fejlesztésére a nevelési év során még nagyobb hangsúlyt fektettünk.

Köszönet illeti mindhárom óvoda óvodapedagógusait elkötelezett és áldozatos munkájukért.

Az elmúlt év tapasztalatai alapján a következő nevelési évre az alábbi feladatokat és fejlesztési javaslatokat határoztuk meg:

Fejlesztési javaslatok a következő nevelési évre:

Feladat	Tevékenységek	Indikátorok
Szociális kompetenciák célzott fejlesztése	Kooperatív játékok, drámajátékok, szabálykövető feladatok, konfliktuskezelő helyzetgyakorlatok rendszeres beépítése a mindennapokba	A gyermekek együttműködési készsége erősödik, csökken a csoporton belüli konfliktusok száma
Szülők aktívabb bevonása	Projektnapok, családi rendezvények, szülői tréningek, közös kézműves és környezetvédelmi akciók szervezése	Szülői részvétel arányának növekedése, visszajelzésekben pozitív attitűd erősödése
Partnerek körének bővítése	Új együttműködések kialakítása gyermekjóléti szolgálattal, kulturális intézményekkel, sportegyesületekkel	Új partnerségi megállapodások száma, közösen szervezett programok megvalósulása
Munkanaplók eredményesebb hasznosítása	A Zöldmanó és Micimackó óvodák által vezetett munkanaplók tapasztalatainak feldolgozása, jó gyakorlatok bemutatása nevelőtestületi értekezleteken	Jó gyakorlatok beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, intézményi szintű egységesítés

6.12 Multikulturális nevelés

A multikulturális és interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul.

A roma nemzetiségi nevelés magyar nyelven valósult meg, elsősorban az Esélyteremtő munkaközösség által kidolgozott hálóterv alkalmazásával. A roma nemzetiségi nevelést magyar nyelven igénylő gyermekek számára az önazonosság és identitás erősítését a saját kultúrájukból merített versek, mesék és zenei tartalmak biztosították, amelyeket az óvodapedagógusok a csoportnaplókban dokumentáltak. Ugyanakkor tapasztalható, hogy a szülők részéről egyre csökken az igény ezen programra. A Micimackó Óvodában ebben a

nevelési évben a német nemzetiségi nevelés szünetelt, mivel egyrészt nem állt rendelkezésre német nemzetiségi óvodapedagógus, másrészt a szülők sem jelezték erre vonatkozó igényüket.

6.13 Jó gyakorlatok

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztízsét, valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.

Napsugár óvoda:

Ica torna- igény a mozgás iránt, prevenció. Az idei évben idült Ficergők heti rendszerességgel megvalósuló játékos mozgásfejlesztő foglalkozásai **az Ica torna Jó gyakorlatára épülnek**, amely szakmai alapot és inspirációt adott a program elindításához. A foglalkozások során a gyermekek kondicionális és koordinációs képességei, valamint mozgáskultúrája fejlődött, külön figyelmet fordítva a helyes testtartás kialakítására, a lúdtalp megelőzésére és korrekciójára irányuló gyakorlatokra. A gyerekek örömmel vettek részt a tevékenységekben, mozgásbiztonságuk és önbizalmuk látványosan gyarapodott

Kincs van a kezünkben- kézműves alkotó tevékenység: A Kézműves Műhely heti rendszerességgel került megtartásra a nevelési év folyamán, két kolléganő által. A gyermekek hagyományos és modern technikákkal ismerkedhettek meg, többek között agyagozással, nemezéléssel, batikolással és fonalmunkákkal. A foglalkozások során fejlődött a gyermekek finommotorikája, esztétikai érzéke, kreativitása és kitartása. Az elkészült alkotásokból a Városi Könyvtárban kiállítás nyílt, amelyen a szülők is részt vettek.

Innováció: Egészség-nap, Luca nap, Szent Iván napi mulatságok megszervezésre kerültek.

Micimackó óvoda:

Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai folyamatokban valósult meg.

Innováció: Márton nap- a hagyományokhoz méltóan felvonulással zárult.

Zöldmanó óvoda:

Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása a napi pedagógiai folyamatokban valósult meg.

Innováció: Egészség-nap, Tök-jó nap, Gyermeknap,

6.14 Ellenőrzési terv értékelése

A részletes értékeléseket a tagintézmény-igazgatók beszámolója tartalmazza.

A 2024/2025-ös nevelési évre meghatározott ellenőrzési terv végrehajtása az ütemezésnek megfelelően zajlott. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott:

- a pedagógiai programban rögzített feladatok megvalósulása,
- a nevelési tervek és csoportnaplók dokumentálásának pontossága és rendszeressége,
- a Differenciált Fejlesztő Rendszer (DIFER) méréseinek lebonyolítása és értékelése,
- az esélyteremtő program feladatainak nyomon követése,
- a tehetséggondozó és felzárkóztató tevékenységek szervezése,

- a gyermekvédelmi feladatok ellátásának ellenőrzése.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az óvodapedagógusok a legtöbb területen következetesen, a szabályzatoknak megfelelően végezték munkájukat. Különösen erősségként emelhető ki a dokumentációs fegyelem javulása, a gyermekek egyéni fejlődését támogató differenciált módszerek alkalmazása, valamint a szülők bevonása a programokba.

Pedagógiai munka, belső ellenőrzés:

A **tanügyigazgatási feladatok** ellenőrzése alkalmával a dokumentáció ellenőrzésére került sor. Az idei nevelési évben bevezetésre került az **Ovikréta rendszer**, amely teljes mértékben átvette a korábbi papíralapú adminisztráció szerepét. A csoportnaplók vezetése, a felvételi és a mulasztási adatok rögzítése, valamint azok folyamatos (napi, heti) ellenőrzése mind a három óvoda esetében is ebben a digitális felületen történt. Az átállás összességében sikeres volt, a fiatalabb kollégák könnyen és gördülékenyen használták a rendszert, míg az idősebbeknél a digitális kompetenciák területén mutatkozott hiányosság, ami fokozott figyelmet igényelt. Az ellenőrzések tapasztalata alapján leggyakrabban a határidők betartásával kapcsolatban merültek fel észrevételek.

A **pedagógiai ellenőrzés** kiterjedt a tevékenységek látogatására, a szokásrend szintjének ellenőrzésére, a mérések és ünnepélyek megszervezésére, valamint az Esélyteremtési program megvalósítására. A tevékenységi tervek tagintézményenként elkészültek, azonban a határidők pontos betartására továbbra is nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az Ovikréta rendszerben egységes módon valósult meg. Az egyéni arculatok és az irányított megfigyelések alapján egyértelműen kirajzolódtak a gyermekek fejlesztendő kompetenciái, amelyekre építve a pedagógusok személyre szabott fejlesztési terveket készítettek.

Új elemként ebben az évben sor került a pedagógusok **teljesítményértékelésére** is. A tanév elején minden pedagógus megfogalmazta egyéni célkitűzéseit, amelyek megvalósulását a tanév során dokumentálta, majd év végén összesítő értékelés készült. Ez a folyamat elősegítette az önreflexiót, és hozzájárult a szakmai munka színvonalának emeléséhez.

Az **egyéb ellenőrzések** kiterjedtek a gyermekvédelmi feladatok ellátására, a munkarend és munkafegyelem betartására is. Az Esélyteremtési program megvalósítása folyamatos volt, az óvodapedagógusok rendszeresen vezették a Munkanaplót, amelyben a tervezett és megvalósult tevékenységek nyomon követhetők voltak. Az ellenőrzések tapasztalatai azt mutatták, hogy intézményünkben a nevelőmunka elkötelezetten, igényesen és gyermekközpontúan valósul meg. Biztos vagyok abban, hogy a jövőben is a közös szakmai fejlődés és a támogató együttműködés erősíti majd óvodáink nevelő-oktató munkáját.

7 Képzés, továbbképzés

A 2024/2025-ös nevelési évben kezdte meg tanulmányait a **Micimackó óvodában** dolgozó egy pedagógus a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógia Karán, Gyógytestnevelés szakon, valamint a tagintézmény-igazgató a második évét zárta a Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pedagógia szakon.

Az intézmény pedagógusai közül a **Napsugár és Micimackó óvodából senki nem vett részt tanfolyami továbbképzésen, a Zöldmanó óvodából egy kolléganő** vett részt 30 órás továbbképzésen, melynek témája a gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában.

Mind a három óvoda óvodapedagógusai októberben részt vettek a BMPSZ által szervezett Pedagógiai Szakszolgálati hét programjain, ahol nyílt órákon, bemutatókon és szakmai beszélgetéseken vehettek részt a korai fejlesztés, az iskolaelőkészítés és a speciális nevelési igényű gyermekek terápiájával kapcsolatosan. Az idei évben a Kisgyermeknevelési Konferencia keretében a Pécsi Élményzóna szervezésében intézményeink pedagógusai tréningeken vettek részt, melyek a szakmai fejlődést és a csapatmunkát támogatták.

- **Zöldmanó Óvoda:** a konfliktuskezelés módszereit sajátították el, különös tekintettel a békés megoldásokra és az érzelmi intelligencia fejlesztésére.
- **Micimackó Óvoda:** a kommunikáció és asszertivitás fejlesztése került előtérbe, játékos és tapasztalati tanulásra épülő gyakorlatokkal.
- **Napsugár Óvoda:** szabadtéri csapatépítő programban vettek részt, ahol a közös problémamegoldás és együttműködés fejlesztése kapott hangsúlyt.

A tréningek hozzájárultak a szakmai kompetenciák bővítéséhez és a közösségi kohézió erősítéséhez, továbbá jól illeszkedtek az intézményi továbbképzési program célkitűzéseibe.

A pedagógusok továbbképzési rendszerében 2025. január 1-jétől jelentős változások léptek életbe a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet alapján, amely újra szabályozta a továbbképzések tartalmi kereteit, valamint az intézményi programok összeállításának módját. Ennek megfelelően elkészítettem az új **Intézményi Pedagógus-továbbképzési Programot**, amelyben kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógusok egyéni igényeire, szakmai fejlődési irányaira, valamint intézményünk pedagógiai prioritásaira. A programot a fenntartó jóváhagyását követően feltöltöttük az idei évben bevezetett **PTT (Pedagógus Továbbképzési Támogató) felületre**, így a megvalósítás nyomon követése átlátható módon biztosított. Fontos kiemelni, hogy a főigazgató-helyettes számára is vezetőképzést terveztünk, amely szintén fenntartói jóváhagyással került rögzítésre. A **Belügyminisztérium által előírt, 10 órás kötelező távoktatásos képzést minden tagintézmény pedagógusa sikeresen teljesítette**, amely az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja tartalmára épült, és vizsgával zárult.

8 Pályázati tevékenység

Az intézmény nevelőtestülete és dolgozói a 2024/2025-ös nevelési évben is aktívan keresték a pályázati lehetőségeket, melyek célja a gyermekek élményszerzésének gazdagítása, a közösségi programok támogatása, valamint a pedagógiai munka feltételeinek javítása volt. A pályázatok során az óvodák egyaránt törekedtek helyi, országos és közösségi szinten meghirdetett lehetőségek kihasználására.

Micimackó Óvoda:

A nevelőtestület több pályázaton vett részt a gyermekek bevonásával. Rajzpályázatokon és az Adventi fényfestésen sikeresen szerepeltek. Az E.ON által meghirdetett „**Föld Bajnokai**”

Az intézmény pedagógusai közül a **Napsugár és Micimackó óvodából senki nem vett részt tanfolyami továbbképzésen, a Zöldmanó óvodából egy kolléganő** vett részt 30 órás továbbképzésen, melynek témája a gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában.

Mind a három óvoda óvodapedagógusai októberben részt vettek a BMPSZ által szervezett Pedagógiai Szakszolgálati hét programjain, ahol nyílt órákon, bemutatókon és szakmai beszélgetéseken vehettek részt a korai fejlesztés, az iskolaelőkészítés és a speciális nevelési igényű gyermekek terápiájával kapcsolatosan. Az idei évben a Kisgyermeknevelési Konferencia keretében a Pécsi Élményzóna szervezésében intézményeink pedagógusai tréningeken vettek részt, melyek a szakmai fejlődést és a csapatmunkát támogatták.

- **Zöldmanó Óvoda:** a konfliktuskezelés módszereit sajátították el, különös tekintettel a békés megoldásokra és az érzelmi intelligencia fejlesztésére.
- **Micimackó Óvoda:** a kommunikáció és asszertivitás fejlesztése került előtérbe, játékos és tapasztalati tanulásra épülő gyakorlatokkal.
- **Napsugár Óvoda:** szabadtéri csapatépítő programban vettek részt, ahol a közös problémamegoldás és együttműködés fejlesztése kapott hangsúlyt.

A tréningek hozzájárultak a szakmai kompetenciák bővítéséhez és a közösségi kohézió erősítéséhez, továbbá jól illeszkedtek az intézményi továbbképzési program célkitűzéseibe.

A pedagógusok továbbképzési rendszerében 2025. január 1-jétől jelentős változások léptek életbe a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet alapján, amely újra szabályozta a továbbképzések tartalmi kereteit, valamint az intézményi programok összeállításának módját. Ennek megfelelően elkészítettem az új **Intézményi Pedagógus-továbbképzési Programot**, amelyben kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógusok egyéni igényeire, szakmai fejlődési irányaira, valamint intézményünk pedagógiai prioritásaira. A programot a fenntartó jóváhagyását követően feltöltöttük az idei évben bevezetett **PTT (Pedagógus Továbbképzési Támogató) felületre**, így a megvalósítás nyomon követése átlátható módon biztosított. Fontos kiemelni, hogy a főigazgató-helyettes számára is vezetőképzést terveztünk, amely szintén fenntartói jóváhagyással került rögzítésre. A **Belügyminisztérium által előírt, 10 órás kötelező távoktatásos képzést minden tagintézmény pedagógusa sikeresen teljesítette**, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja tartalmára épült, és vizsgával zárult.

8 Pályázati tevékenység

Az intézmény nevelőtestülete és dolgozói a 2024/2025-ös nevelési évben is aktívan keresték a pályázati lehetőségeket, melyek célja a gyermekek élményszerzésének gazdagítása, a közösségi programok támogatása, valamint a pedagógiai munka feltételeinek javítása volt. A pályázatok során az óvodák egyaránt törekedtek helyi, országos és közösségi szinten meghirdetett lehetőségek kihasználására.

Micimackó Óvoda:

A nevelőtestület több pályázaton vett részt a gyermekek bevonásával. Rajzpályázatokon és az Adventi fényfestésen sikeresen szerepeltek. Az E.ON által meghirdetett „Föld Bajnokai”

pályázatra is benyújtották pályázatukat, amely ugyan nem hozott támogatást, de a közösség folyamatosan figyeli az új lehetőségeket a további részvétel érdekében.

Napsugár Óvoda:

Az intézmény és a „Kicsi vagyok én...” Alapítvány közösen több pályázatot is benyújtott. A **Nemzeti Együttműködési Alap Új Nemzedékek Kollégiuma** által kiírt pályázaton 400.000 Ft támogatást nyertek, amely lehetővé tette a „**Szent Iván éjszakájának varázsa**” című hagyományőrző program megszervezését, ahol jelenlegi, volt és leendő óvodásaink családjai is részt vehettek. Az E.ON **Föld Bajnokai** pályázaton az óvoda udvarára tervezett önfenntartó minigazdaság kialakítása volt a cél, amely a fenntarthatóság és környezettudatosság szemléletét erősítette volna, de a pályázat nem nyert támogatást.

A **Városi Civil Alap** felhívására is benyújtották „**Kétkeréken héthatáron**” című projektjüket, amely a kerékpáros közlekedést és a mozgás-környezetvédelem összekapcsolását célozta, azonban ez sem nyert támogatást.

Jelenleg elbírálás alatt van a **Kincses Kultúróvoda pályázat**, melyben „**A Zrínyi-kultusz megismertetése az 5–7 éves óvodás korosztállyal – kulturális programcsomag a Szigetvári Vár együttműködésében**” címmel nyújtottak be támogatási kérelmet.

Zöldmanó Óvoda:

Az óvoda a „**Hátizsákban az erdő**” című pályázaton vett részt, amelyre beadott jelentkezésük sajnos nem került be a nyertesek közé. A közösség azonban eltökélt abban, hogy a következő évben újra megpróbálják.

Összességében elmondható, hogy a pályázati részvétel intézményeinkben aktív és tudatos folyamat, amelyben a dolgozók elhivatottan keresik a szakmai és közösségi fejlődést támogató lehetőségeket.

9 Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munka részletes beszámolója a tagintézmény-vezetők beszámolóiban találhatóak.

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott **gyermekvédelmi felelősei** látják el, akik szorosan együttműködnek a Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat által biztosított szociális segítővel. A feladatellátás alapja a gyermekek helyzetének rendszeres feltérképezése, amely minden tanév szeptemberének végéig elkészül. A családi háttér-index alapján egyértelműen megállapítható, hogy a gyermekek nehézségeinek fő okai között továbbra is a rossz anyagi körülmények, a munkanélküliség, a megromlott családi kapcsolatok, a kedvezőtlen lakáskörülmények, valamint a szülők alacsony iskolai végzettsége szerepelnek. Sok család segélyből vagy közfoglalkoztatásból tartja fenn magát, ezért a gyermekek hátrányainak csökkentése minden óvodapedagógus számára kiemelt feladat.

A 2024/2025-ös nevelési évben valamennyi gyermek, aki rászorult, megkapta a számára szükséges speciális fejlesztést (logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai és gyógytestnevelési ellátást). A gyermekvédelmi felelősök beszámolóiban részletesen tartalmazzák az elvégzett feladatokat, az intézmények mindennapjaiban pedig a gyermekek támogatása és a hátrányok enyhítése tudatos, közösségi szinten is megvalósuló folyamatként jelent meg.

Főigazgatóként **rendszeres kapcsolatot tartottam a Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központtal és Szolgálattal**. A **szociális munkás heti rendszerességgel járt az óvodákba**, segítve a HH és HHH gyermekek családjával való kapcsolattartást, a problémák feltárását és a támogatási lehetőségek biztosítását. Ennek köszönhetően a **jelzőrendszeri együttműködés minden tagintézményben hatékonyan működött**, biztosítva a gyermekek számára a biztonságos, támogató környezetet.

Micimackó Óvoda:

A gyermekvédelmi munka során az intézményben kiemelt szempont volt, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek is egyenlő eséllyel vehessenek részt a közösségi programokban. Az óvodapedagógusok tudatosan figyeltek arra, hogy a gyerekek a rendezvényeken, szabadidős programokon aktívan jelen legyenek, jól érezzék magukat, és ne maradjanak ki semmilyen élményből. Ez a szemlélet a szülők bevonásával megvalósuló eseményekre is kiterjedt: a családok együtt élhették át az óvodai közösségi élményeket, erősítve ezzel a gyermekek biztonságérzetét és szociális kapcsolatait. A gyermekvédelmi munka során a pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek érzelmi és szociális fejlődését, szükség esetén egyéni figyelmet biztosítottak számukra. Ez a tudatos jelenlét hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése és beilleszkedése biztosított legyen.

Napsugár Óvoda:

Az intézmény gyermekvédelmi munkáját a prevenció és a problémák feltárása határozta meg. A gyermekvédelmi felelős év elején felmérte a hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint veszélyeztetett gyermekeket. A vizsgálatok eredményeként a gyermekek számára biztosítva volt a szükséges logopédiai, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai ellátás. A nevelési év során a leggyakrabban előforduló problémák hátterében a családok kedvezőtlen anyagi helyzete, a munkanélküliség, a rossz lakáskörülmények, valamint az alacsony szülői iskolázottság állt. Az óvodapedagógusok számára kiemelt feladat volt, hogy a gyermekek rendszeres óvodába járását ösztönözzék, a családok számára pedig az ingyenes étkezés biztosításával is támogassák a mindennapi életet. A gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatban állt a Szigetvári Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat szociális munkásával, aki kéthetente látogatta az óvodát. Egyes esetekben a főigazgatóval és a főigazgató-helyettessel közösen egyeztettek a problémák kezeléséről. Különösen fontos ügy volt, amikor egy gyermek gyámja jogszerűtlenül visszaadta a gyermeket az édesanyának, ebben az esetben az óvoda szakmai segítséget kért, és a pedagógusok személyes megbeszélést kezdeményeztek a szülővel. Az intézmény rendszeresen segítette a rászoruló családokat ruhacsomagokkal, tisztálkodási szerekkel, melyeket részben szülői felajánlásból, részben civil szervezetektől kaptak. A gyermekvédelmi munka része volt a szülőkkel kialakított bizalmi kapcsolat is, amely lehetővé tette, hogy a családok bátran forduljanak segítségért az óvodához.

Az intézmény jelzőrendszere jól működött, az óvodapedagógusok minden esetben időben jelezték a problémákat, és a szükséges támogatást a partnerek bevonásával biztosították.

Zöldmanó Óvoda:

Az óvodában a gyermekvédelmi munkaterv elkészítését követően annak tartalmát ismertették a nevelőtestülettel, amely egységesen elfogadta a dokumentumot. A nevelési év során megtörtént a HH, HHH és veszélyeztetett gyermekek számbavétele, valamint a gyermekvédelmi határozatok folyamatos figyelemmel kísérése. A statisztikai kimutatások rendszeresen elkészültek, a szülőket időben tájékoztatták a lejáró határozatokról. Az év folyamán nem volt szükség rendkívüli családlátogatásra, és veszélyeztetett gyermek sem került azonosításra. Egy esetben készült jelzés, illetve pedagógiai jellemzést is kértek a jelzőrendszeri partnerek, amelyet határidőre elkészítettek. A jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel, valamint a konferenciákon történő jelenlét biztosította a szakmai együttműködés erősítését.

Az óvoda szoros kapcsolatot tartott az óvodai szociális segítővel, aki rendszeresen részt vett a problémák megbeszélésében. Az óvodapedagógusok empatikus hozzáállással, a szülőkkel való folyamatos párbeszéddel igyekeztek a családok bizalmát erősíteni, és lehetőséget adni arra, hogy a szülők bátran osszák meg nehézségeiket. Az intézményben biztosították a gyermekek számára az egyenlő hozzáférést a nevelési lehetőségekhez, a hátrányok csökkentésére irányuló törekvések eredményeképpen a fejlődési lehetőségek mindenki Összességében elmondható, hogy a gyermekvédelmi munka mindhárom tagintézményben átgondoltan, a szakmai együttműködésekre építve valósult meg. A folyamatos odafigyelés, a szakemberekkel és a családokkal való rendszeres kapcsolattartás biztosította, hogy a gyermekek számára támogató, biztonságos és fejlődést segítő óvodai környezet jöjjön létre.

10 Kapcsolatok

Mind a három óvodában a munkatervben rögzítettek voltak a kapcsolattartások. Az intézmény működésében kiemelt jelentősége van a partneri kapcsolatok tudatos ápolásának és fejlesztésének. Óvodáink nevelési munkáját olyan együttműködő háló veszi körül, amelyben a családok, az iskolák, a bölcsődék, a szociális és egészségügyi ellátórendszer, valamint a civil szervezetek és alapítványok egyaránt meghatározó szerepet töltenek be.

Óvoda – család

Családlátogatások ebben a nevelési évben megvalósultak. A tagintézményekben az óvodapedagógusok megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről, és megtapasztalhatták a család nevelési módszereit. **Szülői értekezletek**, ahol különös tapintattal, reálisan tájékoztattuk a szülőket gyermekük óvodai életéről, éreztetve, hogy segítő szándék vezet bennünket.

Napi beszélgetések: Az esetleges problémákat, nevelési feladatokat megbeszélése folyamatosan történt. **Közös ünnepek: megrendezésre kerültek. Családi programok:** elkezdődtek és megvalósultak. Feladatunk lesz, hogy a családokat különösen **a HH, HHH gyerekek szüleit minél magasabb arányban csalogassuk be az óvodába.**

Óvoda – iskola

A beiskolázás és az óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében rendszeres és sokrétű együttműködés alakult ki a helyi általános iskolákkal, különösen a Tinódi és az Istvánffy Miklós

Általános Iskolával. A kapcsolattartás formái között szerepeltek az **iskolanyitogató programok**, a közös nemzeti ünnepek és hagyományőrző események, a nagycsoportos gyermekek iskolai látogatásai, valamint az **után követés** és a DIFER eredmények megosztása. Az óvodapedagógusok és tanítók közötti tapasztalatcserék segítették a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedését.

Óvoda – bölcsőde

Fontosnak tartjuk a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet erősítését. Az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők közötti konzultációk, a bölcsődéből érkező gyermekekről kapott részletes jellemrajzok, valamint a befogadási időszakban nyújtott szakmai támogatás elősegítette a gyermekek beilleszkedését. A jövőben cél egy intézményi szintű, még átgondoltabb bölcsőde–óvoda átmeneti program kidolgozása.

Óvoda – védőnő, egészségügyi intézmények

A védőnővel való kapcsolat rendszeres és aktív. A fejtetvesség megelőzésére és kezelésére kiemelt figyelmet fordítottunk, emellett a védőnők az egészségnevelésben is részt vettek: elsősegély-nyújtási foglalkozásokat, egészségnapot, vérnyomásmérést és egészséges életmódra nevelő bemutatókat tartottak. Az óvodaorvossal és fogorvossal való kapcsolattartás is megvalósult, akik a gyermekek egészségügyi ellátásában és szűrésében játszottak szerepet.

Óvoda – Család és Gyermejköltségi Központ és Szolgálat

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában kiemelt szerep jutott a szociális munkásokkal való együttműködésnek. A szociális segítők kétheti rendszerességgel látogatták az óvodákat, konzultáltak a gyermekvédelmi felelősökkel, és aktív segítséget nyújtottak a hátrányos helyzetű családok támogatásában, a hiányzások kezelésében, valamint egyéb gyermekvédelmi problémák megoldásában.

Óvoda – fenntartó

A fenntartó önkormányzattal való **kapcsolat rendszeres és konstruktív** volt a nevelési év során. Az éves beszámoló, a költségvetési egyeztetések, a fejlesztési és felújítási tervek, valamint a pályázati lehetőségek megvitatása során folyamatos párbeszéd valósult meg. A fenntartó támogatásával sikerült több infrastrukturális fejlesztést (pl. udvari kerítés, klímaberendezések, játszóeszközök) megvalósítani, valamint biztosították a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A kölcsönös együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy az óvodák biztonságos, modern és gyermekközpontú környezetben működhessenek.

Óvoda – alapítványok, civil szervezetek

Az óvodákat támogató **alapítványok szerepe meghatározó**, hiszen a szülőktől érkező adományok révén olyan fejlesztések valósultak meg, amelyek közvetlenül a gyermekek kényelmét és nevelési környezetét szolgálták. Az idei évben a Micimackó óvodában valamennyi csoport hűtő-fűtő klímával lett felszerelve alapítványi hozzájárulásból. A Napsugár óvoda több pályázatot is benyújtottunk civil szervezetek támogatásával közösségi programok megvalósítása érdekében, valamint az udvari játékkészlet bővítése, programok szervezése alapítványi támogatással valósult meg.

Óvoda - Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal

Az intézményi szintű kapcsolattartás a szakszolgálattal is eredményes volt. Fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel járt a csoportokba. Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – SNI és részképesség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztését az EGYMI szakember hiányában az intézmény megbízási szerződéssel biztosította a fejlesztés. A Baranya Megyei Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye a – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztését látja el. Valamint az iskolai felmentésekkel kapcsolatos konzultációk a szülők tájékoztatásában és a megfelelő szakmai döntések meghozatalában is nagy segítséget jelentettek.

Óvoda - Művészeti iskola

A zeneiskola egyik kollégája a Micimackó és a Zöldmanó óvodában heti rendszerességgel zeneovi foglalkozásokat tart.

Óvoda - Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzattal

Fejlesztésként a szorosabb együttműködés érdekében az önkormányzatokat igyekszünk a továbbiakban bevonni a rendezvények szervezésébe.

11 Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év számos szakmai és adminisztratív kihívást, ugyanakkor sok értékes eredményt is hozott intézményünk számára. Az óvodapedagógusok és a teljes nevelőtestület elhivatott munkájának köszönhetően a gyermekek fejlődését támogató mindennapi tevékenységek biztonságos és szeretetteljes környezetben valósultak meg.

Az elmúlt időszakban jelentős hangsúlyt kapott a pedagógusok munkáját érintő új feladatok teljesítése. Az **Ovi Kréta rendszerben** megjelenő folyamatos adminisztráció, a **tanügyigazgatásba bevezetett új rendeletek és törvényi szabályozások** nyomon követése, valamint a **TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer)** bevezetése többlet terhet rótt a pedagógusokra. Mindezek ellenére kollégáink felelősségteljesen és felkészülten végezték munkájukat, biztosítva az intézményi szintű megfelelést és a gyermekek érdekének elsődlegességét.

A nevelési év során sor került **alapdokumentumaink közül a (Pedagógiai Program, Házirend) felülvizsgálatára és módosítására**, a fenntartóváltás miatt majd a nyári időszakban a bevezetésre kerülő új ONOAP szükségessé tette ezen dokumentumok ismételt felülvizsgálatát, amelyet el is végeztünk. Ezek az átdolgozások hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk működése a mindenkor hatályos jogszabályoknak megfelelően történjen.

A szakmai munka mellett nagy hangsúlyt kapott a **továbbképzések és képzések rendszere**, ahol az új intézményi pedagógusi-továbbképzési programot már a PTT felületére kellett feltöltenünk. A program összeállítása során figyelembe vettük a pedagógusok egyéni fejlesztési igényeit és az intézményi prioritásokat. Külön öröm, hogy vezetőképzést is terveztünk a főigazgató-helyettes részére, fenntartói jóváhagyással. Az **óvodai integrációs, esélyteremtő program** ebben a nevelési évben még tudatosabban, működött annak érdekében, **hogy biztosítsuk a HH, HHH gyerekek egyenlő hozzáférését, képességeik kibontakozását, hogy**

időben megkezdhesek az iskolát. A roma nemzetiségi nevelés működtetésével tovább erősítettük az inkluzív, befogadó intézményé válást. Az **intézményi és intézményközi munkaközösségek** működését tovább kell működtetnünk, mert így nyílik lehetőségünk a **horizontális tanulásra, a tudásátadásra, amelyet hatékonyan támogat az főigazgató Mesterprogramja.**

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben meghatározott **pedagógus teljesítményértékelési rendszer** 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben a gyakorlatban is bevezetésre került. Az előző évben elkészített intézményi szabályzat, valamint a fenntartói, intézményi, vezetői és egyéni célok rögzítése alapján az értékelési folyamatok elindultak. A TÉR felületén a pedagógusok önértékelése, a vezetői értékelés és az intézményi szintű adatok rögzítése megtörtént, valamint az első teljesítményértékelési ciklus lezárult. Az első tapasztalatok azt mutatják, hogy a rendszer működtetése egyelőre még többletadminisztrációval jár, ugyanakkor átláthatóbbá teszi a pedagógusok szakmai munkájának nyomon követését, és támogatja az intézményi célok megvalósulását. Az év során a fluktuáció kihívást jelentett, amelyet új kollégák tudatos beillesztésével, mentori támogatással és a munkaközösségek aktív együttműködésével hidaltunk át, így a szakmai munka folytonossága és az óvodai nevelés magas színvonala nem sérült.

Az óvodák szakmai életét színesítették a **pályázati részvételek és elnyert támogatások**, amelyek lehetőséget adtak hagyományörző családi programok, közösségi események és innovatív kezdeményezések megvalósítására. Bár minden pályázat nem járt sikerrel, a kezdeményezések azt mutatják, hogy intézményünk nyitott az új lehetőségekre, és törekszik a fejlődésre.

A gyermekvédelem területén tovább erősödött a **Szigetvári Család és Gyermejkölési Központtal és Szolgálattal való együttműködés**, a szociális segítők rendszeresen jelen voltak intézményeinkben, támogatva a HH és HHH gyermekek családjait. Az SNI gyermekek fejlesztése is folyamatos és szakszerű támogatást kapott a gyógypedagógusok, logopédusok és fejlesztőpedagógusok közreműködésével.

Intézményünk kapcsolati hálója széles és sokszínű, a családokkal, az iskolákkal, a bölcsődével, a védőnői szolgálattal, a szakszolgálattal és a civil szervezetekkel fenntartott együttműködések mind a gyermekek harmonikus fejlődését és az iskolára való felkészítését szolgálták. A fenntartóval való kapcsolat pedig biztosította, hogy mind szakmai, mind működési szinten stabil alapokon nyugodjon intézményünk működése.

Főigazgatóként szeretném megköszönni a fenntartónak a folyamatos támogatást, amely nélkülözhetetlen volt a mindennapi szakmai munka háttérének biztosításában, a pénzügyi és tárgyi feltételek megteremtésében, a dokumentumok módosításában és a képzések jóváhagyásában. Ugyancsak **köszönet illeti a kollégákat** a kitartó munkájukért, együttműködésükért és elhivatottságukért, amelynek eredményeképpen intézményünkben a gyermekek a lehető legjobb környezetben nevelkedhetnek.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben a szakmai eredmények tovább erősödnek, a közösségi kapcsolatok még inkább elmélyülnek, és az intézményünkben folyó pedagógiai munka továbbra is a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja.

12 Mellékletek

1.sz. melléklet

DIFER összesítő 2025. június – iskolába menők

NAPSUGÁR, ZÖLDMANÓ, MICIMACKÓ ÓVODA

70fő + SNI 7fő

Beszédhanghallás:

		fő	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	0	7	0	0	23
2	Zöldmanó	17	3	7	0	0	7
3	Micimackó	23	1	6	0	0	16
Ö		70	4	20	0	0	46
	fő	100%	5%	29%	%	%	66%

A gyermekek kétharmada (66%) már az **Optimum szintet** teljesíti, amely nagyon jó arány, és jelzi a beszédhanghallás tudatos fejlesztésének eredményességét. A gyermekek közel egyharmada (29%) a **Kezdő szinten** áll, számukra célzott, differenciált fejlesztés szükséges. Az **Előkészítő szinten** lévők (5%) további támogatást igényelnek, hogy felzárkózhassanak. A **Haladó és Befejező szintek hiánya** azt mutatja, hogy a rendszer értékelési lépcsőfokai közül a legmagasabb szintek még nem elérték, tehát a fejlesztés további célja ezek elérése kell, hogy legyen.

Beszédhanghallás: SNI

		fő	Nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő	Optimum
1	Napsugár	4	0	0	2	2
2	Zöldmanó	3	0	0	0	3
3	Micimackó	0	0	0	0	0
Ö		7	0	0	2	5

Az SNI-s gyermekek közül többség (71%) **Optimum szintet** ért el, ami kimagasló eredmény, és jelzi a speciális pedagógiai támogatás hatékonyságát.

2 fő még **Kezdő szinten** van, számukra fokozott figyelmet és egyénre szabott fejlesztést kell biztosítani.

Tapasztalati következtetés:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	2	4	19	2	3
2	Zöldmanó	17	5	5	6	1	0
3	Micimackó	23	2	0	8	5	8
Ö		70	9	9	33	8	11
	fő	100%	12%	12%	49 %	11%	16%

A gyermekek közel fele (49%) a **Haladó szinten** áll, ami stabil alapot jelent a tovább lépéshez. Az **Optimum szintet** elérők aránya (16%) jó eredménynek számít, de további cél a számuk növelése.

Az **Előkészítő és Kezdő szinten** lévők (együttesen 24%) számára differenciált fejlesztésre van szükség, főként a Napsugár és a Zöldmanó óvodákban.

A Befejező szinten (11%) lévő gyermekek már a magasabb szintű tapasztalati következtetések alkalmazására képesek, így számukra további kihívást jelentő feladatok biztosítása indokolt.

Tapasztalati következtetés: SNI

			Nem értékelhető	Előkészítő	Haladó	Optimum
1	Napsugár	4		2	1	1
2	Zöldmanó	3			2	1
3	Micimackó	0	0	0	0	0
Ö		7		2	3	2

A legtöbb SNI-s gyermek (71%) elérte a **Haladó vagy Optimum szintet**, ami rendkívül kedvező arány. Ez azt mutatja, hogy a célzott fejlesztési programok és a pedagógusok szakmai támogatása eredményes.

2 gyermek még **Előkészítő szinten** van, számukra egyéni fejlesztési terv szükséges, hogy sikeresen felzárkózhassanak.

Az értékelhetetlen kategória hiánya jelzi, hogy minden gyermekről van releváns adat, az értékelési folyamat teljeskörűen megvalósult.

Relációsórák:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	0	1	4	0	25
2	Zöldmanó	17	0	0	1	3	13
3	Micimackó	23	0	1	0	0	22
Ö		70	0	2	5	3	60
	fő	100%	%	1%	8%	4%	87%

Az adatok alapján a gyermekek **döntő többsége (87%) Optimum szinten** teljesített, ami kiemelkedően magas arány, és jelzi, hogy a relációsórák fejlesztése intézményi szinten sikeresnek mondható.

A **Befejező (4%)** és **Haladó (8%)** szinteken lévők is stabil alapokkal rendelkeznek, így könnyen elérhetik az Optimum szintet célzott fejlesztés mellett.

Mindössze **2 gyermek (1%)** maradt a Kezdő szinten, ami szintén nagyon kedvező arány, átfogó fejlesztési szempontból nem jelent problémát, inkább egyéni feladat.

Összességében elmondható, hogy ezen a területen a gyermekek fejlődése egységes és magas szintű, kiemelkedően eredményes munkát mutat a pedagógusok részéről.

Relációszókinsz: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	4	1	1	1	0	1
2	Zöldmanó	3	0	0	0	0	3
3	Micimackó	0	0	0	0	0	0
Ö		7	1	1	1	0	4

Az SNI gyermekek közül a többség (57%) **Optimum szintet** ért el, ami nagyon kedvező eredmény, és azt mutatja, hogy a differenciált fejlesztési stratégiák hatékonyan működnek.

2 gyermek középszínten (Kezdő és Haladó) teljesített, akiknél további célzott fejlesztés indokolt.

1 gyermek még **Előkészítő szinten** áll, számára kiemelten fontos az egyéni, személyre szabott fejlesztési terv követése.

Elemi számolási készség:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	1	5	0	10	14
2	Zöldmanó	17	0	4	0	6	7
3	Micimackó	23	0	0	3	2	18
Ö		70	1	9	3	18	39
	fő	100%	0	12%	4 %	26 %	58%

A gyermekek több mint fele (58%) **Optimum szinten** teljesít, ami nagyon jó arány, és azt mutatja, hogy a számolási alapkészségek stabilan kialakultak.

További 26% **Befejező szinten** van, ami szintén erős alapot jelent. Ez az arány arra utal, hogy a többség a következő évben könnyen elérheti az Optimum szintet.

A Haladó szinten lévő 3 fő (4%) és a Kezdő szinten lévő 9 fő (12%) fejlesztése egyéni, célzott módszert igényel.

Az Előkészítő szinten lévő 1 gyermek esetében hangsúlyozottan szükség van differenciált, fejlesztő tevékenységekre.

Intézményi szinten elmondható, hogy a számolási készségek fejlettsége **átlagon felüli**, és a pedagógiai munka eredményességét tükrözi.

Elemi számolási készség: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Befejező	Optimum
1	Napsugár	4	3	0	1	0
2	Zöldmanó	3	0	0	2	1
3	Micimackó	0	0	0	0	0
Ö		7	3	0	3	1

Az SNI gyermekek teljesítménye differenciáltabb képet mutat: míg 1 fő elérte az **Optimum szintet**, addig 3 gyermek még **Előkészítő szinten** áll.

A 3 fő **Befejező szintű** tanuló jó úton halad, náluk célzott gyakorlással várható az előrelépés.

Az Előkészítő szinten lévő gyermekek esetében kiemelt figyelmet igényel a számfogalom és az alapműveletek előkészítése, sok gyakorlati, játékos tevékenységgel.

Összefüggés felismerése:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	0	0	4	5	21
2	Zöldmanó	17	0	2	2	3	10
3	Micimackó	23	0	2	6	0	15
Ö		0	0	4	12	8	46
	fő	100%	%	5%	17%	11%	67%

A gyermekek kétharmada **Optimum szinten** van, tehát az összefüggések felismerése és alkalmazása jól rögzült készségként jelenik meg.

A további 11% Befejező szinten áll, ami szintén magas fejlettséget jelez, így a gyermekek 78%-a már közel teljes biztonsággal alkalmazza ezt a képességet.

A Haladó szinten lévő 17% számára további gyakorlás szükséges, míg a Kezdő szint 5%-os aránya mutatja, hogy csak kevés gyermeknél van szükség fokozott támogatásra.

Pozitívum, hogy nincs gyermek az Előkészítő szinten.

Összefüggés felismerése: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Optimum
1	Napsugár	4	0	0	3	1
2	Zöldmanó	3	0	0	2	1
3	Micimackó	0	0	0	0	0
Ö		7	0	0	2	2

Az SNI gyermekek közül 4 fő (57%) **Haladó vagy Optimum szinten** teljesít, ami nagyon kedvező eredmény, hiszen ők képesek az összefüggések felismerésére és gyakorlati alkalmazására.

Kiemelendő, hogy egyik gyermek sem került Kezdő vagy Előkészítő szintre, tehát minden érintett legalább középszinten van.

Ez az eredmény az SNI gyermekek differenciált, következetes fejlesztésének sikerét bizonyítja.

Szocialitás:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	0	4	4	12	10
2	Zöldmanó	17	0	0	2	7	8
3	Micimackó	23	0	1	8	11	3
Ö		70	0	5	14	30	21
	fő	100%	0%	8%	20%	42%	30%

A gyermekek **többsége (72%) a Befejező vagy Optimum szinten** helyezkedik el, ami azt mutatja, hogy szociális készségeik stabilak, jól alkalmazhatóak a mindennapi élethelyzetekben. A Haladó szinten álló 20% szintén biztató eredményt jelez, számukra kisebb léptékű fejlesztő támogatás elegendő lehet a tovább lépéshez.

A Kezdő szinten lévő 8% esetében célszerű célzott pedagógiai támogatás és differenciált fejlesztés, de az arány intézményi szinten alacsonynak tekinthető. Pozitívum, hogy nincs gyermek az Előkészítő szinten.

Szocialitás: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Befejező	Optimum
1	Napsugár	4	1	2	1	0
2	Zöldmanó	3	0	0	2	1
3	Micimackó	0	0	0	0	0
Ö		7	1	2	3	1

Az SNI gyermekek több mint fele (57%) **Befejező vagy Optimum szinten** áll, ami kiemelkedő eredmény, hiszen mutatja, hogy integrált nevelésük során sikerült elősegíteni a társas kapcsolatok fejlődését.

Ugyanakkor a Kezdő és Előkészítő szinten lévő 3 fő (43%) esetében a szociális kompetenciák tudatos, differenciált fejlesztése továbbra is hangsúlyt igényel.

Írásmozgás koordináció:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	11	9	8	2	0
2	Zöldmanó	17	3	4	7	2	1
3	Micimackó	23	0	2	6	11	4
Ö		70	14	15	21	15	5
	fő	100%	20%	21%	30%	21%	8%

A gyermekek közel **60%-a (41 fő)** már **haladó vagy annál magasabb szinten** teljesít, ami biztató eredmény.

Ugyanakkor a gyermekek **41%-a (29 fő)** még csak előkészítő vagy kezdő szinten van, ami jelzi, hogy számottevő részüknek további fejlesztésre van szüksége a finommotorika és grafomotoros készségek területén.

Az optimális szintet elérők aránya (8%) egyelőre alacsony, tehát a gyakorlati írás-előkészítésben még van tér az intenzívebb fejlesztésre.

Írásmozgás koordináció: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Befejező
1	Napsugár	4	4	0	
2	Zöldmanó	3	1	1	1
3	Micimackó	0	0	0	
Ö		7	5	1	1

A többségük (**5 fő**) még előkészítő szinten van, 1-1 gyermek kezdő, illetve befejező szinten. Ez azt mutatja, hogy az SNI gyermekek esetében az **írásmozgás-koordináció fejlesztése különösen hangsúlyos feladat**, hiszen náluk a fejlődés lassabb ütemű, és a tovább lépéshez fokozott differenciálásra, egyéni fejlesztési tervekre van szükség.

DIFER index

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	30	0	4	6	13	7
2	Zöldmanó	17	0	3	5	8	1
3	Micimackó	23	0	1	1	11	10
Ö		70	0	8	12	32	18
	fő	100%	%	1%	17%	46%	26%

DIFER index: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	4	1	2	0	1	0
2	Zöldmanó	3	0	0	1	1	1
3	Micimackó	0	0	0	0	0	0
Ö		7	1	2	1	2	1

Az intézményben a DIFER-mérés adatai alapján **a gyermekek döntő többsége megfelelően felkészült az iskolai tanulás megkezdésére.**

A pedagógiai munka eredményeként az **alapkészségek megerősödtek**, és az optimális szintet elérők aránya kiemelkedően magas.

Az SNI gyermekeknél jól látható a fejlődési különbség, de az elért eredményeik is igazolják a fejlesztőpedagógusi munka hatékonyságát.

Kiemelendő, hogy **nem maradt gyermek az előkészítő szinten**, vagyis minden gyermek elindult a készségek fejlődési útján.

DIFER-index alapján az intézmény szakmai munkája **eredményes és hatékony**, a gyermekek többsége magabiztosan teljesíti az iskolakezdés kritériumait. Az adatok alátámasztják, hogy a pedagógusok által alkalmazott differenciált fejlesztési eljárások és a komplex óvodai program biztosítják a gyermekek sikeres iskolakezdésének alapjait. A következő év fő feladata a kezdő és haladó szinten álló gyermekek további erősítése, valamint az SNI gyermekek még

cellázottabb támogatása lesz. Negyedik alkalommal történt külön az SNI gyermekek mérése. Mindhárom óvodában láthatóvá vált egyrészt a sérülés mértéke, másrészt a célzott az egyéni fejlesztések hatékonysága. **Egyre magasabb az SNI gyermekek száma, amely tovább nehezíti a napi pedagógiai folyamatokban a feladatok megvalósítását. Az a szakmai tapasztalatunk, hogy abba az óvodai csoportokba, ahol 2-3 SNI gyermekeket, köztük autizmussal, ADHD -val küzdőket nevelnek a kollégák, a pedagógiai asszisztens elengedhetflenné válik annak érdekében, hogy a többi gyermek sem sérüljön és az egyenlő hozzáférés esélye biztosított legyen.**