



ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2022. március 31-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2020/2021-es nevelési év munkájáról és a 2021. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról

Mellékletek: 1. Beszámoló

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Hábián Bálint aljegyző	
A beszámolót készítette:	Hegedüs Jolán intézményvezető	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Településrészi önkormányzatok	2022.03.29. 15.30 óra
	Települési Nemzetiségi Önkormányzatok	-
	Gazdasági, Pénzügyi, Városfejlesztési és Turisztikai Bizottság	-
	Jogi és Ügyrendi Bizottság	-
	Kulturális, Ifjúsági, Civil, Sport, Oktatási és Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága	2022.03.30. 14.00 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	2022.03.30. 15.00 óra
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	
	Dr. Wessner Veronika jegyző	
	Hábián Bálint aljegyző	
Rendelet/határozat elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi észrevétel:	Dr. Wessner Veronika jegyző 	Nincs/az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	37. oldal	

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2022. március 31-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2020/2021-es nevelési év munkájáról és a 2021. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról

Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetvár Város Önkormányzat 2022. I. félévi munkaterve alapján a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője, Hegedűs Jolán elkészítette az intézmény 2020/2021-es nevelési év munkájával, valamint az intézmény 2021. évi gazdálkodásával kapcsolatos beszámolót.

Szigetvár Város Önkormányzata az intézményi átszervezések következtében 2008. évben adta a Szigetvár – Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába az addig önkormányzati fenntartásban lévő óvodákat. Az intézmény akkori elnevezése Dél-Zselic Oktatási Központ Óvodái, Általános Iskolái és Alapfokú Művészetoktatási intézménye volt. A városi bölcsőde 2009. július 1-től került társulási fenntartásba.

2013. januárjában a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az iskolák és óvodák fenntartása módosult, így 2013. január 1-től az óvodák és a bölcsőde Dél-Zselic Óvodái és Bölcsődéje néven maradt a Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában, míg az oktatási intézmények állami fenntartásba kerültek. Kormányzati funkciók változása miatt 2015. decemberében módosítani kellett az alapító okiratot, az intézmény elnevezése Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyháira változott.

2017. évtől kezdődően Szigetvár Város Önkormányzat az intézménnyel kötött megbízási szerződést a kötelezően ellátandó szünidei gyermekétkeztetés vonatkozásában, ezt a feladatot 2022. évben is Szigetváron, továbbá több kistérségi településen a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái látja el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a napirendi pontot megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az „Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2020/2021-es nevelési év munkájáról és a 2021. évi gazdálkodásáról szóló beszámolóról” tárgyú napirendi pontot és az alábbi határozatot hozta:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény beszámolóját és az abban foglaltakat tudomásul vette és azt elfogadta.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester
Hegedűs Jolán intézményvezető
Határidő: 2022. március 31.

Szigetvár, 2022. március 23.


Dr. Vass Péter
polgármester





DÉL-ZSELIC ÓVODÁI, BÖLCSÖDÉJE ÉS KONYHÁI

BESZÁMOLÓJA
A

A 2020/2021 ES NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL

ÉS A 2021. ÉVI GAZDÁLKODÁSÁRÓL

Szigetvár, 2022. 03.10.


Hegedűs Jolán
intézményvezető



Tartalomjegyzék

Gazdálkodás

Bölcsőde működése

1. Az óvodák szakmai tevékenysége:

- 1.2 Humán erőforrás alakulása
- 1.3. A vezetői feladatok megosztása:
- 1.4 Egyéb erőforrás
- 1.4.2 Felújítások, beszerzések:

2. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

3. Operatív feladatok:

- 3.1 Intézményi létszámok alakulása:
- 3.2 Óvodai beíratás:
- 3.3 Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:
- 3.4 Nevelési értekezletek:
- 3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

4. Pedagógiai folyamatok:

- 4.1 Innovációs tevékenység értékelése:
- 4.2 Intézményi minőségfejlesztés:
- 4.3 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:
- 4.4 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:
- 4.5 A kompetencia alapú nevelés
- 4.6. Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:
- 4.7. A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:
- 4.8 Mérések
- 4.9 Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:
- 4.10 Multikulturális nevelés:
- 4.11 Jó gyakorlatok:
- 4.12 Ellenőrzési terv értékelése:

5. Képzés, továbbképzés:

6. Pályázati tevékenység:

7. Gyermekvédelem:

8. Kapcsolatok:

9. Összegzés:

Gazdálkodás:

Rovat neve	Eredeti előirányzat Ft	Módosított előirányzat Ft	Pénzforgalmi teljesítés Ft
Törvény szerinti illetmények, munkabérek	297 631 000	288 244 814	284 680 401
Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj	0	500 000	433 658
Jubileumi jutalom	3 372 000	3 493 000	3 432 125
Béren kívüli juttatás	17 827 000	17 829 000	16 901 505
Közlekedési költségtérítés	1 484 000	1 779 620	968 830
Egyéb költségtérítések	0	0	0
Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai	2 662 000	4 614 885	3 664 497
Állom. nem tartozók megbízási díja	1 688 000	2 442 000	2 271 100
Egyéb külső személyi juttatások	0	0	0
Személyi juttatások	324 664 000	318 903 319	312 352 116
Munkaadót terhelő járulékok	54 306 000	50 261 260	48 835 186
Készletbeszerzés	70 052 000	60 708 271	58 599 003
Kommunikációs szolgáltatások	2 689 000	3 056 305	2 720 313
Szolgáltatási kiadások	50 431 000	26 954 168	21 974 590
Kiküldetések kiadásai	311 000	130 680	42 590
Működ.célú előzetes.felszám	28 134 000	16 493 093	15 477 093
Fizetendő általános forgalmi adó (ÁFA)	3 026 000	3 681 000	3 681 000
Egyéb dologi kiadások	198 000	204 008	50 621
Dologi kiadások	154 841 000	111 227 525	102 545 210
Informatikai eszközök beszerzése	0	0	0
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létes.	3 147 000	1 823 894	1 267 470
Beruházás célú előzetesen felszámít. ÁFA	850 000	589 456	337 360
Beruházások	3 997 000	2 413 350	1 604 830
Költségvetési kiadások összesen	537 808 000	482 805 454	465 337 342
Egyéb működ.célú támog.bevét.ÁH-on bel.	0	4 630 881	4 001 337
Készletértékesítés	0	0	0
Szolgáltatások ellenértéke	20 719 000	21 078 124	19 309 647
Közvetített szolgáltatások	300 000	455 000	316 693
Ellátási díjak	17 924 000	18 409 896	14 086 263
Kiszámlázott általános forgalmi adó	10 434 000	10 614 882	9 160 977
Általános forgalmi adó visszatérülés	4 000 000	5 795 000	3 681 000
Kamatbevételek	0	5 000	1 131
Egyéb működési bevételek	0	467 000	418 687
Működési bevételek	53 377 000	56 824 902	46 974 398
Költségvetési bevételek összesen	53 377 000	61 455 783	50 975 735
Előző évi kv-i maradvány igénybevétele	0	3 562 127	3 562 127
Központi, irányító szervi támogatás	484 431 000	417 787 544	417 787 544

Finanszírozási bevételek összesen	484 431 000	421 349 671	421 349 671
Bevételek összesen	537 808 000	482 805 454	472 325 406

Intézményünk 2021. évi költségvetését az alábbiak szerint teljesítette:

2021. évre megállapított költségvetésünk kiadási főösszege:

Eredeti előirányzata 537 808 000 Ft

Módosított előirányzat 482 805 454 Ft

Teljesítés: 465 337 342 Ft

A költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

1. Közmunkaprogramban való részvétel
2. Munkaviszony megszűnések esetén alacsonyabb alapilletményű dolgozók foglalkoztatása
3. Tartósan távollévő dolgozók belső helyettesítéssel történő megoldása

Személyi juttatások alakulása:

Eredeti előirányzat 324 664 000 Ft

Módosított előirányzat 318 903 319 Ft

Teljesítés 312 352 116 Ft

A Munkaadókat terhelő járulékok alakulása:

Eredeti előirányzat 54 306 000 Ft

Módosított előirányzat 50 261 260 Ft

Teljesítés 48 835 186 Ft

A dologi kiadások tekintetében az

Eredeti előirányzat 154 841 000 Ft

Módosított előirányzat 111 227 525 Ft

Pénzügyi teljesítés 102 545 210 Ft.

A pénzügyi teljesítés elmaradásának az oka az, hogy az eredetileg betervezett épület karbantartások közül a Napsugár óvoda gyermekmosdóinak felújítása nem történt meg, a kivitelezés elhúzódása miatt. Az új óvodai és bölcsődei csoport berendezései, eszközei sem kerültek beszerzése, szintén a pályázati beszerzések elhúzódása miatt, mivel itt a pályázatban nem szereplő eszközöket kellene megvásárolnunk. A 2022. évi költségvetésbe újra terveztük ezeket a feladatokat.

Az intézményi a működési célú bevételek a térítési díjakat tartalmazzák.

A működési támogatás államháztartáson belül jogcímen eredeti előirányzat tervezése nem történt, a módosított előirányzat 4 631 Eft, a teljesítés pedig 4 001 Eft. Ez a jogcím tartalmazza a közfoglalkoztatás támogatását, az egyéb bértámogatásokat, valamint a pályázatokon elnyert támogatásokat.

A konyhák működése a COVID19-vírushelyez alatt is folyamatos volt. Az EMMI rendelet értelmében a Tinódi konyhánk éttermében rendezvények megtartására nem volt lehetőség. Az Istvánffy iskolában működő konyhánk felújítására Szigetvár Város Önkormányzata pályázatot nyújtott be, amely sikeres volt, így a következő nevelési évben felújításra kerül.

Bölcsőde működése:

Férőhely szerinti ideiglenes létszám: 40 fő

Nyitva tartás: 5:30-17:00-ig

Tárgyi feltételek:

A bölcsőde 2 gondozási egységből és a szükséges szociális helyiségekből áll. A csoportszobák alapterülete megfelel a törvényben előírt 3m²/fő nagyságnak. Az épület akadálymentesített. Az udvar területe füves és térköves, nagy fákkal kellemesen árnyékol. A fenntartó segítségével tavasszal megtörtént az udvar és az épület körül a fák rendbetétele, metszése, a föld felrotálása és az árnyéktűrő fűmag elvetése, parkosítása. Az egységeknek külön udvarrésze van. Az udvaron több játékeszköz biztosítja a nagymozgás lehetőségét, amely bővítésre szorul.

A játszószobák bútorzata és elrendezése biztonságos a gyermekek méretéhez és korának megfelelő. A gyermekcsoportok játékkészlete az életkornak megfelelő. Az infrastruktúra fejlesztése érdekében az eszközök beszerzései és ezek karbantartásai folyamatosan történnek. Bölcsődében a fenntartó döntése alapján gondozási díjat nem kell fizetni.

Étkeztetés:

A konyha a bölcsődéhez tartozik, az ételmezéssel kapcsolatos munkát 1 ételmezésvezető, 1 főszakács, 1 szakács (diétás) és 2 konyhai kisegítő végzi. Az étlapot az ételmezésvezető és egy dietetikus készíti, a bölcsődeorvos ellenőrzi. Intézményünk kiemelkedően támogatja a bölcsődében kialakuló helyes étkeztetést 0-3 éves korig. Szakorvosi javaslat alapján 1 fő kisgyermeknek biztosított ebben a nevelési évben diétás étkeztetést. Az ételmezés tekintetében kiemelkedően támogatja azt a törekvést, hogy a helyi termelőktől, a helyi piacon vásárolva mindig friss, magas tápértékű, szezonális, változatos alapanyagokat biztosítunk gyermekek számára.

Személyi feltételek:

A bölcsődében ebben a nevelési évben 2 gondozási egységgel, 3 csoportszobával indult, 40 férőhellyel. 1 fő bölcsődevezető, 3 fő OKJ-s végzettségű kisgyermeknevelő, 1 fő diplomával rendelkező kisgyermeknevelő végzi a gondozó-nevelő tevékenységet. Egységeként 1-1

bölcsődei dajka, 1 épületgondnok és 1 közfoglalkoztatott technikai dolgozó segíti a munkát. Ezen kívül 2 kisgyermeknevelő GYED- en van. Személyes és szakmai ellentétek miatt problémát okozott az álláshelyek betöltése.

Továbbképzések, értekezletek, megbeszélések:

A kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel a képzések, javarészt online formában valósultak meg. A kisgyermeknevelők számára az önképzésekre és egyebekre a Home Office is lehetőséget adott.

Bölcsődei felvétel:

A „TOP – 1.4-15 Szigetvári Óvodák és Bölcsőde bővítése és felújítása című pályázat” során az épület negyedik csoportszobáját a Napsugár Óvoda gyermekei „vették birtokba”, így segítve az óvoda mindennapi működését. A csoportok létszáma a gyermekek életkorának megfelelően lett felosztva: 12/14/14 fő. Ezek a gyermekek közül 1 fő 3H, 1 fő tartós beteg, 1 fő SNI. A gyermekek adatait a KENYSZI nyilvántartási rendszerben rögzítésre került.

A szakmai programok bemutatása:

I. Január – Február:

- Farsangi mulatság megszervezése

Beöltözzéssel ünnepelnek, a gyerekek a kisgyermeknevelők segítségével álarcokat készítenek maguknak.

-

II. Március- Április:

- Készülődés a Húsvétra

Ilyenkor apró tojásokat szórnak el a kisgyermeknevelők a bölcsőde udvarán, amit összeszedni nagy élményt jelent a gyermekek számára.

III. Május- Június:

- Anyák napja

Rövid verseket, dalokat tanulnak az anyák napja jegyében. A gyermekek jelképes, ajándékokat készítenek az édesanyjuknak.

- Gyermeknap

Kézműves foglalkozás is zajlik ezen a napon. A nap végén mindenki kap egy kis ajándékot, amit a kisgyermeknevelők készítenek.

- Díszítés, meglepetés készítése.

IV. Július – Augusztus:

- Játékos mozgásfejlesztés

Július a nyári leállás időszaka.

Augusztusban kerül megrendezésre a „Játsszóház szombat”. Itt találkoznak először a következő tanévre felvételt nyert gyermekek, szüleik, kisgyermeknevelők.

Megismerkedhetnek egymással, az intézménnyel, szokásokkal, elvárásokkal, így is segítve az ősszel kezdődő beszoktatást

V. Szeptember – Október:

- Gyermekirodalom-beszédművelés

Az életkorhoz igazodó mesék, mondókák, dalok hallgatása közben fejlődik a gyerekek asszociatív és analóg gondolkodása, gazdagodik az önismeretük. -Furulya, vers, mondóka – ismétlések.

VI. November – December:

- Mikulás ünnepség

A Télapó minden csoportba a zsákjában viszi be az ajándékokat. A gyermekek énekekkel, mondókákkal várják a Mikulást.

- Fenyő ünnep

Ilyenkor ünnepi pompát öltenek a csoportszobák. Karácsonyi dalok, mondókák éneklése, hangszerek kíséretében

Bölcsőde kapcsolatrendszere és a tervezett feladatok:

Partnereink:	Kapcsolattartás módja, tartalma:	Időpontja:
Gyerekorvos	Vizsgálatok, konzultációk, információcsere	Szükség szerint
Védőnő	Tisztasági vizsgálat	Évente négy alkalommal
Gyermekjóléti Szolgálat családgyógyzója	Esetmegbeszélés, jelzőrendszeri feladatok, esetjelzés	Szükség szerint
Pedagógiai Szakszolgálat	Fejlettségi vizsgálat, fejlesztés	Szükség szerint
Óvodák	Óvodai beszoktatás, konzultáció, információ átadás	Gyermek óvodába lépésekor
Módszertani Bölcsődék	Beszélgetés, információcsere, hospitálás	Szükség szerint, illetve évente
Bölcsődei Szaktanácsadó	Tanácsadás, információcsere	Szükség szerint
Magyar Bölcsődék Egyesülete	Továbbképzések, konferenciák	Eseti

A bölcsődét a Szigetvári Bölcsődés Gyermekekért Tipegő Alapítvány támogatja, a civil pályázaton kívül gyűjtik az 1%-t és fogadják a szülői támogatásokat. Ezekből a támogatásokból folyamatosan újítják meg fogyó játékkészletet

I. Az óvodák szakmai tevékenysége:

Intézményünk működés alapja a közös alapidokumentumok, köztük a Pedagógiai program, mellékleteivel, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házi rend.

A **pedagógiai programunk egyéni arculata** a struktúrából adódó lehetőségek kihasználásával készült: közös nevelésfilozófiára épül, az alapelvek, célok és feladatok meghatározása mellett tükröződik a tagintézmények helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculat, amely színesebbé, változatosabbá teszi az intézmény egészét. A közös igazgatású köznevelési intézményben a pedagógiai program alapján a tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.

A **beszámoló elkészítésének alapja a tagintézmény-vezetők, munkaközösség vezetők és a tehetségfejlesztő műhelyek elektronikus beszámolója**, amely azokkal együtt érvényes.

1.2 Humán erőforrás alakulása:

A humán erőforrás gazdálkodás az alábbiak szerint alakult:

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Egyéb alkalmazottak			
					Óvodatitkárs,	Udvaros	Konyhai kisegítő, takarító	közfoglalkoztatásban
Napsugár	6	13	2	6	1	1/2	1+1(rehab)	2
Zöldmanó	4	8	1	4		1/2		1
Micimackó	4	7	1	4		1/2	1	-
összesen	14	29	4	15		1,5	3	2

Micimackó óvodában:

Ebben a nevelési évben kezdte meg munkáját a Zsebibaba csoportban Békefi Zsófia óvodapedagógus. A nevelési év végén Vörösné Arnold Livia közös megegyezéssel hagyta el az intézményünket. Az oka sajnos, a munkahelyen és magánéletében is kibékíthetetlen ellentét volt, ami a többi dajka és közte alakult ki. A kialakult helyzet feloldására nem sikerült megoldást találni. A jól működő, és együtt dolgozni tudó csapatban törés keletkezett, melyet a jövőben meg kell próbálni sok-sok beszélgetéssel és a munkahelyen kívüli közös programokkal helyre hozni. AA Nyuszi csoport megüresedett dajka álláshelyét Benkőné Béni Ágnes töltötte be júliustól. A Füles csoportban betöltetlen óvodapedagógus állás volt egész nevelési évben, amelyre a folyamatos pályáztatást követően sem volt jelentkező. A pedagógushiányt Gerencsér Andrea nyugdíjas kolléganő megbízási szerződéssel történő alkalmazásával igyekeztünk pótolni, aki a délutáni időszakban heti 14 órában látta el a feladatokat. Békefi Zsófia, akinek a mentora Káro Veronika, a gyakorlati idejét is az óvodában töltötte, így már ismerte a közösséget, a beilleszkedése is gördülékenyen zajlott. Barátságos, nyitott, humánus magatartásának és jó kommunikációs készségének köszönhetően sikerült jó kapcsolatot

kialakítania a gyerekekkel, a szülőkkel, a munkatársaival, valamint az óvodai munkát segítő szakemberekkel. Az alaposság, az igényesség és a megfelelő szintű szakmaiság jellemzi tervezőmunkáját, elméleti és gyakorlati felkészülését, irányító munkáját. Pályára való rátermettségét bizonyítja, hogy a nevelés során kiemelt figyelmet szentel a vegyes életkorú csoportszervezésből adódó sajátos feladatokra, a többszintű differenciálásra.

Napsugár óvodában:

A humán erőforrás a csoportok több helyen, nem csak óvodai környezetben történő elhelyezése miatt, amely speciális feladatokat kíván, nevelési évenként átszervezést igényel, ennek következtében mind a 6 csoporthoz vagy pedagógiai asszisztens, vagy kisegítő személyzet jelenléte szükséges. A napi munkát 3 fő közfoglalkoztatottal (ebből 1 önkormányzati állományban) tudtuk biztosítani, valamint azokat a feltételeket, amelyek hozzájárultak ahhoz, hogy az óvoda gyermekeink testileg, érzelmileg és értelmileg megfelelően fejlődjenek. Az intézmény alkalmazotti köre csak viszonylag stabil, hiszen évről-évre mennek nyugdíjba, illetve a fiatalabb kollégák gyermeket vállalnak. Az idei nevelési évben is a nem látó és a siket gyermek mellett egy fő pedagógiai asszisztens segítette a Mókusz csoport munkáját. Feladata a befogadás és az egész éves nevelő gondozó tevékenység segítése mellett, a nem látó gyermek gondozása, állandó segítségadása volt. Másik pedagógiai asszisztens a Halacska csoportban a kiscsoportos gyermekek befogadásának segítségével, az év közbeni gondozási feladatok ellátásában, valamint egy gyermek (év közben került a csoportba) súlyos magatartás zavarainak enyhítésében volt fontos szerepe. Mind a két csoport esetében indokolt és szükségszerű volt a pedagógiai munkát segítő munkatárs jelenléte. Keserű Vivien sikeres minősítő vizsgát tett, így a második félévtől már Ped. I. fokozatú óvodapedagógusként dolgozott a Halacska csoportban. A Pillangó csoportba új óvónéni Jenei Réka gyakornokként kezdte meg a nevelő munkát, mentora csoportos váltó társa Sólyomné Stengl Erika lett. Rékát alapossága, az igényessége, az elhivatottsága empátiás személyisége, predesztinálja a pedagógus pályára. Hornyák Anita a Maci csoportban 2. évben dolgozott gyakornokként, mentora váltótársa Jancsika Ilona volt. Anita portfólióját sikeresen feltöltötte, majd májusban online keretek között sikeres minősítő vizsgát tett. Marosi Istvánné a Maci csoport dajkájának nyugdíjazását követően Gulyásné Neuczer Katalint köszönthettük új munkatársként. Varga Zsoltné óvodapedagógusunk feladatai kibővültek az idei évben. Az EFOP-1.4.2-16-2016-00013. **Integrált térségi gyermekprogramok** projekt keretein belül gyógytestnevelő szakvizsgát tett. A Napsugár és Micimackó óvodákban a gyógytestnevelés foglalkozásokat vezette. Egy munkatársnő Neuczer Ferencné dajka nyugdíjba vonulása miatt felmentési idejét a nyár folyamán kezdi meg. Az idei tanévet egy óvodapedagógus hiánnyal indítottuk. Dvorszkyne Brigovác Adrienn helyére nem pályázott óvodapedagógus, ezért a mókusz csoportban Kertészne Kiss Bernadett szeptember hónapban egyedül látta el az óvodapedagógusi feladatokat, majd október- december végéig egy nyugdíjas kolléga Meszesné Patyi Ilona megbízási szerződéssel lett foglalkoztatva délutános óvónőként. A csoporthoz 2021.január 1-től új óvodapedagógus csatlakozott Mohácsiné Cziráki Gabriella személyében. Azonban az ő jogviszonya költözés miatt augusztus 31-vel megszűnik, így az álláshelyet ismét pályáztatni kell. A csoportokban, mivel különböző intézményekben vannak elhelyezve, felnőtt létszám kevésnek bizonyult ahhoz, hogy a gyermekeket biztonságban tudhassuk. A mosdók távoli elhelyezkedése, iskolai környezetben az eltérő életkor és a tárgyi környezet, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek miatt igyekeztünk megoldást találni a problémára. Az Istvánffy Miklós iskolában elhelyezett Katica csoportban és a bölcsődében helyet kapó Pillangó csoportban illetve a Micimackó óvodában lévő Cica csoportunkban egy-egy közfoglalkoztatott segítő támogatta a napi munkát. A Halacska és Mókusz csoportban pedagógiai asszisztens segítette a napi pedagógiai folyamatokat. A csoportjainkban az óvodapedagógusok váltott műszakban, míg a dajkák közül

négy csoportban állandó köztes vagy délelőtti műszakban dolgoztak. A dolgozók rugalmassága, alkalmazkodása a helyzethez példaértékű volt az egész év folyamán. Az év közben előforduló betegségek, képzések miatt a helyettesítést munkaidő átszervezéssel, helyettesítéssel, valamint két nyugdíjas kolléga megbízási szerződéssel való alkalmazásával oldottuk meg, hogy a munkatársaknak ne kelljen túlmunkát vállalniuk.

Zöldmanó óvodában:

Ebben a nevelési évben a Fecske csoportba Gadár Livia óvodapedagógus érkezett, aki könnyen beilleszkedett. Munkáját precízen lelkiismeretesen végzi. A Katica csoportba Marosiné Erdélyi Luca gyakornok érkezett, mentora Vörösné Hegyi Mária, akinek a tapasztalata, hogy Luca könnyen beilleszkedett, mind a kollégák a gyerekek és a szülők elfogadták, határozott, következetes, empatikus, alkalmas a pedagógus pályára. A nevelési év során aktív részese volt a közösségnek, önfejlesztése folyamatos volt. Az óvodában 1 fő pedagógiai asszisztens, 1/2 állásban udvaros, a közmunka program keretein belül 1 fő takarító látta el a feladatokat.

Mindhárom óvoda esetében Az év közben előforduló betegségek, képzések miatt a helyettesítést munkaidő átszervezéssel, helyettesítéssel oldottuk meg, túlórákat csak hosszabb betegállomány miatt számoltunk.

1.3.A vezetői feladatok megosztása:

Intézményvezető helyettes:

Intézményi szinten gondoskodott a belső szabályzatok betartásáról, a statisztikai adatok szolgáltatásáról. A szakmai, vezetési és pedagógiai feladatokban, valamint a záruló pályázatok bonyolításában segítette az intézményvezetőt. Köszönet azért, hogy biztosította az 5 telephelyen működő Napsugár óvodának a zavartalan szakmai működését, az ismételt költözések megszervezését, együttműködve a szülőkkel. Mindent megtett annak érdekében, hogy a kollégák összetartsanak, különösen a COVID-19 vírus okozta rendkívüli helyzetben. Köszönet érte.

Tagintézmény-vezetők:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját, a tagintézményekben. Segítették a minőségi munka megvalósítását, a vezetői megbeszéléseken és a nevelési év végén beszámoltak a tagintézmény működéséről. A munkaterv és a COVID -19 vírushelyzetben készült intézkedési terv szerinti egészségügyi előírásokmentén szervezték az intézményi ünnepélyeket, ellenőrizték a munkafegyelmet, és az folyamatosan vezették az adminisztrációt, segítették az intézményvezetőt az intézmény szintű programok szervezésében. Az intézmény 5 éves Intézkedési terv harmadik évében segítve az intézményvezető munkáját, tervezetteknek megfelelően szervezték a feladatok megvalósítását.

1.4 Egyéb erőforrás

1.4.1A gazdálkodási feladatok:

A dologi kiadások:

Takarékos gazdálkodást folytatunk. A szakmai anyagok beszerzésére a nevelési év elején került sor, valamint a tisztítószerekre a feladatellátási helyek havonként kaptak keretösszeget. A COVID-19 vírus időszakában a központilag biztosított kéz és egyéb fertőtlenítő folyadékot-Járvány időszakában a gyermekek fertőtlenítő hatású folyékony szappannal mostak kezét. Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, szükséges szakmai anyagok, játékok, edényzet és egyéb eszközök (festék, ragasztó, stb). Munkaruha juttatás a Munkaruha szabályzatnak megfelelően történt. A csoportok játékkészletét, igény szerint alapítványi, pályázati (EFOP3.9.2, EFOP1.4.2) és intézményi költségvetésből bővítettük. Szigetvár Város Önkormányzatának TOP-3.1.1-15-BA1-2016-00004 pályázat hozadéka volt, hogy mindegyik óvodánkban megrendezésre került a „Kerékpáros nap” projekt, amely során futóbicikliket, rollereket, védőfelszereléseket és a közlekedéssel kapcsolatos oktató eszközöket kaptunk. A világjárvány miatt az óvodák alapítványi báljai elmaradtak, így a „Micimackó „a „Kicsi vagyok én..” és a „Gyermekkert” óvodai alapítványok számára a kollégák megszervezték a támogató jegyek megvásárlását a szülők körében. Mindhárom gyűjtés sikeres volt, amelyen az óvodák képesség és mozgásfejlesztő eszközöket szereztek be.

1.4.2 Felújítások, beszerzések:

Micimackó óvoda:

A nevelési év során az udvari játékok felújítása folyamatosan zajlott, ami következő nevelési évben fog befejeződni. A felújításnak köszönhetően rákapcsolták a napelemeket a hálózatra.

Napsugár óvoda:

Épületünk még nem készült el, így nem történt felújítás. Az év folyamán a költségvetésből nagyobb használati tárgyak nem lettek beszerezve.

Zöldmanó óvoda:

Mind a 4 csoportszoba beépített szekrényeinek ajtócsereje megtörtént. A felújításnak köszönhetően rákapcsolták a napelemeket a hálózatra. Alapítványi támogatásból történt az udvar rendezése: új udvari mozgásfejlesztő, kerti tó kupakgyűjtő került elhelyezésre. Az óvoda a „Fogadj örökbe egy óvodát” -mozgalom keretein belül rendszeres anyagi támogatásban részesül.

II.A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvényből fakadó feladatok:

2020. szeptember 1-jétől – a 2021.szeptember 01-ig történő 3,5%-os pedagógus illetmények emelkedése marad, mert a nevelőtestület, a Szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács javaslatára a béremelést nem differenciáltuk.

Feladatunk ebben a nevelési évben is, hogy a **4 éves kortól kötelező az óvodába járásról a szülők tájékoztatása** megtörténjen. Azokkal a szülőkkel, akiknek a gyermekei még egy évig óvodában maradtak, szorosan együttműködtünk, segítettük őket, hogy az Oktatási Hivatalhoz a kérvényeket eljuttassák. Szakértői javaslatokat az óvodapedagógusok, együttműködve a speciális szakemberekkel, hatékonyan előkészítették, így a felmenést kérő szülők gyermekei maradhattak még 1 évig az óvodai nevelésben.

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet módosításából következő aktuális feladatok:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek:

A Covid-19 vírushelyzet miatt az O.H. 2020.március 20-szal törölte a minősítéseket, így Keserű Vivien gyakornokunk minősítésére 2020. szeptember 18-án került sor. 2021. februárjában Kertészné Kiss Bernadett intézményvezető - helyettesünk megvédte Mesterprogramját és mesterpedagógus minősítést szerzett. 2021.márciusában Budai Kinga online keretek között sikeres minősítő vizsgát tett, megszerezve a PED. II. minősítést. Hornyák Anita 2021.májusában szintén online keretek között sikeres minősítő vizsgát tett, megszerezve a PED.I. minősítést.

Intézményi Önértékelés:

A jogszabályi előírások teljesítése érdekében intézményünkben az Önértékelési csoport az elkészült éves Önértékelési terv alapján végezte a munkáját, amelyet a Minőségfejlesztő munkaközösség segített. Az intézményvezető (Hegedűs Jolán) Intézményi Önértékelés Intézkedési terve alapján a megvalósítás harmadik évében a meghatározott feladatok szerint az elkészült mérőeszköz bevalásvizsgálata befejeződött és elkezdődött a korrigáláshoz szükséges feladatok meghatározása. A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében a családi szokásrendszer közelítését az óvodai szokásrendszerhez, a családi projektek megvalósítása alkalmával igyekezett erősíteni, amelyet a világjárvány nagymértékben hátráltatott. A Zöldmanó Óvoda tagintézmény-vezetője (Jägerne Göbl Judit) Intézményi Önértékelés Intézkedési terve alapján a megvalósítás második évében a meghatározott feladatok szerint a természetes fluktuáció következtében a nevelőtestület támogatta az új kollégák szemléletének, viselkedésének, értékrendjének, elkötelezettségének alakítását formálását. Fejlődött a tagintézmény-vezető és a nevelőközösség kommunikációja.

Ebben a nevelési évben az alábbi önértékelések folytak:

Micimackó Óvoda:

intézményi önértékelés-megvalósult

pedagógus: Arnold Éva

vezetói: Széll Verkmán Eszter

-Napsugár Óvoda:

pedagógus: Jancsula Ilona, Tóth Magdolna

- Zöldmanó:

pedagógus: Csulak Tünde, Dinnyés Angéla

Kiemelt feladat: A vírus időszakában az egészség és környezettudatos magatartás erősítése.”.

A rendkívüli helyzetre való tekintettel ebben a nevelési évben a **vírus időszakában az egészség és környezettudatos magatartás erősítését tűztük ki célul**. A szülők, partnerek és az intézmény minden dolgozója számára igyekeztünk tudatosítani, hogy a világjárvány idején olyan szabályokat kell betartanunk és betartatnunk, amely védelmet biztosít mind a szülők, gyermekek és az intézmény dolgozóinak egyaránt. Az egészségtudatos magatartási szokásokat, szabályokat mélyítettük el. Sok feladatot jelentett a szülőkkel történő kommunikálás. Mind a dolgozóktól, mind a szülőtől elvártuk a szájmascsk viselését a kijelölt helyeken és a kézfertőtlenítést lehetőség szerinti 1,5 méter távolság tartását. A gyerekek körében, életkori sajátosságaikat figyelembe véve az óvodapedagógusok tudatosították a vírus jelenlétét. A védekezés érdekében rögzítették a rendszeres kézmosás köhögési, tüsszentési etikett fontosságát. Mentálisan nehéz feladatnak bizonyult a szülőkkel történő kapcsolattartás, mert a nevelési év elején elmaradtak a szülői értekezletek, a napi megbeszélések, amelyek az online térbe szorultak.

Vírus időszakában a Home-office működése:

2021.március 08-tól ismét veszélyhelyzet kihirdetésére került sor, amely 2021. április 19-ig tartott. A bölcsőde működött, de az óvodák zárva tartottak és ügyeletet láttak el. A konyhák folyamatosan működtek, a gyermekétkeztetést az ügyelet teljes időtartama alatt a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint biztosítottuk. Az óvodai csoportokat úgy próbáltuk szervezni, hogy a gyermekeket alacsony létszámban helyeztük el, betartva a szigorú járványügyi szabályokat. Intézményvezetőként, munkáltatói jogkörömben eljárva ebben a nevelési évben is **intézkedtem** a rendkívüli szünet idején az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlen segítők munkanapjainak letöltéséről. A rendezvények, projektjeink elmaradtak és áttértünk **home-office működésre**. Mind a három óvodában a közösségi oldalon zárt csoportokon belül támogatta a szülőket gyermekük otthonunkban történő fejlesztésében. Ajánlásokat küldtek a családoknak és felhívták figyelmüket a különböző eseményekre, ünnepekre és ezek fontosságára, a környezettudatos magatartásra annak megalapozása, fejlesztésére. A szülők többsége örömmel vette a szakmai segítséget. Az ügyeletben lévő gyerekekkel emlékeztek meg a zöld ünnepekről, nemzeti ünnepünkről. Április 19-től, az óvodák újra nyitása után is csak csoportszintű rendezvényeket tarthattunk.

Home-office munkák:

- Szakmai anyagokösszeállítása, (mese-vers, zenei nevelés, vizuális nevelés, környezetismeret, matematikai ismeretek, mozgás, tevékenységi területek)
- Szemléltető eszközök, képek, játékok készítése, ötletek összegyűjtése mappába
- Szakmai anyagok készítése: ünnepek (Március15.), zöldünnepek megtervezése, ajánlások mindenki a saját csoportjában
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumok elkészítése, mérés-értékelési anyagok csoportszintűdokumentálása, feldolgozása, elemzése
- A családok, szülők segítése a gyermekek otthoni foglalkoztatásában heti rendszerességgel, témák meghatározása, ajánlása hozzá kapcsolódó tevékenységekkel (mese, vers, mondóka, ének-zene, ábrázolás, mozgásos játék).

- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, zárt csoporton keresztül, egyénileg Messengeren segítve őket gyermekükkel kapcsolatos nevelési helyzetek, problémák megoldásában, az ajánlott feladatok megvalósításában.
- Számítástechnikai ismeretek gyakorlása, a feladatok elvégzése kapcsán, illetve a kapcsolattartás különböző formái során (skyp, messenger stb.).

III. Operatív feladatok:

A férőhelyek száma: 336 fő,

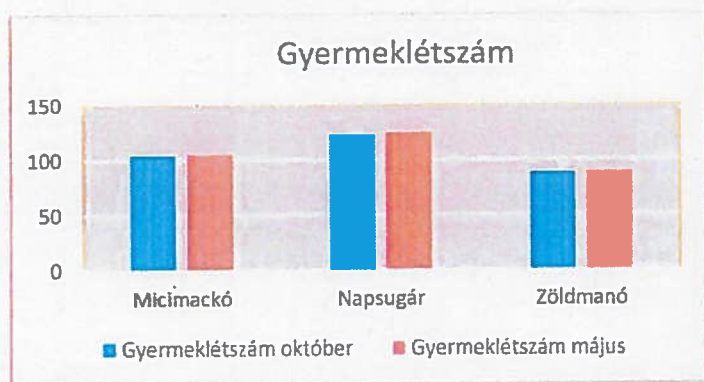
A beírt gyerekek száma a nevelési év végén: 317 fő

Számított létszám: 347 fő

3.1 Intézményi létszámok alakulása:

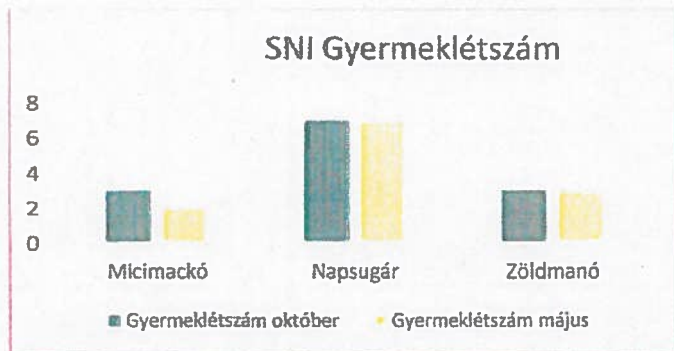
Óvoda	Csoportok száma		létszám		SNI		HH		HHH		bejáró		tan- kötele s okt.	isko lába ment
	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	nev. év	nev. év
Micimackó	4	4	104	104	3 (+4)	2 (+5)	6	5	3	3	11	11	38	31
Napsugár	6	6	122	125	7(+9)	7(+9)	2	5	15	8	13	13	47	37
Zöldmanó	4	4	88	88	3(+3)	3(+3)	4	4	5	6	11	17	32	27
Összesen	14	14	314	317	13(+1 7)	12(+ 17)	12	14	23	17	35	41	117	95
Számított létszám				347										

Gyermeklétszámok alakulása:



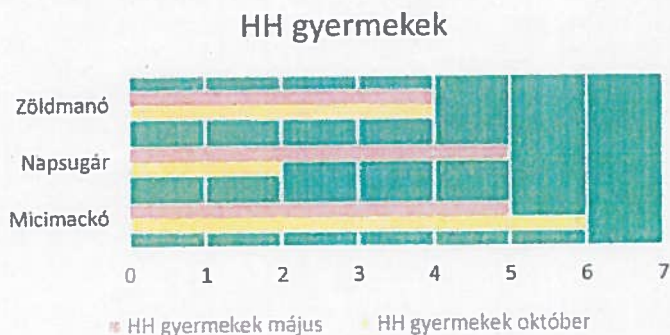
A férőhelyek számához viszonyítva az intézménybe jelentkező gyerekek létszáma nem nőtt, viszont a számított létszám az SNI gyerekek miatt nőtt. A nevelési év során az októberi adatokat tekintve a nevelési év végére a Napsugár óvodában nőtt a gyermekek létszáma.

SNI gyerekek létszáma:



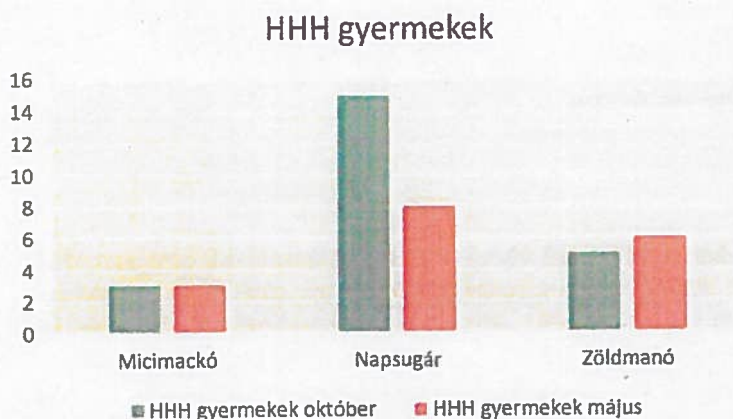
A nevelési év folyamán a **Micimackó óvodában** 3 SNI-s gyermeket fogadtunk kisgyermek volt sajátos nevelési igényű, mert az 1 fő Williams szindrómás gyermek speciális intézményben kezdte meg a nevelési évet. 1 fő mozgássérült, akivel szomatopedagógus, logopédus és kolléganőnk Rajcziné Szondi Erzsébet gyógypedagógus foglalkozott. 2 fő beszéd fogyatékos, akivel a szakszolgálat szakembere foglalkozott. A járvány időszakában a szomatopedagógus a mozgássérült gyermekkel online formában foglalkozott, együttműködve a szülővel. A **Napsugár óvodában** 7 SNI-s gyermeket fogadtunk 4 gyermekkel gyógypedagógus kolléganőink Budai Kinga, Gadár Livia és Rajcziné Szondi Erzsébet foglalkozott, 2 gyermekkel logopédus és 1 nem látó gyermekkel tiflópedagógus, (helyben nem tudtuk megoldani, így heti rendszerességgel a szülő hordta Kaposvárra a gyermeket fejlesztésre), szomatopedagógus, logopédus 1 gyermekkel (siket) logopédus- pszicho pedagógus foglalkozott a módosított szakértői véleményben előírt óraszámában. A járvány időszakában leálltak a fejlesztések, az SNI gyermekek esetében csak a nem látó gyermeknél a tiflópedagógus tartotta online a fejlesztést valamint a siket gyermek esetében a logopédus-pszicho pedagógus a családhoz kijárva tartotta meg a fejlesztő foglalkozásokat. A **Zöldmanó óvodában** 3 fő SNI gyermeket fogadtunk. 1 fő gyógypedagógiai fejlesztését kolléganőnk Gadár Livia gyógypedagógus, míg 2 fő beszéd fogyatékos gyermeket a szakszolgálat szakemberei megbízási szerződéssel fejlesztettek.

HH gyerekek létszámának alakulása:



A gyermekvédelmi törvény módosítása kapcsán ebben a nevelési évben is érdekesen alakult a HH és a HHH gyerekek létszáma. A Zöldmanó óvodában stagnált a Micimackó óvodában májusra 1 fővel a 3 fővel növekedett a Napsugár óvodában a létszám.

HHH gyerekek létszáma:



A HHH gyerekek létszáma a Micimackó óvodában nem változott, a Napsugár óvodában október hónapban kiemelkedően magas volt, míg a Zöldmanó óvodában 1 fővel emelkedett. A HHH gyerekek arányos elosztása, az Esélyteremtő óvodának történő megfelelés online beiratkozás miatt nem valósult meg. Azok a HHH gyerekek, akik nem iratkoztak be, a Napsugár óvodába kerültek.

3.2 Óvodai beíratás:

A beíratás idejét a fenntartó határozta meg. Az óvodai beiratkozás menete ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online módon történt. Az Oktatási Hivatal automatikusan rögzítette a gyerekeket. A felújítás egyenes következménye, hogy a szülők a Micimackóba és a Zöldmanó óvodába írták a gyermekeiket, akik nem iratkoztak be online (túlnyomó részben a HHH gyerekek), azok a Napsugár óvodába kerültek elhelyezésre. Az óvodai csoportok elosztása a pedagógiai program egyéni arculata értelmében, a Micimackó óvodában vegyes, Zöldmanó óvodában, vegyes, a Napsugár óvodában éltkor szerint történt. Ebben a nevelési évben továbbra is érezhetőek voltak a felújításból következő problémák.

3.3 Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:

Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek meghatározott időközönként a közös és a feladatellátási helyek munkatervei alapján a vírushelyzet miatt online zajlottak. A vezetői értekezleteken jegyzőkönyv készült, amelyet online formában messzengeren az intézkedési terv, információáramlásának javítása érdekében

megvalósítása érdekében a vezetőség tagjai megkaptak. A megbeszélte feladatokat, eseményeket a tagintézmény-vezetők munkatársi értekezleten adták tovább. A járványügyi szabályoknak megfelelően elektronikusan, *Messengeren is rendszeresen tartottam a vezetőkkel a kapcsolatot.* Az információáramlás javult, mert a jegyzőkönyvek feladatellátási helyenként kinyomtatásra kerültek. Az óvodákban az összevont szülői értekezleteken az újonnan felvett gyerekek szülei tájékoztatást kaptak az óvodai alapidokumentumokról, elhangzott az óvoda bemutatása, illetve általános tájékoztatást kaptak az óvodai szabályokról, házirendről a **Házirend mellékleteként a vírushelyzet ideje alatt kötelezően alkalmazandó Intézkedési tervről** és megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése, valamint tájékoztatást kaptak a felújítást érintő szervezési feladatokról.

Munkatársi értekezleteket a járványügyi előírásokat megtartva online formában a tagintézmény-vezetők tartották. **Témák:** a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok, a felújításhoz kapcsolódó szervezési feladatok, feladatvállalás és egyéb.

3.4 Nevelési értekezletek:

Tavasszal került volna megrendezésre a harmadik **Szigetvári Kisgyermeknevelés Konferencia**, amely szintén a kistérségben működő óvodákkal közösen valósult volna meg. A vilá járvány miatt ezt a rendezvényt megtartására nem kerülhetett sor.

3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

Az ünnepek, megemlékezések megszervezése az egyéni arculatoknak megfelelően, tagintézményenként történt. A tagintézmények beszámolójában, csoportnaplókban a vírushelyzet kialakulását követő zárva tartásig (március 08-tól - április 19-ig) a rendezvények, óvodai és óvodán kívüli tevékenységek és azok értékelése rögzítésre kerültek. Az óvodai ünnepek, megemlékezések élményt jelentettek a gyerekek számára. Szeretetteljes, meghitt hangulatban zajlottak, tagintézményenként, sajnos a szülők és a partnerek bevonása nélkül. Az iskolák tanévzáró ünnepségén már jelen lehettünk.

Micimackó: Szeptembertől az Egészség-napot, Márton –napot, Adventi készülődést, Mikulás és a Fenyőünnepeket szülők nélkül, csoportonként valósultak meg. Tavasszal a farsang és a farsang farka került megünneplésre. Júniusban a Gyereknapot - Léghajó Meseszínház zenés-táncos előadása színesítette. Elbúcsúztatták a nagycsoportosokat. A TOP-3.1.1-15-BA1-2016-00004 pályázat során megvalósult projekt nap a „Kerékpáros nap a Micimackó óvodában” címmel.

Napsugár: szeptember, október hónapokban még két pályázat keretén belül két projekt is megvalósulhatott, az egyik az EFOP-3.9.2 „Születi rendezvény” címmel, amelyen csak a középsős és nagycsoportos gyermekek vettek részt. Ennek a rendezvénynek a megvalósításához új helyszínt kellett keresnünk az óvoda felújítása miatt, így a Vigadóban került megrendezésre. A másik TOP-3.1.1-15-BA1-2016-00004 pályázat során megvalósult projekt nap a „Kerékpáros nap a Napsugár óvodában” címmel. Az óvodák felújítása kapcsán rendezvények megszervezése, lebonyolítása még több szervezést, odafigyelést igényelt. Családi

projektnapokat a vírushelyzet miatt nem lehetett tartani. Az összes év közbeni program, Zöld ünnep, hagyományápolás csoportszinten valósulhatott meg egészen májusig.

Zöldmanó: A vírushelyzet miatt az ünnepeket szülők nélkül tartották májusig. A gyerekekkel kis műsort állítottak össze, melyet a zárt csoportokba mindenki feltette. A Mikulás, Advent, Zöld ünnepek, Anyák napja szülők nélkül valósult meg, amelyen kis videóval köszöntötték az anyukákat, nagymamákat. **Májusban** a szabályok betartásával a nagycsoportosok búcsúztatóját szülőkkel tartottuk meg. A TOP-3.1.1-15-BA1-2016-00004 pályázat során megvalósult projekt nap a „Kérékpáros nap a Zöldmanó óvodában” címmel.

Közös intézményi megemlékezések, rendezvények:

Kézműves kiállítás a Vigadóban- elmaradt

Tavaszi Zsongás: Elmaradt

Moccanj : Elmaradt

Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés, immár hagyománnyá vált, amelyet ebben az évben is intézményünk szervezett. Mivel szabadtéri program volt részt vehettek az intézményekből a gyerekek, diákok és jelen voltak az Önkormányzat képviselői A fát a Kicsi vagyok én...alapítvány vásárolta.

IV. Pedagógiai folyamatok:

4.1 Innovációs tevékenység értékelése:

DIFER szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások bevétele:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
DIFER mérőanyag szintjeihez igazodó fejlesztési eszköz és módszertár alkalmazása.	Bemeneti mérések az óvodákban megtörténtek egyéni arculatnak megfelelő mérőeszkővel. A kimeneti mérések is megtörténtek.	Elkészültek a bemeneti, mérések. Az adekvát differenciált fejlesztés módszerei továbbra is megjelentek a nevelés gyakorlatában (csoportnaplóban képességfejlesztés) : • többszintű differenciálás • gazdagítás, dúsítás, • portfólió (egyéni fejlesztési tervvel.) • témahét • drámajáték • projekt amelyeket az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában 81%-ban használtak.

Az innovációs fejlesztések, a tudásmegosztás, az intézményi és az intézményközi munkaközösségekben online formában folytak elektronikus úton tartották a kapcsolatot. (A beszámolók mellékelve.)

4.2 Intézményi minőségfejlesztés, intézményi önértékelés:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Az Intézményi Önértékelés működtetése az Önértékelési programból lebontott önértékelési terv alapján történt. Folyamatos pedagógus önértékelés. A tanfelügyeletre készülve a Micimackó óvoda intézményi és vezetői önértékelése.	Együttműködési megállapodásokat a nevelési év elején kötöttük, amelyeket a vírushelyzet miatt többnyire online módon működtettünk (védőnők, iskolák, szakszolgálat). Az értékeléshez szükséges dokumentumok elkészültek: Önértékelési program-5 éves programjából lebontott tevékenység folyt.	Elégedettségi kérdőívek, elemzés dokumentumait az Önértékelési program tartalmazza. Ebben a nevelési évben 5 pedagógus, 1 vezetői önértékelést és a Micimackó óvodai intézményi önértékelését valósítottuk meg a Minőségfejlesztő munkaközösség és a BECS irányításával. Az intézményvezető és a tagintézmény-vezetők az Intézkedési tervek alapján irányították a pedagógiai folyamatokat.

Partneri elégedettség megőrzése:

Micimackó óvoda: A szülőkkel a kapcsolat jónak mondható, a nagy többség rendszeresen érdeklődik gyereke fejlődése iránt, jó partnerként nevelhetik együtt a gyerekeket. Általában kéri az óvodapedagógusok véleményét, elfogadják javaslataikat, nevelési módszereiket. A többség igyekszik az óvodai házirend szabályait elfogadni, azt betartani. Természetesen mindig akadnak problémás szülők, velük a gyerekek érdekeit képviselve türelmesen próbálnak kompromisszumot kötni, meggyőzni őket, elfogadtatni velük a pedagógiai program egyéni arculatának céljait, értékeit. Az idei nevelési évben egy gyermek esetében kellett külső szakember segítségét kérni (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat) a probléma megoldására. Az óvodának a **Tinódi iskolával** /közelsége miatt /tartalmasabb a kapcsolata. Nagyon jó az együttműködés a két intézmény között. A **védőnőkkel** is jó a munkakapcsolat bár a vírushelyzet miatt a látogatások ritkultak.

Napsugár Óvoda: a szülők részéről jók az elégedettségi mutatók. Meg vannak elégedve az óvodában folyó pedagógiai munkával, ezt mutatják, az önértékelési kérdőívek eredményei, az együttműködés szintje az önzetlen segítség, támogatás. (Alapítványi támogató jegyek árusítása, költözködés). Többségük érdeklődő figyelemmel kíséri az intézményben folyó munkát. Az óvoda felújítása kapcsán több alkalommal megfogalmazták véleményüket, aggodalmukat, néha nem tetszésüket is, de nagyon rugalmasan alkalmazkodnak a fennálló helyzethez, mert megtapasztalták, hogy a gyerekek jól érzik magukat. A védőnők, családsegítők, iskolákkal napi a kapcsolat, amely a vészhelyzet miatt online módon történt. Egymás munkáját segítik, és bármilyen probléma merül fel, egymást tájékoztatják.

Zöldmanó óvoda: A szülők aktívan vettek részt az óvodai életben, személyesen és online egyaránt. Segítették saját csoportjukat. A védőnővel, Családsegítő és Gyermejkölési szolgálattal, Szakszolgálattal, Istvánffy iskolával napi és online kapcsolatban vannak. Az iskola pozitívan értékelte a nevelőmunkát. Tovább erősödött a „Fogadj örökbe egy óvodát” - adományozóival a kapcsolat.

4.3 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:

Micimackó óvoda: Az idei évben nem lehetett megszervezni az úszást, a focit, és a néptáncot sem. A NEMZETI TEHETSÉG PROGRAM „A hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztatóprogramok támogatására” projektet az előző nevelési évben a világjárvány miatt nem tudta befejezni, így az átütemezett tevékenységeket heti rendszerességgel, 1-1 alkalommal, 60-60 percben, a munkaterv alapján, komplex módon valósították meg. A Hagyományismeret műhelyben a másfél év alatt 69, a Báb-és dráma-műhelyben pedig 48 foglalkozást tartottak. Sajnos, az átütemezett kirándulást és a bábszínház-látogatást továbbra sem tudták megszervezni. Mindkét műhelybe járó gyermekek a műhelymunkák során megszerzett ismereteiket, tudásukat, tapasztalataikat szívesen adták át saját csoportjukban.

Napsugár Óvoda: Ebben a nevelési évben is figyelembe kellett venni, hogy a **kézműves tehetségfejlesztő műhelyhez** szükséges feltételek korlátozottak voltak, ez befolyásolta a megvalósítható technikák kivitelezését. A kiscsoportos szervezés lehetővé tette, hogy képességeik szerint is differenciáltan foglalkozzon Jancsula Ilona a gyerekekkel. Szükség esetén, ha a technika kívánta (gyertyázás, szövés), még ezeket a csoportokat is bontottam, a szervezés sok odafigyelést igényelt. A kézművesség gyakorlásával, a műhelyben megtanultak **eredményeként** gyermekeink megismerkedtek hagyományos népi és képzőművészeti technikákkal, elsajátították az alapttechnikákat. Ezáltal új kifejezési forma birtokába jutottak, mely által kreativitásuk fejlődött, önkifejezésük lehetősége bővült.

Zöldmanó Óvoda: A 2020/2021-es nevelési évet a „Daloló manók” tehetséggondozó műhelytevékenységében 11 gyermek vett részt, amelyen a tehetség-csírák kibontakoztatása, átfogó ismeret nyújtása a népzenevel, néptáncsal, népi hangszerekkel történt november hónapig, amíg a vírushelyzet lehetővé tette. Az „Ügyes Kezek” és az „Örökmozgó” tehetségfejlesztő műhely ebben a nevelési évben nem tudott indulni.

4.4 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Tagintézményenként a Négy kompetencia területre: - testi, szociális, verbális, kognitív-intézményenként elkészültek az állapotfelmérések a gyereke fejlődésének nyomon követése dokumentumok alapján és a napi pedagógiai	Az adott fejlesztési területekre az egyéni fejlesztési tervek alapján fejlesztő játékokkal folyamatos volt a fejlesztés, annak dokumentálása az egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető különös tekintettel a	Elkészültek a megfigyelésen alapuló nyomon követések dokumentumai majd ezeket követő mérések komplex állapotfelmérések a kimeneti mérések , a vírushelyzet következtében történő óvodabezárásokat követően

folyamatokban fejlesztés történt.	folyamatos	HHH, a részképesség zavarral küzdő és SNI gyerekekre.	májusban az óvodába járó gyerekek körében valósultak meg(szülő dönthetett az óvodába járásról).
--------------------------------------	------------	--	---

A csoportokban az óvodapedagógusok megfigyelései a gyermek fejlettségéről és a szakértői, valamint a szakszolgálatok vizsgálatainak eredménye alapján szerveztek a gyerekeknek egyéni, mikrocsoportos, egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodva differenciált fejlesztő tevékenységeket. A **HHH, SNI, BTM részképesség zavarral küzdő gyermekek, valamint a tehetségígéretes** esetében fejlesztési tervek készültek, félévente felülvizsgálva, eredményeket értékelve, kiegészítve azt. A fejlesztések a mérések követően egyéni fejlesztési tervek alapján történtek 2021.márciusáig, majd május hónapban a visszazokást követően elsősorban a szociális kompetenciák fejlesztésére helyeződött a hangsúly. A szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a gyerekek fejlődéséről. A szakszolgálat látta el a logopédiai és a részképesség zavarral küzdő gyerekek fejlesztést.

4.5. A kompetencia alapú óvodai programcsomag:

A fenntarthatóság mind a 3 óvoda tekintetében lejár. Az óvodapedagógusok módszertani szabadság birtokában döntöttek a KAPCS alkalmazásáról. Azonban az elvek beépültek a napi pedagógiai folyamatokba.

4.6. Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:

Intézményi és intézményközi munkaközösségben, amelyek az Esélyteremtő, SNI, Minőségfejlesztési és Módszertani munkaközösség, minden óvodapedagógusunk tag. Sajnos a világjárvány miatt online működhetek. **Meg kell valósítanunk, hogy amennyiben a járvány engedi, a munkaközösségek jobban megismerjék egymás évestevékenységét, közös megbeszélésre, tapasztalatcserére lenne szükség, amely az idei tanév végén is elmaradt.**

Esélyteremtő:

Az Esélyteremtő munkaközösség vezetője Jägerné Göbl Judit. A munkaközösség célja a befogadó szemlélet, környezet biztosításának, a szociális és a kognitív hátrányok csökkentésének elősegítését támogató módszertani kultúra fejlesztése. A munkaközösség tagjai elkészítették saját portfóliójukat a kiadott segédanyag alapján. Minden alkalommal segédanyagokat kaptak a témákhoz kapcsolódóan. Megismerték és betekintheztek a Zöldmanó Óvoda Esélyteremtő projektjének a dokumentumaiba. Áttekintették a Zöldmanó óvoda esélyteremtő intézkedési tervét. Az óvodák esélyteremtő tevékenységének tükrében elkészültek a SWOTH analízisek, amelyek alapja lesz az óvodák intézkedési tervének elkészítéséhez.

SNI:

Az SNI munkaközösség vezetője Budai Kinga. A munkaközösség tagjai az elméleti tudás **mellett nagyon sok gyakorlatban alkalmazható módszertani eljárást, játéköltet kaptak**, melyet munkájuk során fel tudnak használni, illetve kollégáiknak át tudnak adni. Ezenkívül a munkaközösséghez forduló óvodapedagógusoknak segítséget nyújtottunk a felmerülő problémáikra, kérdéseikre. (pl.: Milyen dokumentációt kell vezetni az SNI-s gyerekeknél; Hogyan kell kitölteni a vizsgálat iránti kérclem űrlapját; Hogyan kell megtervezni és **mit kell figyelembe venni az egyéni fejlesztési terv készítése kapcsán**; Tájékoztató adása a beiskolázási szabályokról, és ehhez **az óvodai szakvélemények megírásának segítése** stb.). A munkatervben betervezetteket sikerült megvalósítani, melyek hozzájárultak az SNI gyermekekkel való hatékonyabb, eredményesebb foglalkozáshoz, nevelésükhöz-oktatásukhoz.

Módszertani:

A módszertani munkaközösség vezetője Jancsula Ilona. A munkaközösség célja a világjárvány alatt **a pedagógusok mentális egészségének megőrzése, fejlesztése, a pedagógus kompetenciák elemzése, a szakmai fejlődési igényeinek feltárása, innovációs célok megfogalmazása**. A munkaközösség tervezett céljainak megvalósulása és a feladatok elvégzése a munkaközösség tagjainak közös, aktív részvételével teljesültek. A járvány miatt csak májusban történt személyes találkozás. A feladatok, témák felosztásával, összedolgozva, kooperálva sikeresen teljesítettük kitűzött céljainkat. A kollégák felkészülve jelentek meg a megbeszéléseken. **Tapasztalatokat, tudástartalmakat, információkat osztottak meg egymással**. A kezdő kollégák kérdéseire támogató válaszokat adtak a több tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok. A munkamegbeszélésekre jellemző volt a nyitottság, problémamegoldó megközelítés, az együttműködés és a pozitív hozzáállás, jó hangulat.

Minőségfejlesztési:

A munkaközösség vezetője Sólyomné Stengl Erika. A munkaközösség és a belső értékelési csoport munkája összefonódott. Ebben a nevelési évben sem csatlakoztak a vidéki óvodák, így **a mi három óvodánk minőségfejlesztési tevékenységét valósították meg**. Két feladatot tűztek ki, az egyik a járvány miatt elmaradt **önértékelések pótlása, a tervezettek megvalósítása és a második félévben pedig áttekintették hol tartanak a már önértékeltek az önfejlesztési terveik megvalósításában**. Mindegyik esetben egyéni segítségadás történt, mintaanyagokkal és személyesen is segítette a munkaközösségvezető az önértékelést. A BECS tagok koordinálták a munkát saját intézményükben. **Sikeres volt mindenki anyagának feltöltése az O.H. felületére**. Elkészült tagintézményenként egy összesítő táblát, melyben **nyomon követhető, hogy az önértékelés, minősítés stb. feladatokból ki, mit valósított meg, milyen feladatok várnak rá**. Mindhárom óvoda elkészítette a DIFER méréseket és azokat a BECS vezetők összegezték.

4.7 A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:

Pedagógiai programunk szellemiségében alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. A demokratikus magatartás normáit sajátíttatjuk így el gyermekeinkkel, amelynek része a környezettudatos magatartás alakítása. Ebben a nevelési évben az **elhúzódó vírusjárvány miatt kiemelt feladatunk a környezettudatosság még erőteljesebb tudatosítása**. Az

óvodapedagógus számára fontos a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete. Segítettük a gyerekeket és a szülőket, hogy megértsék a fenntartható és a nem fenntartható fejlődés különbségét. **Folyamatosan arra neveljük a gyerekeket, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.**

Micimackó óvoda: Ebben a nevelési évben elnyerte az óvoda a „Zöld Óvoda” -címet. A környezettudatos nevelés feladatai a programban megfogalmazottaknak megfelelően valósultak meg. Lehetőségeinkhez mérten az óvodai élet mindennapjaiban nagy figyelmet fordítottak a **környezettudatos magatartás kialakítására, a Zöld ünnepek megélésére.** Igyekeztek a kitűzött célokat, feladatokat az intézmény minden területén megvalósítani, amelyek a nevelési és tevékenységi tervekben nyomon követhetők. A fenntarthatóság megjelenik az eszközhasználatban is. A természetes anyagokat részesítik előnyben pl.: a bábkészítés, kézműves munkáknál. A szelektív hulladékgyűjtést, a víz használatot naponta megbeszéljük. Séták alkalmával is lehetőség nyílik a környezettudatosságra figyelni. Egyre több családban tapasztalják, hogy a környezetvédelem fontos szerepet játszik: nem használnak szatyrokat, szelektíven gyűjtik a szemetet, esővizet fognak az öntözéshez.

Napsugár óvoda: Zöld koordinátor Tóth Magdolna. Bár a nevelési év során a város több intézményében működött az óvoda, a környezettudatosság jegyében a vízzel és árammal történő takarékoság, valamint a szelektív hulladékgyűjtés a mindennapok része volt. Eddigi **hagyományokat tovább folytatták:** ősszel a mese világnapját ünnepelték meg Benedek Elek egy-egy meséjével, egészségnapot, egészséghéttel, Márton -napi projekttel készültek. A **Zöld jeles napok megszervezésre kerültek.** Januárban „Alkotás az újrahasznosítás jegyében „óvodapedagógusoknak kiírt pályázaton 3 fotóval vettek részt. A Víz világnapja alkalmából kiírt pályázatot, valamint a Föld napja alkalmából kiírt meseíró pályázatot elektronikus úton ajánlotta koordinátor a nagycsoportos kolléganőknak. Áprilisban a pécsi bázisintézmény rajzpályázatot hirdetett madarak és fák napja alkalmából. A Föld napjához kapcsolódva Kukkants bele! Mi történik a szeméttel c. könyvet kapták meg. A Zöld óvoda partnerlistája a nevelési év során bővült: „Zrínyi 1566 Turisztikai Egyesület szervezésében Madarak és fák napján a nagycsoportosok interaktív bemutatón vettek részt a várban. Az egyesület virágok, virágföld, cserepek beszerzésével támogatta a zöld ünnepet. Micimackó Óvodával együttműködő kapcsolat alakult. Az „Értünk” **munkaközösség** megbeszélései a járvány miatt a nevelési év egésze során szüneteltek. A madárvédelmet új körülmények között is rendszeresen és tudatosan végezzük. Hazánk környezeti állapota ma még lehetővé teszi, hogy a ház körül gyakori madarak emberi segítség nélkül is átvészeljék a telet. A madáretetést a fagyok beállta után folytatták, amíg a hideg idő tartott. Bár enyhe és rövid ideig tartóhideg idő volt, rendszeresen etették a madarakat

Zöldmanó óvoda: Egyéni arculata, Jó gyakorlata a környezettudatos nevelés. Zöld óvoda kritériumainak való megfelelés. Kiemelt folyamatos feladat a **környezettudatos magatartásformák** megalapozása (kicsiknél), továbbfejlesztése, fenntartása, környezetünk természeti és társadalmi kincseinek óvása-védése, önmagunk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot fordítottak. Zöld ünnepeket szülők és külső partnerek nélkül valósították meg. A csoportnaplók terveiben tevékenységek nyomon követhetők voltak. Egészségnap – **óvodán belül valósult meg.** Dohányzás elleni

világnapon történetekkel, képekkel hívták fel a gyerekek figyelmét a dohányzás káros hatására. Madarak és fák napja – május - virágokat ültettek

Saját innováció:

- Zöld Óvoda kritériumrendszer megvalósítása, Madárkert program megvalósulása
- Víz-energiával való takarékoság
- ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján
- Szelektív hulladékgyűjtés folytatása
- Hulladék újrahasznosítás – komposztálás folyamatos volt
- Dohányzást elutasító magatartás- példamutatással
- Biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógytea készítés

4.8 Mérések

A 2020/2021-es nevelési évben az alábbi mérések történtek:

- Egyéni mérőeszközzel a Micimackó és a Zöldmanó óvodában és felmenő rendszerben a Napsugár óvoda nagycsoportjában.
- A mérésekről online fogadóórán megtörtént a szülők tájékoztatása.
- DIFER mérés alkalmazása: minden tanköteles, iskolába menő gyermek tekintetében

Micimackó Óvoda: A gyerekek fejlődés nyomon követésére egyéni arculatuk szerinti dokumentációs táblázatot használtak, a táblázat részletesebb, árnyaltabb ad választási lehetőséget a fejlettség megállapításához, egyszerűbb, gyorsabb a töltése. Összesítőt nem készítettek, az értékelés egyéni. Ahol szükséges volt, elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, - a megfigyelési tapasztalatok alapján a gyerek fejlettségi, életkor és képesség szintjét figyelembe véve zajlottak az egyénre szabott differenciált fejlesztések (délelőtti, délutáni időszakban). A fejlesztések eredményesek voltak a gyerekek önmagukhoz képest fejlődtek. DIFER mérést használták, melyet Káro Veronika minden nagycsoportos óvodással elvégzett. Összesítést készített.

Napsugár Óvoda: Nevelőmunka eredményességét a gyermekek fejlődését folyamatosan vezetik, a mérések eredményeit a megfigyeléseket az egyéni fejlesztési terveket a gyerekek portfóliójába helyezik melyeket, a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertetnek. A szülők nagy része kihasználja ezeket a lehetőségeket, hiszen fontos információkat kapnak gyermekük fejlődéséről. Emellett nagyban segíti az óvoda- család kapcsolat kialakítását, a kölcsönös és hatékony kommunikációt. A gyerekek portfóliójának vezetése nagyban segíti a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának vizsgálatát. Az új mérőeszköz alkalmazását az újabb két kiscsoportban is bevezették. Így ettől a tanévtől már minden csoportban ezzel követik nyomon a gyermekek fejlődését. Céljuk volt, hogy felmenő rendszerben az új mérőeszköz felváltsa a régit, mert az egységes dokumentum könnyebbé teszi majd az intézményi szintű kiértékelést. A most kimenő két nagycsoportnál vezették be először az új mérőeszközt, így a nagycsoportos kolléganők fogalmazták meg tapasztalataikat, javaslataikat a mérésekkel kapcsolatban. A mérést tartalmilag jónak találják, alkalmazva a gyermek fejlettségi szintjéről teljes, alapos képet kapnak. A személyiség lapok kitöltése nem okozott problémát. Azonban gondot jelent, amikor új gyermek érkezik a csoportba és az előző év vagy évek mérése így hiányzik, **viszont a bemeneti mérést bármelyik időszakban mérjük, akkor reális lesz a hozzáadott pedagógiai érték. Így reális lesz a kép a kimenő összesítő adatok kapcsán.. Úgy gondolják, hogy a táblázatos értékelés önmagában kevés, hiányzik a szöveges értékelés,** azonban vannak túlrészletezett területek pl. testrészek, ezért hosszú időt vesz igénybe a táblázat kitöltése. Nem teljesen elégedettek a mérésekkel kapcsolatban. Az idei tanévben a vírushelyzet miatt az óvodák május 25-én ugyan újra

nyitottak, de a szülők lehetőséget kaptak rá, hogy ne hozzák gyermeküket az óvodába, ezért a csoportokban év végén az óvodapedagógusok az ott lévő gyermekekkel tudták csak elvégezni a méréseket, így az iskolába menő gyermekeknél a DIFER mérést is.

Zöldmanó óvoda: A gyerekek fejlődés nyomon követésére az egyéni arculatuknak megfelelően a táblázatukat használták.

- megfigyeléses mérések
- csoporton belüli egyéni fejlesztések és tapasztalatok rögzítésre kerültek
- szülők tájékoztatása-kommunikáció – az első félévben minden szülő tájékoztatása megtörtént – személyesen.

A DIFER méréseket elvégezték.

Difer összesítő 2021. június – iskolába menők

Beszédhanghallás:

		fő	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	35	3	2	0	0	30
2	Zöldmanó	24	0	13	0	0	11
3	Micimackó	31	16	0	0	0	15
Ö		90	19	15	0	0	56
	90fő	100%	21%	17%	0%	0%	62%

Tapasztalati következtetés:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	35	10	1	6	12	6
2	Zöldmanó	25	2	0	7	5	11
3	Micimackó	31	6	0	0	10	7
Ö		91	18	1	13	27	24
	91fő	100%	20%	1%	14%	30%	26%

Relációsórák:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	35	0	1	3	4	27
2	Zöldmanó	25	0	0	3	5	17
3	Micimackó	31	0	1	6	0	24
Ö		91	0	2	12	9	68
	91fő	100%	0%	2%	13%	10%	75%

Elemi számolási készség:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	35	4	2	0	12	17
2	Zöldmanó	25	0	2	0	6	17
3	Micimackó	31	0	1	8	3	19
Ö		91	4	5	8	21	63

	91fő	100%	5%	5%	10%	23%	58%
--	------	------	----	----	-----	-----	-----

Összefüggés felismerése:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
1	Napsugár	35	0	5	14	0	19
2	Zöldmanó	24	1	0	2	12	9
3	Micimackó	31	1	6	13	0	31
Ö		90	2	11	29	12	36
	90fő	100%	2%	12%	32%	13%	40%

Szocialitás:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
1	Napsugár	35	0	2	6	6	21
2	Zöldmanó	25	0	0	0	5	20
3	Micimackó	31	0	3	7	8	13
Ö		91	0	5	13	19	54
	91fő	100%	0%	5%	14%	21%	60%

Írásmozgás koordináció:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
1	Napsugár	35	12	4	12	6	1
2	Zöldmanó	25	0	3	9	9	4
3	Micimackó	31	0	12	9	8	2
Ö		91	12	19	30	23	7
	91fő	100%	13%	21%	33%	25%	8%

DIFER index

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
1	Napsugár	35	3	7	15	3	7
2	Zöldmanó	25	0	3	4	6	12
3	Micimackó	31	1	1	9	13	7
Ö		91	4	11	28	22	26
	91fő	100%	4%	12%	31%	24%	29%

A DIFER mérések alkalmával továbbra is az írásmozgás, a tapasztalati következtetés szignifikánsan alacsony értékeket mutat, amelyet a következő nevelési évben fejleszteni szükséges.

4.9 Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:

FELADAT	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Befogadó környezet biztosítása a szociális és a kognitív hátrányok csökkentése. Multikulturális, interkulturális nevelés a nevelési és tematikus tervekben nyomon követhető.	A napi tevékenységek során, a HH, HHH gyerekek egyenlő hozzáféréseinek biztosítása nyomon követhető. Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése a vírushelyzet miatt csak részben volt tervezhető.	A csoportnaplóban a tevékenységek dokumentálása folyamatos volt. Programok, projektek tervei, megvalósítása a vírushelyzet miatt akadozott. A feltételeket az alapítványok és az EFOP 3.9.2-Humán kapacitás fejlesztése projekt eszközbeszerzése és képzései támogatták.

A befogadó környezet kialakítása és a szociális hátrányok csökkentése mindhárom óvodában a pedagógiai program integrációs projektje szerint működik. A pedagógiai programban, nevelési tervekben megfogalmazott céloknak, feladatoknak, valamint az integrációs elveknek megfelelően, az óvodai élet minden területén kiemelt figyelmet, odafigyelést, ráhatást, segítséget, differenciált nevelés folyt a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel, különösen a HH és HHH gyerekek, segítve beilleszkedésüket, elfogadásukat. **A Zöldmanó óvoda az Esélyteremtő projekt keretein belül Módszertani Műhelyként működött, amelyet az Esélyteremtő intézményközi munkaközösség támogatott.** A közvetlen partnerekkel mind a három óvoda hatékonyan együttműködött. **Köszönet mindhárom óvodában az óvodapedagógusok munkájáért!**

4.10 Multikulturális nevelés:

A multikulturális és az interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul. A roma nemzetiségi nevelés során elsősorban az **Esélyteremtő munkaközösség által elkészített hálótervet használják az intézmények.** A roma nemzetiségi nevelést igénylő szülők gyermekei számára önazonosságuk, identitásuk erősítése saját kultúrájukból való verssel, mesével, zenével történt, amelyet a csoportnaplóban dokumentálnak a kollégák. A Micimackó óvoda egy csoportjában, ebben a nevelési évben is folyt a német nemzetiségi nevelés, a pedagógiai program egyéni arculata szerint.

4.11 Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztízsét, valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.

Napsugár:

Ica torna- igény a mozgás iránt, prevenció

Kincs van a kezünkben- kézműves alkotó tevékenység.

Luca nap, Szent Iván napi mulattságok

Micimackó:

Más, mint a többi- SN1 gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai munkában

Márton nap

Zöldmanó:

Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása

Gyermeknap

A jó gyakorlatok megvalósítása a vírusidőszak alatt, a központi rendkívüli intézkedések miatt akadozott.

4.12 Ellenőrzési terv értékelése:

A részletes értékeléseket a tagintézmény-vezetők beszámolója tartalmazza.

Tanügy-igazgatási feladatok: Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók vezetése folyamatos és pontos volt, amelyeket a tagintézmény-vezetők szignóztak. A tevékenységi tervek túlnyomó részt tagintézményenként a határidő betartásával készültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján történt. Az egyéni arculatok alapján történő nyomon követő rendszerrel, melyeknek alapja az irányított megfigyelés, kirajzolódtak a gyerekek fejlesztendő kompetenciái és elkészültek a fejlesztési tervek. A fejlesztéseket egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek.

Pedagógiai munka, belső ellenőrzés:

Nehezítette a pedagógiai munkánkat a Napsugár óvoda felújítás megállásából adódó problémák. Köszönet érte minden kollégának!

A tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése alkalmával a dokumentáció ellenőrzésére került sor. Csoportnaplók vezetése folyamatos volt, **felvételi és mulasztási naplók vezetésére figyelmet kell fordítani.** A pedagógiai ellenőrzés kiterjedt a tevékenységek látogatására, a munkaközösségi tervekben szereplő feladatok megvalósulására, szokásrend szintjére, mérésekre, ünnepélyek megszervezésére. A tevékenységi tervek tagintézményenként a határidő betartásával készültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján történt. Az egyéni arculatok alapján történő nyomon követő rendszerrel, melyeknek alapja az irányított megfigyelés, kirajzolódtak a gyerekek fejlesztendő kompetenciái és elkészültek a fejlesztési tervek. A fejlesztéseket egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek. **Az egyéb ellenőrzések a gyermekvédelmi feladatok, munkarend, munkafegyelem betartására terjedt ki. Mindezeket az átfogó hatósági ellenőrzés jegyzőkönyve is alátámasztotta.**

Micimackó óvoda: Az intézmény dolgozói munkaköri leírásuknak megfelelően, mindenki a saját területén a gyermekek érdekeit szem előtt tartva igyekszik lelkiismeretes, tartalmas munkát végezni. Békefi Zsófia gyakornoknál közös hospitálás történt, amelynek pozitív tapasztalatai voltak. Arnold Éva német nemzetiségi óvodapedagógusunk tevékenységét szaktanácsadó támogatta, aki pozitív elismeréssel nyilatkozott munkájáról. Az óvodapedagógusok dokumentációja megfelelő volt. Igyekeznek az egyes területeket, a munkavégzést jól összehangolni, ám egy munkatársunk távozását a megoldhatatlan konfliktusok okozták. Egy, az óvodapedagógusokkal remekül együtt dolgozó és a gyermekek iránt igazán elhivatott dajkát veszítettünk el. Ennek több oka is volt. Egyrészt az együtt dolgozó dajkák kognitív és szociális kompetenciáinak hiányosságai, klikkesedési folyamata, másrészt a

jelzések hiánya a vezetők felé. A kollégák számára személyiség tréninget kell szervezni. A karbantartó tevékenységét át kell vizsgálni. Nehézséget okozott, hogy a tornaszobába a Napsugár óvoda Cica csoportja jelen volt, így a tornaszobát nem tudták használni.

Napsugár óvoda: Az óvodapedagógusok és valamennyi alkalmazott munkáját folyamatosan figyelemmel kísérte az intézményvezető-helyettes, de tervezett, dokumentált ellenőrzésre csak egy esetben került sor. Gyakornokok munkáját folyamatosan figyelte, több alkalommal is kikérte mentoraik véleményét. Új gyakornoknál, Jenei Rékánál közösen foglalkozáslátogatáson vettünk részt, melynek eredményeként, nagyon pozitív, lelkes gyakorló óvodapedagógust ismerhettünk meg Réka személyében. A nevelési év során aktív tagjává vált közösségünknek. Egész évben igyekezett, hogy felkészült, tudatos, szakmailag jó munkát végezzen kedves személyiségnek ismertük meg. Gyakornokaink munkájáról fél évkor és év végén is a mentorok értékelést készítettek. Szaktanácsadó két óvodapedagógust látogatott meg az első félévben (Horváth Sarolta és Hornyák Anita), mind a két esetben nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk az óvodapedagógusokról. A fluktuáció miatt évről-évre új kollégák érkeznek, ezért a jövőben az új pedagógusok esetében több látogatásra lesz szükség segítve beilleszkedésüket és pedagógiai munkájukat. A fiatalabb kollégákat ösztönözni kell, hogy tapasztaltabb kollégáinknál hospitáljanak, ami segíti szakmai fejlődésüket. Az adminisztráció ellenőrzése év elején, félévkor és év végén volt, amely, dokumentálva van a csoportnaplókban. A nevelési év során a munkatársak megfelelő munkafegyessel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a **munkaköri leírása** szerint végezte. A munkavégzés állandó és rendszeres ellenőrzése csak részben tudott megvalósulni, hiszen napi szinten nem tudott az intézményvezető-helyettes találkozni minden csoporttal, dolgozóval. A csoportok 5 helyszínen vannak elhelyezve, ezért ez fizikai lehetetlenség, viszont legalább heti egy alkalommal meglátogat minden csoportot és segítette a pedagógiai munkát. A dajkák és a pedagógiai asszisztensek heti 40 órában látták el teendőiket. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túli 4 órát helyettesítéssel, adminisztratív feladatok elvégzésével, programokon való részvétellel töltötték. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték, alkalmazkodva a körülményekhez, járványügyi előírásokhoz. A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását. A tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniát talált, a fennálló körülmények miatt több csoportnál is a dajka munkáját a közfoglalkoztatottak kiegészítették és segítették. A járvány kapcsán fokozottabb, több fertőtlenítéssel biztosították a higiéniás környezetet.

Zöldmanó óvoda: A tanügyigazgatási és pedagógiai folyamatok belső ellenőrzései részben valósultak meg. Egyre több esetben használtak az óvodapedagógusok IKT eszközöket. Munkaformák, eszközök, alkalmazott módszerek változatosak voltak.

Az egészséges életmódra nevelés, érzelmi és közösségi nevelés, az értelmi és anyanyelvi nevelés megvalósítása folyamatosan, a munkaterv alapján valósult meg. Problémát jelentett, hogy a konyha kevés gyümölcsöt küld és a szülők által hozott gyümölcsökkel pótolják a vitaminbevitt, valamint gyakran előfordult, hogy a gyermekorvos gyakran betegen óvodába engedi a gyerekeket. A nevelési év elején a szakszolgálat szakemberhiánnyal küzdött, így módosult Dinnyés Angéla feladatköre, fejlesztő pedagógusként a BTMN gyerekek óvodán belüli fejlesztését látta el. Marosiné Erdélyi Luca gyakornokunknál közös hospitálás történt, amelyen nagyon pozitív tapasztalatokat szereztünk.

V. Képzés, továbbképzés:

A pedagógiai program hatékony megvalósítását, a gyermekek fejlesztését, az innovációkat permanens képzéssel tudjuk megvalósítani. A Továbbképzési tervből lebontott Beiskolázási terv alapján történtek a képzések szervezése, amelyet a világjárvány gyakran felülírt, mert a képzések túlnyomó részt online formában történtek. Idén sem kerülhetett megszervezésre a Covid-19 miatt a **Szigetvári Kisgyermeknevelés Konferencia**.

Micimackó Óvoda- Képzések:

- **Drámapedagógia (120 óra)** :Arnold Éva és Simonné Sáfrán Eszter
- **Élménypedagógia (30 óra)** :Békefi Zsófia és Nagy Evelyn
- **A gyermek fejlődésének nyomonkövetése (30 óra):** Káro Veronika, Békefi Zsófia és Széll-Verkman Eszter
- **Játszunk a jövőért-környezettudatos nevelés (30 óra):** Békefi Zsófia és Simonné Sáfrán Eszter

Napsugár Óvoda: Folyamatos szakmai fejlődésünket, ismereteink bővítését a jól megválasztott továbbképzések tudják segíteni.

- **Drámapedagógia (120 óra)** Jenei Réka
- **Élménypedagógia (30 óra)** Hornyák Anita és Horváth Sarolta
- **Játszunk a jövőért- környezettudatos nevelés (30 óra)** Tóth Magdolna, Keserű Vivien és Jenei Réka
- **Gyógypedagógus posztgraduális képzést** Keserű Vivien folytat.

Zöldmanó óvoda- Képzések:

- **Drámapedagógia (120 óra)** :Gadár Livia és Panni Evelin
- **Élménypedagógia (30 óra)** :Csulak Tünde és Dinnyés Angéla
- **A gyermek fejlődésének nyomonkövetése (30 óra):** Csulak Tünde
- **Játszunk a jövőért-környezettudatos nevelés (30 óra):** Csulak Tünde és Dinnyés Angéla
- **Környezetvédelem és fenntarthatósága (30 óra):**Marosiné Erdélyi Luca

VI. Pályázati tevékenység:

Az alapítványok sikeresen pályáztak a Szigetvár Város Önkormányzat civil szervezetek számára kiírt pályázatán. Bozsik projekt kapcsán ebben az évben is 50 ezer ft. értékben jutott mind a 3 óvoda mozgásfejlesztő játékokhoz.

A „Játszunk a Jövőért”- környezettudatos nevelés keretein belül óvodánként 2 fő vehetett részt ingyenes képzésben és óvodánként 1-1 boltos játékkal gazdagodtunk.

Ebben a nevelési évben a Micimackó óvoda elnyerte a Zöld óvoda címet. Az NKT pályázatból tovább működtették, az egy éve beindult Hagyományörző műhelyüket, valamint bővítették egy

Dráma műhellyel. A Tesco „Ön választ mi segítünk” pályázaton 250 ezer forintot nyert el a Micimackó alapítvány, amelyen a Zöld óvoda kritériumának történő megfeleléshez szükséges eszközöket szereztek be.

Köszönet az intézményeknek, hogy játékosan, a napi pedagógiai folyamatokban segítik a gyermekeket abban, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit, valamint mindent megtesznek a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása érdekében.

VII. Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott gyermekvédelmi megbízottjai látják el, akik a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által biztosított szociális **segítővel együttműködve látják el a feladatokat.** Minden tanév szeptember végéig elkészülnek a gyermekek helyzetének felmérései. A tagintézmények gyermekvédelmi felelőseinek beszámolója tartalmazzák a tevékenységeket.

Micimackó óvoda: szeptember végéig elkészültek a gyermekek helyzetének évenkénti felmérései. A gyermekvédelmi felelős Nagy Evelyn óvodapedagógus. Felmérést készített az óvadás gyermekek családi helyzetéről, valamint a gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének okairól. A HH és HHH gyermekek szüleivel és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával a járvány ideje alatt is folyamatosan tartotta a kapcsolatot. Az óvodában veszélyeztetett gyermek ebben a nevelési évben nem volt. Idén nem kellett esetjelzést küldeni a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. 2021 tavaszán Az EFOP 1.4.2 projekt kapcsán a fejtegetességről történt előadás. A járvány ideje alatt továbbra is nagyon fontosnak tartja az óvoda, hogy a HH és HHH gyermekek életét nyomon kövesse, szüleikkel folyamatos kapcsolatot tartson.

Napsugár Óvoda: szeptember végéig elkészültek a gyermekek helyzetének évenkénti felmérései. A gyermekvédelmi munka az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával folyt. A gyermekvédelmi felelős Daniné Percz Anikó óvodapedagógus. Év elején felmérte az óvodapedagógusokkal a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyerekeket. A gyerekek helyzetének fő okait a rossz anyagi viszonyok, a munkanélküliség, az egyre több megromlott családi viszony, a rossz lakáskörülmények, és a szülők alacsony iskolai végzettsége. Megállapítható, hogy kevesebb lett a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, viszont többen jutottak szociális alapon ingyenes étkezéshez. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében feladat volt a hátrányok csökkentése, hogy az iskolában, majd a társadalomban megállják a helyüket. Az óvodai élet minden területén egyenlő hozzáférést biztosítottunk számukra.

Zöldmanó óvoda: szeptember végéig elkészültek a gyermekek helyzetének évenkénti felmérései a gyermekvédelmi program táblázata szerint. Felmérést készítettek az óvadás gyermekek családi helyzetéről, valamint a gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének okairól. A gyermekvédelmi felelős Csulak Tünde óvodapedagógus. Családlátogatásokat követően az óvodapedagógusok jelezték a gyermekvédelmi felelősnek, a veszélyeztetett, és gyermekvédelmi szempontból problémás gyermekeket. Az óvodában a szülők által jól látható helyen a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címe, illetve telefonszáma közzétételre került. Együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti

szolgálattal rendszeres, partneri kapcsolat jellemezte. Három gyerek esetében egy alkalommal, történt jelzést. Az „Esélyteremtő óvoda „projekt segítette, hogy a RGYV, HH, HHH gyermekek különböző rendezvényeken térítésmentesen vegyenek részt.

VIII. Kapcsolatok:

Mind a három óvodában a munkatervben rögzítettek voltak a kapcsolattartások, amelyet a világjárvány miatt csak részben, többnyire online tudtunk megvalósítani.

Óvoda – család:

Megvalósult tevékenység:

Családlátogatások a vírushelyzet miatt részben valósultak meg. A tagintézményekben az óvodapedagógusok megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről, és megtapasztalhatták a család nevelési módszereit. **Szülői értekezletek,** ahol különös tapintattal, reálisan tájékoztattuk a szülőket gyermekük óvodai életéről, éreztetve, hogy segítő szándék vezet bennünket.

Napi beszélgetések: Az esetleges problémákat, nevelési feladatokat megbeszélése, a járvány függvényében.

Közös ünnepek nem kerülhettek megrendezésre, így elektronikus, telefonos kapcsolattartás történt. **Családi programok** szervezésére nem volt lehetőségünk, csupán rendkívüli intézkedések betartása mellett a nagycsoportosok búcsúztatására kerülhetett sor.

Óvoda- Bölcsőde:

Ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt a Bölcsődei kisgyermeknevelők nem tudtak ellátogatni az óvodákba. A felújítás során helyet biztosítanak az óvodák számára.

Istvánffy és a Tinódi iskolával:

Célunk volt az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet érdekében az óvoda és az iskolanevelő munkájának összehangolása, az intézmények együttműködése, folyamatos kapcsolattartás, valamint a felújítás során helyet biztosítottak az óvodák számára. Az óvodapedagógusok ebben a tanévben a vírushelyzet miatt nem tudták segíteni az iskola munkáját. Tavasszal online módon történt az óvoda-iskola átmenet keretein belül az első osztályosokról a tájékoztatás. A tanévzáró ünnepségen már jelen lehettünk.

Gimnáziummal:

Több közös program megszervezése és lebonyolítása ebben a nevelési évben elmaradt. A szakképzésnek igény szerint gyakorlóhelyet biztosítunk.

2019 júniusától a felújítás során helyet biztosítanak az óvodák számára.

Térségi óvodákkal:

Intézményközi munkaközösségek működtetése a vidék tekintetében ebben a nevelési évben sem nem volt hatékony, így kizárólag óvodáink között működnek a munkaközösségek.

Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal:

Fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel járt a csoportokba. Segítséget nyújtottunk a családokkal való kapcsolattartásban, hogy a járvány ideje alatt

megvalósulhasson az online fejlesztés. Az iskolai felmentésekkel kapcsolatban többször kértünk segítséget, hogy a szülőknek is hiteles információkat adhassunk. Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – SNI és részképeség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztését az EGYMI szakember hiányában a vak kisgyermek esetében vállalta, ezért az intézmény megbízási szerződéssel biztosította a fejlesztés. A Baranya Megyei Szakszolgálat Szigetvári tagintézménye a – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztését látja el. **Pedagógiai Oktatási Központtal** tájékoztatás, a minősítések és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok koordinálása. Szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásával kapcsolatos információk.

Művészeti iskolával:

A zeneiskolával az év folyamán csak egy alkalommal június első hetében a nagycsoportos gyermekek hangszerbemutatón vehettek részt. A közös programok megszervezése és lebonyolítása ebben a nevelési évben elmaradt.

Egészségügyi intézményekkel:

A gyermekorvossal eseti, míg a védőnővel a kapcsolat szorosabb és folyamatos volt a gyermek egészsége védelme érdekében, jelzések történtek az orvos és a védőnő felé. Sajnos mindegyik óvodában előfordult, hogy egy-egy csoport karantén alá került, az esetekben a **BAMKH Szigetvári Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály** járt el.

Család- és Gyermejjóléti Szolgálat: Az EFOP 1.4.2. projekt keretén belül az idei évben kétheti rendszerességgel szociális munkás kereste fel az óvodákat és a gyermekvédelmi felelőst, aki figyelemmel kísérte a gyermekvédelmi feladatokat. Egy esetben került sor jelzésre. A Napsugár és a Micimackó óvodában egy gyermek esetében magatartás problémái miatt több alkalommal is esetmegbeszélést tartottunk.

Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

Fejlesztésként a szorosabb együttműködés érdekében az önkormányzatokat igyekszünk a továbbiakban bevonni a rendezvények szervezésébe.

IX. Összegzés:

Intézményünk a 2020/201-es nevelési évben az egyenletes finanszírozásnak köszönhetően a betervezett gazdálkodási feladatokat többnyire meg tudta valósítani. Igyekeztünk a lehető leghatékonyabban gazdálkodni. A konyhák ismét a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés biztosításához szükséges ételek elkészítését a térségben, viszont egyéb célokra a vírushelyzet miatt nem tudtuk kiadni és nem vállalhattunk további feladatokat. A bölcsőde működése folyamatos volt, azonban felerősödtek a személyes és szakmai problémák, amelyeknek a következménye a gyakori fluktuáció volt. **Szükségesnek tartom a bölcsődevezető vezetői kompetenciájának fejlesztését.** Az óvodákban a szakmai eszközök beszerzésében továbbra is nagymértékben segített a 3 óvodai alapítvány, bár a világjárvány miatt sajnos a bevételt biztosító rendezvények (alapítványi bálók) elmaradtak, így a keretek is

szűkössé váltak. Intézményünk pedagógiai tevékenységét továbbra is nehezítette a felújítási munkálatok miatti ismételt költözés, szervezés, amelyben ebben az évben is a szülők és minden kolléga aktívan együttműködött. A Napsugár óvoda továbbra is 5 helyszínen működik, amely nehezíti a bölcsőde és az óvodák pedagógiai tevékenységének megvalósítását, mert a tornaszobákban is gyermekcsoportok működnek. Hálámat és köszönetemet szeretném kifejezni, azért, hogy ebben a helyzetben is a kollégák mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyerekek jól érezzék magukat és kompetenciáik fejlődjenek. Az óvodák szakmai tevékenysége biztosítja, hogy az intézmény megfeleljen a kihívásoknak. Intézményünk tág teret biztosít a képességfejlesztés és a többszintű differenciálás megvalósítására, amelyet a kollégák folyamatos módszertani képzésével biztosítunk. Változatos munkaformákkal (kooperatív és párhuzamos tevékenység szervezés, páros és egyéni munka, projekt) módszerekkel segítjük elő a 3-7 éves gyerekek iskolára történő alkalmassá tételét. Az **óvodai integrációs, esélyteremtő program**, a roma és német nemzetiségi nevelés bevezetésével tovább erősítettük az inkluzív, befogadó intézményé válást, az esélyegyenlőség érdekében az egyenlő hozzáférés biztosítását. A **mérés-értékelés fejlesztésével** számszerűen mérhetőbbé vált a hozzáadott pedagógiai érték. Kapcsolatainkat a nemzetiségi önkormányzatokkal erősíteniünk kell, Az **intézményi és intézményközi munkaközösségek** működését tovább kell fejlesztenünk, mert így nyílik lehetőségünk a **horizontális tanulásra, a tudásátadásra**. Intézményünk a pedagógiai munka minőségének fejlesztése érdekében **Intézményi Önértékelést** működtet. Az elvárások alapján a pedagógusok és a vezetők önmagukra, valamint a vezetők a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan ebben a nevelési évben is meghatározta a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve **fejlesztéseket tervezett**. Ezt a munkát továbbra is segíti a BECS (belső ellenőrzési csoport) és a Minőségfejlesztési munkaközösség. A fejlesztési feladatait *intézkedési tervben* rögzítette, amelynek harmadik ütemét teljesítette. Pályázatok segítségével szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokkal igyekszünk támogatni a kollégákat, hogy az önértékelésükben kitűzött célokat megvalósítva, a pedagógiai programunk hatékonyságát növeljük.